30/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS*) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN 1 Awirarangan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

IKA ALIYYU SYIFA

NIM. 20221510022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V SDN 1 AWIRARANGAN)

Oleh

IKA ALIYYU SYIFA

NIM 20221510022

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V SDN 1 AWIRARANGAN)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 24 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, AND* MATHEMATICS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA** (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V SDN 1 AWIRARANGAN)", sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 15 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Ika Aliyyu Syifa

20221510022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu. Ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah keluh jadi senyuman"

(Andmesh Kamelang)

"Takdir milik Allah, tapi usaha dan doa milik kita. Terus berdoa sampai bismillah menjadi alhamdulillah"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan kakak saya yang tercinta, yang selalu memberikan doa tiada henti pada proses panjang ini, juga jerih payah sebagai bentuk dukungan baik itu moril dari orang tua terhadap mimpi dan cita-cita penulis. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

ABSTRAK

Ika Aliyyu Syifa. 20221510022. Pengaruh Model Pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and* Mathematics) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN 1 Awirarangan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd

Penelitian ini dilatabelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS yang ditunjukkan dari kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, memberikan berbagai alternatif jawaban, dan memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics*) (kelas eksperimen) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (kelas kontrol), dan (2) peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics*) (kelas eksperimen) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Awirarangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat statistik, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan melalui hasil uji-t pada tes akhir (*posttest*) diperoleh t_{hitung} (5,854) > t_{tabel} (2,018) sehingga H_1 diterima. (2) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,705 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,389 dengan kategori sedang. Dengan demikian, model pembelajaran STEAM lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: STEAM, Keterampilan Berpikir Kreatif, IPAS, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Ika Aliyyu Syifa. 20221510022. "The Effect of the STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Learning Model on Students' Creative Thinking Skills (A Quasi-Experimental Study in the IPAS Subject on the Human Digestive System Material for Fifth Grade Students at SDN 1 Awirarangan)." Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

The study was motivated by the low level of students' creative thinking skills in the IPAS subject, as indicated by students' lack of ability to develop ideas, provide various alternative answers, and solve problems. This study aimed to determine: (1) the differences in students' creative thinking skills between the class using the STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) learning model (experimental class) and the class using the STAD cooperative learning model (control class), and (2) the improvement of students' creative thinking skills between the class using the STEAM learning model (experimental class) and the class using the STAD cooperative learning model (control class). This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research method with a non-equivalent control group design. The subjects of this study were fifth-grade students of SDN 1 Awirarangan. The data collection techniques used in this study were test instruments in the form of pretests and posttests. The data analysis techniques used were prerequisite statistical tests, hypothesis testing, and the N-Gain test. The results of the study showed that: (1) there was a difference in students' creative thinking skills between the experimental class and the control class, as proven by the results of the t-test on the final test (posttest), where tcount (5.854) > ttable (2.018), therefore H1 was accepted. (2) there was a higher improvement in students' creative thinking skills in the experimental class compared to the control class. The N-Gain value in the experimental class was 0.705, categorized as high, while the control class obtained a value of 0.389, categorized as moderate. Thus, the STEAM learning model was more effective in improving students' creative thinking skills in the IPAS subject.

Keywords: STEAM, Creative Thinking Skills, IPAS, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah swt, yang telah menganugerahkan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN 1 Awirarangan). " dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari banyak pihak.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berlanjut hingga menjadai sebuah penelitian yang utuh. Kritik dan saran yang sifatnya membangun juga peneliti harapkan guna untuk perbaikan selanjutnya.

Kuningan, 15 Juni 2026

Ika Aliyyu Syifa

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di lingkungan Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses perkuliahan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta motivasi selama peneliti menempuh studi.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, selama proses perkuliahan dan selama masa bimbingan yang telah meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta masukan yang sangat berarti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Dengan ketelitian dalam setiap koreksi dan dorongan yang terus diberikan, peneliti merasa sangat terbantu untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan karya ini hingga sampai pada hasil yang dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.

6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.
7. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
8. Seluruh guru di SDN 1 Awirarangan, yang selalu memberikan dorongan motivasi, pegalaman dan bekal ilmu kepada peneliti sedari PLP sampai penelitian selesai.
9. Kepada Bapak dan Mamah tercinta, sosok yang akan selalu hidup dalam ingatan dan hati penulis. Kasih sayang, doa dan semua pengorbanan mereka akan selalu menjadi dasar terkuat dalam hidup. Setiap pencapaian yang telah penulis raih adalah wujud dedikasi dan harapan, agar mereka bangga. Terima kasih telah mengusahakan segala hal baik yang bersifat materi dsb, untuk anak bungsunya ini. Semoga selalu diberi kesehatan, panjang umur agar terus membersamai penulis.
10. Kepada kakakku dan juga istrinya, terima kasih atas segala doa, bimbingan, dukungan moril maupun nonmoril, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis dalam setiap proses kehidupan.
11. Kepada keluarga besar, terima kasih yang senantiasa menyertai dengan doa dan dukungan tulus sepanjang perjalanan perkuliahan, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bentuk perhatian serta kasih sayang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah
12. Kepada diri sendiri yaitu Ika Aliyyu Syifa anak bungsu dan harapan orang tuanya, terima kasih selalu berjuang, bertahan sejauh ini, tetap konsisten dan tidak menyerah walaupun menghadapi banyak tantangan. Dalam sunyi, lelah, dan segala keraguan, tetap berusaha bangkit dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak bahagia.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yang tidak dapat disebutkan namanya, terima kasih karena selalu ada dan membersamai penulis,

memberikan semangat, perhatian, motivasi, support, selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

14. Kepada sahabat-sahabatku yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas setiap bantuan, dukungan, dan dorongan positif yang telah diberikan selama proses ini. Setiap tawa, diskusi, yang tercipta diantara kita menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setiap perjalanan hidup, dan setiap momen berharga yang telah dilalui bersama.
15. Kepada teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala nasihat, arahan, serta bantuan dengan tulus baik dalam proses akademik maupun dalam kehidupan pribadi penulis.
16. Kepada teman-teman kelas PGSD A Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan, setiap proses, diskusi, dan momen sederhana yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan akan selalu menjadi kenangan yang berarti.
17. Kepada seluruh pihak yang telah terlibat, yang telah memberikan doa, dukungan, serta kebaikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih karena telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

Kuningan, 15 Juni 2026

Ika Aliyyu Syifa

NIM. 20221510022

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

***ABSTRACT* ..... ii**

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Kajian Teori 9

B. Penelitian yang Relevan 27

C. Kerangka Pemikiran 34

D. Hipotesis 36

BAB III METODE PENELITIAN 37

A. Desain Penelitian 37

B. Prosedur Penelitian 38

C. Tempat,Waktu dan Subjek Penelitian 40

D. Variabel Penelitian 41

E. Definisi Operasional Variabel 42

F. Teknik Pengumpulan Data 43

G. Instrumen Penelitian 43
H. Teknik Analisis Data 54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 59
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian 59
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian 59
C. Pembahasan Hasil Penelitian 68
D. Keterbatasan Penelitian 72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 74
A. Simpulan 74
B. Saran 74
DAFTAR PUSTAKA 76
LAMPIRAN 80
BIODATA MAHASISWA 221

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa VB dan VC 3
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif..... 12
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan..... 27
Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design 39
Tabel 3.2 Waktu, dan Kegiatan Penelitian..... 41
Tabel 3.3 Subjek Penelitian..... 42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif..... 45
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif 46
Tabel 3.6 Indeks Validitas..... 51
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas..... 52
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas..... 52
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal..... 53
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal 54
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 54
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda 55
Tabel 3.13 Hasil Daya Pembeda Soal..... 55
Tabel 3.14 Kriteria N-Gain 60
Tabel 4.1 Hasil Data *Pretest* 65
Tabel 4.2 Hasil Data *Posttest*..... 65
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas *Pretest*..... 66
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas *Posttest*..... 67
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* 68
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas *Posttest*..... 69
Tabel 4.7 Hasil Uji t Hipotesis..... 70
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan N-Gain..... 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan 81
1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi 82
1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi 83
1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian 84
1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 85
Lampiran 2 Instrumen Penelitian 86
2.1 Kisi-Kisi Instrumen 87
2.2 Rubrik Penilaian Soal Instrumen 97
2.3 Soal Uji Coba Instrumen 101
2.4 Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen 103
2.5 Analisis Butir Soal Uji Instrumen 106
2.6 Analisis Validitas Soal 107
2.7 Analisis Reliabilitas Soal 123
2.8 Analisis Tingkat Kesukaran Soal 124
2.9 Analisis Daya Pembeda Soal 125
2.10 Soal *Pretest* 126
2.11 Kunci Jawaban Soal *Pretest* 127
2.12 Hasil Jawaban *Pretest* Kelas Eksperimen 131
2.13 Hasil Jawaban *Pretest* Kelas Kontrol 132
2.14 Soal *Posttest* 130
2.15 Kunci Jawaban Soal *Posttest* 131
2.16 Hasil Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen 132
2.17 Hasil Jawaban *Posttest* Kelas Kontrol 133
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran 134
3.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 135
3.2 Modul Ajar Kelas Kontrol 156
Lampiran 4 Analisis Data Penelitian 189
4.1 Hasil Nilai Tes Awal (Pretest) 190
4.2 Hasil Nilai Tes Akhir (Posttest) 192
4.3 Uji Normalitas (Pretest) 194
4.4 Uji Normalitas (Posttest) 200

4.5 Uji Homogenitas 206
4.7 Uji-t 208
4.8 Perhitungan N-Gain 209
Lampiran 5 Tabel Penelitian..... 211
5.1 Tabel Distribusi Z 212
5.2 Tabel Chi-Kuadrat..... 214
5.3 Tabel Distribusi F..... 215
5.4 Tabel Distribusi t..... 215
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian..... ...216