222/FKIP-UNIKU/PMAT/S-1/SKR/2026

PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *STUDENT CREATED VIDEO* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN CANVAS UNTUK MENINGKATKAN *HOTS* SISWA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S1
Program Studi Pendidikan Matematika

Disusun oleh:
Tantrianti
NIM 20221610002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *STUDENT CREATED VIDEO* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN CANVAS UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA

Oleh

Tantrianti

NIM. 20221610002

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Nunu Nurhayati, M.Pd	Mohamad Riyadi, M.Si.	Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd.
NIK. 410111880174	**NIK. 410108840146**	**NIK. 410108870145**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *STUDENT CREATED VIDEO* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN CANVAS UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA

Tantrianti

NIM. 20221610002

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Azin Taufik, M.Pd.	Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd.
NIK. 410110870168	**NIP. 410104820147**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Matematika,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	Azin Taufik, M.Pd.
NIK. 41038091314	**NIK. 410110870168**

LEMBAR ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Tantrianti
NIM	: 20221610002
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, kecuali pada bagian yang telah disebutkan sumbernya sebagai bahan rujukan.

Kuningan, Mei 2026



Tantrianti

NIM. 20221610002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji bagi Allah SWT. yang maha pengasih dan penyayang atas segala rahmat, kasih sayang, kekuatan, serta pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Tidak ada perjalanan yang mudah, tetapi atas izin-Nya setiap kesulitan selalu menemukan jalannya, setiap doa menemukan waktunya untuk dikabulkan, dan setiap usaha akhirnya sampai pada detik ini. Skripsi yang berjudul "Pembelajaran *Blended Learning* dengan Pendekatan *Flipped Classroom* Berbasis *Student Created Video* Bermuatan Kearifan Lokal Menggunakan Canvas Untuk Meningkatkan HOTS Siswa" ini dapat terselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih atas setiap doa, dukungan, bantuan, serta kebaikan yang telah mengiringi perjalanan ini, penulis dengan penuh hormat mempersembahkan sekaligus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Teruntuk yang terkasih, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, teruntuk Ibu dan Bapak. Terimakasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah berkurang, serta setiap tetes keringat yang telah tercurah untuk mengais rezeki demi membiayai pendidikan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang mungkin tak pernah penulis ketahui sebelumnya, atas kepercayaan yang selalu diberikan, dan atas segala hal yang telah diusahakan tanpa pernah meminta balasan. Skripsi ini menjadi salah satu wujud dari doa dan jerih payah Ibu dan Bapak, sekaligus menjadi langkah yang mengantarkan penulis sebagai sarjana pertama di keluarga. Semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi kebanggaan kecil dan hadiah atas perjuangan yang telah Ibu dan Bapak lakukan selama ini. Bagi penulis, tidak ada kata yang cukup untuk membalas semua cinta dan perjuangan yang telah Ibu dan Bapak berikan. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur

yang penuh berkah, serta membalas setiap kebaikan Ibu dan Bapak dengan balasan yang berlipat ganda.

2. Teruntuk Teteh dan Aa tercinta, penulis mengucapkan terimakasih karena selalu menjadi bagian dari setiap langkah yang penulis tempuh. Terima kasih atas perhatian, doa, dan segala bentuk dukungan yang mungkin tak selalu terucap, tetapi selalu dapat penulis rasakan. Kehadiran Teteh dan Aa membuat banyak hal menjadi terasa lebih ringan, dan menjadi pengingat bahwa penulis tidak benar-benar berjalan sendirian. Semoga Allah SWT. senantiasa menjaga setiap langkah teteh dan aa, melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dalam setiap perjalanan hidup.
3. Kepada Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan, penulis mengucapkan terimakasih atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan studi di Universitas Kuningan. Semoga Universitas Kuningan senantiasa menjadi tempat lahirnya generasi yang berilmu, berkarakter, dan bermanfaat bagi masyarakat.
4. Kepada Bapak Asep Jejen Jaaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terus berkembang dan melahirkan calon pendidik yang berkualitas serta berdedikasi.
5. Kepada Bapak Kepala Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus menjadi Dosen Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan dan Dosen Pembimbing 1 dalam penyusunan skripsi ini yaitu Bapak Azin Taufik, M.Pd., penulis mengucapkan terima kasih atas setiap langkah yang telah Bapak dampingi. Terima kasih telah membersamai proses penulis sejak menjadi mahasiswa hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Setiap arahan, nasihat, dan kepercayaan yang diberikan menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu penulis ingat. Semoga segala kebaikan Bapak menjadi amal yang terus mengalir dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

6. Kepada Ibu Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, penulis mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu mendampingi setiap proses dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua masukan, perhatian, dan kesabaran yang diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan setiap bagian dari penelitian ini. Semoga ilmu yang telah Ibu berikan menjadi manfaat yang terus hidup, dan segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
7. Kepada Bapak/Ibu dosen dan staf Program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas kuningan, penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu, bimbingan, bantuan, dan pelayanan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Setiap pembelajaran, arahan, dan kebaikan yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis, baik selama masa perkuliahan maupun dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas setiap kebaikan dengan pahala dan keberkahan berlipat ganda.
8. Kepada Bapak Kepala SMP Negeri 7 kuningan beserta seluruh guru dan satf, penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan, kepercayaan, serta izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan praktik mengajar dan penelitian sebagai bagian dari penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, arahan, serta sambutan baik yang penulis terima selama berada di lingkungan sekolah. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang bernilai dan senantiasa mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
9. Kepada Ibu Siti Maryam, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII-B SMP Negeri 7 Kuningan, penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan, kepercayaan, dan segala kebaikan yang telah diberikan selama proses penelitian ini. Terima kasih karena telah mengizinkan penulis menggunakan waktu pembelajaran di kelas sebagai bagian dari pelaksanaan penelitian, serta atas segala bantuan dan perhatian yang diberikan sehingga setiap proses dapat berjalan dengan baik. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan membalas setiap kebaikan Ibu dengan balasan yang terbaik.

10. Teruntuk sahabat “Belajar Sulit Gibah Elit”, penulis ucapkan banyak terimakasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih karena selalu ada dalam banyak hal, menjadi teman berbagi cerita, tempat untuk berkeluh kesah, saling menguatkan di tengah lelah, dan membuat setiap proses terasa sedikit lebih ringan untuk dijalani. Bersama kalian, banyak kenangan sederhana yang tanpa disadari menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga setiap tawa, cerita, dan langkah yang pernah kita bagi tetap menemukan tempatnya sendiri untuk dikenang, meskipun suatu saat nanti kita akan berjalan di jalan yang berbeda. Sampai bertemu lagi di versi terbaik dari diri kita masing-masing.
11. Teruntuk satu nama yang tak pernah tertulis dalam lembar ini, tetapi akan selalu mejadi bagian dari perjalanan yang mengantarkan penulis hingga sampai detik ini. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap hadir dalam begitu banyak cerita sebagai teman, sahabat, sekaligus sosok yang layaknya seorang kakak bagi penulis, dan juga sebagai sosok pria yang hingga detik ini masih penulis simpan dalam doa dan rasa, sampai waktu perlahan mengajarkan penulis bahwa tidak semua yang berharga harus tetap tinggal, dan tidak semua rasa mampu bertahan melawan waktu. Tak terasa belasan tahun telah berlalu sejak pertama kali kita saling mengenal. Waktu mungkin telah mengubah banyak hal, tetapi tidak dengan rasa syukur penulis atas kebaikan, perhatian, dan kenangan yang pernah dibagikan. Ada pertemuan yang tidak ditakdirkan untuk menetap, tetapi cukup untuk meninggalkan makna yang akan selalu hidup dalam ingatan. Semoga segala hal baik senantiasa menyertai langkahmu, sebagaimana setiap jejak yang pernah kau tinggalkan telah menjadi bagian dari proses bertumbuhnya penulis hingga hari ini.
12. Teruntuk pemilik nama Tantrianti, terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, bahkan jalan yang ditempuh terasa lebih berat daripada yang pernah dibayangkan. Terima kasih telah bertahan melewati hari-hari yang dipenuhi dengan keraguan, lelah, air mata, dan keinginan untuk menyerah, tetapi tetap menemukan alasan untuk bangkit dan melanjutkan perjalanan. Terima kasih telah mempercayai bahwa setiap doa memiliki waktunya sendiri untuk

dikabulkan. Hari ini, penulis bersyukur dapat mewujudkan salah satu impian terbesar Ibu dan Bapak, menjadi sarjana pertama di keluarga. Gelar ini bukan tentang siapa yang paling hebat, melainkan tentang doa yang tidak pernah putus, perjuangan yang tidak pernah terlihat, dan kasih sayang yang tidak pernah meminta balasan. Untuk diri ini, jangan pernah berhenti belajar, tetaplah rendah hati ketika berhasil, tetap kuat ketika gagal, dan jangan lupa bahwa setiap langkah yang telah dilalui adalah bukti bahwa Allah SWT. selalu memiliki rencana yang lebih baik dari apa yang dibayangkan.

Penulis panjatkan doa semoga Allah SWT. selalu memberikan imbalan yang lebih atas bantuan, dukungan dan segala bentuk kebaikan yang telah diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kuningan , Mei 2026

Penulis

Tantrianti

NIM. 20221610002

ABSTRAK

Tantrianti, Pembelajaran *Blended learning* dengan Pendekatan *Flipped classroom* Berbasis *Student created video* Bermuatan Kearifan Lokal untuk Meningkatkan HOTS Siswa. Pembimbing I Azin Taufik, M.Pd. pembimbing II Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd. Program Studi Pendidikan Matrematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026.

Pembelajaran matematika di SMP Negeri 7 Kuningan masih cenderung berpusat pada guru sehingga keterlibatan dan kemandirian belajar siswa belum optimal, serta kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa masih perlu dikembangkan. Oleh karena itu, penelitian ini mengembangkan pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan *flipped classroom* berbasis *student created video* bermuatan kearifan lokal menggunakan *platform* Canvas untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa pada materi bangun ruang sisi datar prisma. Produk yang dikembangkan meliputi modul ajar dan media pembelajaran berbasis Canvas yang berfokus pada peningkatan indikator kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan siswa dalam pembuatan video pada tahap pra-kelas, menguji kevalidan dan kepraktisan produk, serta melihat peningkatan kemampuan HOTS siswa setelah implementasi produk. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII-B SMP Negeri 7 Kuningan yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket dan test. Instrumen yang digunakan meliputi lembar validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta tes HOTS berupa *Pre-test* dan *Post-test.* Proses validasi dilakukan oleh dua validator ahli materi dan validator ahli media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul ajar yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan sebesar 86% berkategori sangat valid dan ahli media sebesar 97% berkategori sangat valid. Tingkat kepraktisan pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan *flipped classroom* menggunakan Canvas berdasarkan respon guru sebesar 92% berkategori sangat praktis, dan respon siswa sebesar 64,44% berkategori praktis. Instrumen tes HOTS memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,880 berkategori sangat tinggi. Efektivitas pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan *flipped classroom* berbasis *student created video* bermuatan kearifan lokal menggunakan Canvas ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar siswa, yaitu rata-rata nilai *Pre-test* dan *Post-test* sebesar 41,67 meningkat menjadi 72,57 pada *Post-test* , dengan nilai N-Gain sebesar 0,53 berkategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan *flipped classroom* berbasis *student created video* bermuatan kearifan lokal menggunakan Canvas yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan HOTS siswa pada materi prisma.

Kata kunci: *Blended learning,* Canvas, *flipped classroom*, HOTS, *Student created video*

ABSTRACT

Tantrianti, *Blended learning* with a *Flipped classroom* Approach Using Student-Created Videos Incorporating Local Wisdom to Enhance Students' Higher-Order Thinking Skills (HOTS). Supervisor I: Azin Taufik, M.Pd.; Supervisor II: Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd. Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026.

Mathematics instruction at SMP Negeri 7 Kuningan remains teacher-centered, resulting in suboptimal student engagement and autonomy in learning, and students' higher-order thinking skills (HOTS) still need to be developed. Therefore, this study developed a blended learning program using a flipped classroom approach based on student-created videos incorporating local wisdom, utilizing the Canvas platform to enhance students' HOTS in the topic of flat-sided prisms. The developed products include Canvas-based instructional modules and learning media focused on improving the indicators of analytical (C4), evaluative (C5), and creative (C6) skills. This study aims to identify students' difficulties in video creation during the pre-class phase, test the validity and practicality of the products, and assess improvements in students' HOTS skills following the implementation of the products. The method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE model. The research subjects were 24 eighth-grade students in Class VIII-B at SMP Negeri 7 Kuningan. Data collection techniques included observation, questionnaires, and tests. The instruments used comprised an expert validation sheet, teacher and student response questionnaires, and HOTS tests in the form of Pre-tests and Post-tests. The validation process was conducted by two subject matter experts and two media experts. The research results show that the developed teaching module has a validity rate of 86%, categorized as highly valid, and a media expert rating of 97%, categorized as highly valid. The practicality of blended learning using the flipped classroom approach with Canvas, based on teacher responses, was 92%, categorized as highly practical, and based on student responses, was 64.44%, categorized as practical. The HOTS test instrument has a reliability value of 0.880, categorized as very high. The effectiveness of blended learning with a flipped classroom approach based on student-created videos containing local wisdom using Canvas is demonstrated by an improvement in student learning outcomes, namely an average Pre-test and Post-test score of 41.67 increasing to 72.57 on the Post-test, with an N-Gain value of 0.53, categorized as moderate. Based on these results, it can be concluded that the blended learning approach using a flipped classroom model based on student-created videos incorporating local wisdom using Canvas meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness, making it suitable for use in mathematics instruction to enhance students' Higher-Order Thinking Skills (HOTS) on prism-related material.

***Keywords**: Blended learning, Canvas, Flipped Classroom, HOTS, Student Created Video*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pembelajaran *Blended learning* Dengan Pendekatan *Flipped classroom* Berbasis *Student created video* Bermuatan Kearifan Lokal Menggunakan Canvas Untuk Meningkatkan HOTS Siswa".**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing, dosen pengampu, serta semua pihak yang telah memberikan masukan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan serta memerlukan penyempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga proposal penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan kemampuan HOTS siswa melalui inovasi pembelajaran kontekstual dan berbasis teknologi.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, pendidik, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam dunia Pendidikan.

Kuningan, Mei 2026

Tantrianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK ..... **i**

ABSTRACT ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR GAMBAR ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **viii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi masalah 10

C. Batasan masalah 11

D. Rumusan masalah 12

E. Tujuan penelitian 13

F. Manfaat penelitian 13

BAB II KAJIAN PUSTAKA **15**

A. Kemampuan *Higher Order Thinking Skills (HOTS*) 15

B. Teori Belajar yang Relevan dengan Penelitian 19

C. Pembelajaran *Blended learning* 22

D. Pendekatan *Flipped classroom* 27

E. Student created video 33

F. Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika 40

G. Canvas sebagai *Learning Management System (LMS*) 44

H. Materi Bangun Ruang Prisma 49

I. Model Pengembangan 55

J. Hasil Penelitian Yang Relevan 57

K. Kerangka berpikir 61

BAB III METODE PENELITIAN 63
A. Jenis Penelitian 63
B. Tempat dan Waktu Penelitian 63
C. Definisi Operasional 63
D. Desain Penelitian 66
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 70
F. Teknik Analisis Data 75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 83
A. Hasil Penelitian 83
B. Pembahasan 116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 150
A. Simpulan 150
B. Saran 151
DAFTAR PUSTAKA 153
LAMPIRAN 177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal HOTS Indikator C4 3
Gambar 2. Hasil Pekerjaan Siswa 3
Gambar 3. Prisma Segitiga 50
Gambar 4. Prisma Segiempat 50
Gambar 5. Prisma Segilima 51
Gambar 6. Prisma Segienam 51
Gambar 7. Jaring-jaring Prisma Segitiga 53
Gambar 8. Jaring-jaring Prisma Segiempat 53
Gambar 9. Jaring-jaring Prisma Segilima 54
Gambar 10. jaring-jaring Prisma Segienam 54
Gambar 11. Tahapan Penelitian Model ADDIE oleh Branch (2009) 56
Gambar 12. Kerangka Berpikir 62
Gambar 13. Diagram Alur Tahapan ADDIE dalam Penelitian 70
Gambar 14. Rancangan Komponen Utama Modul Ajar 90
Gambar 15. Rancangan Bahan Bacaan Siswa 90
Gambar 16. Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik 91
Gambar 17. Cover Modul Ajar 93
Gambar 18. Informasi Umum Modul Ajar 94
Gambar 19. Kompetensi Inti 95
Gambar 20. Tahapan Kegiatan Flipped Classroom 95
Gambar 21. Contoh Video Penugasan Student Created Video 97
Gambar 22. Bahan Bacaan Siswa 97
Gambar 23. Lembar Kerja Peserta Didik 98
Gambar 24. Menu Profil Pengguna Canvas 100
Gambar 25. Menu Course atau Kursus 101
Gambar 26. Menu Pengumuman 102
Gambar 27. Menu Tugas 103
Gambar 28. Menu Kuis 104
Gambar 29. Menu People (orang) 104

Gambar 30. Hasil Pengerjaan Pre-test Siswa Nomor 1..... 139
Gambar 31. Hasil Pengerjaan Post-test Siswa Nomor 1..... 139
Gambar 32. Hasil Pengerjaan Pre-test Siswa Nomor 2..... 141
Gambar 33. Hasil Pengerjaan Post-test Siswa Nomor 2..... 141
Gambar 34. Hasil Pengerjaan Post-test Siswa Nomor 3..... 143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator HOTS Anderson & Krathwohl 16
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kevalidan Ahli Materi 73
Tabel 3. Kisi-kisi Intrumen Kevalidan Ahli Media 73
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Respon Siswa 73
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Respon Guru 74
Tabel 6. Instrumen Tes HOTS Siswa 74
Tabel 7. Kriteria Uji Kevalidan Produk 76
Tabel 8. Kriteria Uji Kepraktisan Produk 77
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi (r) 78
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Soal Pre-test dan Post-test 79
Tabel 11. Interpretasi Hasil Reliabilitas Alpha Cronbach 80
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test dan Post-test 81
Tabel 13. Kategori N-Gain 82
Tabel 14. Hasil Validasi Ahli Materi 108
Tabel 15. Hasil Validasi Ahli Media 110
Tabel 16. Hasil Revisi 111
Tabel 17. Hasil Angket Kepraktisan Guru 114
Tabel 18. Hasil Angket Kepraktisan Siswa 115
Tabel 19. Hasil Uji N-Gain 116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian..... 177
Lampiran 2. Surat Keterangan Sekolah 178
Lampiran 3. Lembar Angket Kebutuhan Peserta Didik..... 179
Lampiran 4. Lembar Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik 182
Lampiran 5. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik..... 185
Lampiran 6. Lembar Angket Kebutuhan Guru 186
Lampiran 7. Lembar Hasil Angket Kebutuhan Guru..... 189
Lampiran 8. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Guru 191
Lampiran 9. Lembar Validasi Angket Ahli Materi..... 192
Lampiran 10. Lembar Hasil Validasi Angket Ahli Materi 197
Lampiran 11. Hasil Analisis Validasi Angket Ahli Materi 1..... 201
Lampiran 12. Lembar Hasil Validasi Angket Ahli Materi 2 204
Lampiran 13. Hasil Analisis Validasi Angket Ahli Materi 2..... 208
Lampiran 14. Lembar Validasi Angket Ahli Media 211
Lampiran 15. Lembar Hasil Validasi Angket Validasi Ahli Media 217
Lampiran 16. Hasil Analisis Validasi Angket Ahli Media 222
Lampiran 17. Lembar Angket Kepraktisan Guru 226
Lampiran 18. Lembar Hasil Angket Kepraktisan Guru..... 229
Lampiran 19. Lampiran hasil analisis angket kepraktisan guru..... 232
Lampiran 20. Lembar Angket Kepraktisan Peserta Didik..... 234
Lampiran 21. Lampiran lembar hasil angket kepraktisan peserta didik 237
Lampiran 22. Hasil Analisis Angket Kepraktisan Peserta Didik..... 239
Lampiran 23. Lembar Instrumen Tes Soal Pre-test dan Post-test..... 240
Lampiran 24. Kisi-Kisi Soal Pre-test dan Post-test..... 242
Lampiran 25. Rubrik Penilaian Tes Pre-test dan Post-test..... 248
Lampiran 26. Hasil Analisis Uji N-Gain 253
Lampiran 27. Hasil Uji Validitas Soal Pre-test dan Post-test 254
Lampiran 28. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test dan Post-test..... 256
Lampiran 29. Rubrik Penilaian Keterampilan Student Created Video 258

Lampiran 30. Nilai R Tabel 260
Lampiran 31. Dokumentasi 261