BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai penggunaan media Canva dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMP N 2 Banjarharjo, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan media pembelajaran Canva terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarharjo. Sebelum perlakuan, kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kondisi yang relatif setara. Namun, setelah proses pembelajaran berlangsung, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen yang lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa pembelajaran berbantuan media Canva memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah (sebagai penyedia sarana dan pendukung kebijakan) Sekolah disarankan menyediakan dan mendukung pemanfaatan sarana pembelajaran berbasis digital, khususnya media Canva, sebagai bagian dari inovasi pembelajaran IPS. Dukungan ini dapat berupa penyediaan akses perangkat, jaringan internet yang memadai, serta pelatihan bagi guru. Dengan dukungan sarana dan kebijakan sekolah yang konsisten, penggunaan Canva diharapkan dapat berlangsung optimal untuk menunjang pengembangan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Guru (sebagai pengguna media pembelajaran) Guru disarankan menggunakan media Canva secara konsisten dan terintegrasi dalam strategi pembelajaran IPS. Pemanfaatan Canva tidak hanya sebatas penyampaian materi, tetapi juga dirancang untuk melibatkan peserta didik dalam aktivitas menganalisis, mengolah, dan menyajikan informasi. Selain itu, guru perlu merancang aktivitas berbantuan Canva yang bersifat kolaboratif dan bertahap agar dapat meningkatkan kepercayaan diri, partisipasi aktif, serta motivasi belajar peserta didik melalui pengaitan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih lanjut pemanfaatan media Canva dengan durasi perlakuan yang lebih panjang serta mengombinasikannya dengan pendekatan pembelajaran yang menekankan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi peran motivasi belajar sebagai variabel moderator secara lebih mendalam agar pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat terlihat dengan lebih jelas.