Nomor : 84/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Nurul Rosmaliya

NIM. 20221510072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)

Oleh

NURUL ROSMALIYA

20221510072

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Azin Taufik, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410110870168**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 1 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	:	Nurul Rosmaliya
NIM	:	20221510072
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak akan melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti



Nurul Rosmaliya

NIM. 20221510072

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Manusia tidak akan memperoleh selain dari apa yang diusahakannya. Usahamu akan diperliatkan, lalu dibalas dengan balasan yang sempurna."
(Qs. An-Najm: 39-41)

"Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit." (Ali bin Abi Thalib)

"Semua akan baik saja sebab Tuhan t'lah berjanji setelah sempit ada kemudahan."
(Raim Laode)

"Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri. Tak ada yang tau kapan mencapai tujuan, dan percayalah, bukan urusamu untuk menjawab itu."
(Baskara Putra- Hindia)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Robbil'Amin. Dengan rasa syukur yang teramat dalam kepada Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almarhum Bapak Suganda tercinta yang telah menanamkan nilai-nilai kehidupan, keteguhan, dan semangat perjuangan yang senantiasa menjadi pegangan dalam setiap langkah penulis; kepada Ibunda tercinta Jumiati, yang tidak pernah lelah meberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta perjuangan yang tidak akan pernah mampu terbalaskan; serta untuk diriku sendiri, terimakasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, bangkit dari setiap kesulitan, melawan rasa takut dan rasa keraguan, serta terus berjuang hingga akhirnya mampu menyelesikan perjalanan panjang ini.

ABSTRAK

Nurul Rosmaliya. 20221510072. Pengaruh Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji. Kondisi tersebut disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan media *Nearpod* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan media *Power Point* (kelas kontrol); dan (2) peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan media *Nearpod* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan media *Power Point* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat statistik, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil uji-t dengan perolehan T_{hitung} (4,21541) > T_{tabel} (2,00172) sehingga H_1 diterima. (2) terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,70 (kategori tinggi) sedangkan kelas kontrol sebesar 0,56 (kategori sedang).

Kata Kunci: *Nearpod*, Media Interaktif, Kemampuan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nurul Rosmaliya. 20221510072. The Effect of Nearpod Learning Media on Students' Reading Comprehension Ability (A Quasi-Experimental Study on Class IV students in Indonesian Language Subject at SDN 1 Winduhaji). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

The background of this study was the low reading comprehension ability of fourth grade students at SDN 1 Winduhaji. This condition was caused by the lack of interactive learning media use during the learning process. This study aimed to determine: (1) the differences in reading comprehension ability between students who used Nearpod learning media (experimental class) and students who used Power Point media (control class); and (2) the improvement of students' reading comprehension ability after using Nearpod learning media (experimental class) and Power Point media (control class). This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The subjects of this study were fourth grade students of SDN 1 Winduhaji. Data collection techniques used tests and observations. Data analysis techniques included prerequisite statistical tests, hypothesis testing, and N-Gain tests. The results showed that: (1) there was a difference in reading comprehension ability between the experimental class and the control class based on the t-test results with the obtained value of tcount (4.21541) > ttable (2.00172), so H1 was accepted; and (2) the improvement in reading comprehension ability in the experimental class was higher than in the control class. The N-Gain score in the experimental class was 0.70 (high category), while the control class was 0.56 (medium category).

Keywords: Nearpod, Interactive Media, Reading Comprehension Ability, Indonesian Language, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap Kemampan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 1 Winduhaji)"**.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan iringan doa dan rasa syukur, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Ibu Eli Hermawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyusunan Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Kuningan, 05 Juni 2026

Peneliti

Nurul Rosmaliya

NIM. 20221510072

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, motivasi, serta doa kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan, wawasan, serta bimbingan yang sangat berharga selama menempuh perkuliahan.
8. Bapak H. Muhidin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Winduhaji, Ibu Elin Karlina, S.Pd., dan Bapak Agustian Mauludi, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji, yang telah memberikan izin penelitian, kemudahan dan kelancaran selama penelitian berlangsung, serta siswa-siswi kelas IV A dan IV B terima kasi atas kerja sama yang sangat baik selama proses penelitian.

9. Teruntuk cinta pertama penulis, Alm Bapak Suganda. Terima kasih atas segala kasih sayang, dan doa yang telah Bapak berikan. Bapak memang tidak sempat menemani penulis hingga ke titik akhir perjuangan skripsi ini, namun setiap langkah yang penulis tempuh hari ini tidak pernah lepas dari didikan, kesabaran, kekuatan, dan harapan yang Bapak tanamkan sejak dulu. Ada rasa yang sulit dijelaskan, rasa iri dan rindu yang tak tersampaikan, serta pelukan yang tak ada balasan. Pak, Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun pada akhirnya harus berjuang tertatih sendirian. Pengorbanan dan cinta tulus yang Bapak berikan, meskipun singkat, sungguh amat berarti bagi penulis. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan Bapak di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT.
10. Teruntuk Ibunda tercinta Jumiati, Perempuan tangguh yang bukan hanya melahirkan penulis, tetapi juga menjadi tulang punggung keluarga dan menjalankan dua peran sekaligus. Terima kasih atas segala cinta kasih, pengorbanan, dan doa yang tak pernah putus. Di setiap langkah ada perjuangan penulis, selalu ada doa Mimih yang menjadi penguat saat lelah, penenang rasa ragu, dan penyemangat untuk terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih, Mih. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Mimih.
11. Teruntuk Ibu Odah Saodah yang kerap dipanggil Mamah. Sosok orang tua kedua yang teramat tulus dan berharga dalam kehidupan penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang, dukungan, perhatian, motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
12. Teruntuk adikku, Andila Putri. Terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang tulus. Semoga pencapaian ini menjadi motivasi bagimu untuk terus melangkah, mengejar impian, dan tumbuh menjadi pribadi hebat dengan caramu sendiri.
13. Kepada seluruh keluarga besar, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan perjalan akademik ini. Semoga pencapaian ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi keluarga.

14. Teruntuk sahabat-sahabatku ASLAM, Ita Minarti, S.Pd., Felisha Putri Maharsni, S.I.Kom., Firman Faturrohman, S.Pd., dan Khoerudin, S.E. Terima kasih telah menjadi saksi perjalanan panjang penulis sejak masa SMA hingga sampai pada titik ini. Kalian bukan hanya sekadar sahabat, melainkan telah menjadi seperti saudara dan tempat pulang ketika penulis membutuhkan ruang untuk berbagi cerita, tawa, bahkan keluh kesah. Terima kasih atas waktu, tenaga, perhatian, dan segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Bukan hanya sekadar menemani, tetapi selalu berusaha hadir dan terlibat dalam setiap kondisi yang penulis lalui, serta menjadi garda terdepan ketika penulis membutuhkan dukungan.
15. Teruntuk Ima Siti Rohma, Imelda Rahma Yunita, Dea Aprianda, Mola Aplianti, dan Salsabila Tursinina. Terima kasih untuk setiap momen yang kita lalui bersama, dari berbagai tantangan yang menguji hingga keberhasilan yang kita rayakan, serta untuk setiap semangat dan dukungan yang saling kita berikan.
16. Rekan-rekan PGSD B, terima kasih untuk segala kebersamaan, canda, tawa, dan perjuangan yang telah kita lalui bersama.
17. Rekan-rekan pengurus HIMA PGSD periode 2024-2025 yang telah menjadi teman dalam proses belajar dan berumbuh, serta memberikan banyak pengalaman dan relasi.
18. Teruntuk seseorang yang pernah hadir dan begitu berarti dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, keyakinan, dan semangat yang pernah diberikan. Meskipun kehadiranmu tak sampai menemani penulis hingga titik ini, namamu akan selalu menjadi cerita yang tak terlupakan. Semoga tenang di tempat terbaik dan mendapat balasan terbaik di sisi-Nya.
19. Teruntuk diri sendiri, Nurul Rosmaliya. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati setiap lelah, ragu, dan tantangan yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah meski berkali-kali ingin menyerah. Perjalanan ini bukan tentang menjadi sempurna, melainkan tentang keberanian untuk terus mencoba dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR BAGAN ..... **x**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatas Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Kajian Teori 10
B. Penelitian yang Relevan 40
C. Kerangka Pemikiran 45
D. Hipotesis 47
BAB III METODE PENELITIAN **48**
A. Desain Penelitian 48
B. Prosedur Penelitian 49
C. Tempat, dan Waktu Penelitian 50
D. Subjek Penelitian 51

E. Variabel penelitian 52
F. Definisi Operasional Variabel 52
G. Teknik Pengumpulan Data 53
H. Instrumen Penelitian 55
I. Teknik Analisis Data 67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 74
A. Hasil Penelitian 74
B. Pembahasan 87
C. Keterbatasan Peneliti 95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 96
A. Simpulan 96
B. Saran 96
DAFTAR PUSTAKA 98
LAMPIRAN 103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Kemampuan Membaca Pemahaman 3
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 40
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian 49
Tabel 3.2 Waktu Penelitian 51
Tabel 3.3 Subjek Penelitian 51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes 55
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman 56
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi 59
Tabel 3.7 Rubik Penilaian Observasi 60
Tabel 3.8 Lembar Observasi 61
Tabel 3.9 Interpretasi Validitas Instrumen Tes 63
Tabel 3.10 Hasil Uji Validasi Soal 63
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Soal 64
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas 64
Tabel 3.13 Klasifikasi Tingkat Kesukaran 65
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 65
Tabel 3.15 Kriteria Daya Pembeda 66
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Pembeda 67
Tabel 3.17 Kriteria N-Gain 73
Tabel 3.18 Kriteria Hasil Observasi 73
Tabel 4.1 Hasil Data (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 79
Tabel 4.2 Hasil Data (Posttest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 80
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest 82
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Posttest 83
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 84
Tabel 4.6 Hasil Uji t Data Posttest 85
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan N-Gain 86
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas dan Keaktifan Siswa 86

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran..... 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur *Content* sebagai Sarana Penyajian Materi 31
Gambar 2.2 Fitur *Content* sebagai Sarana Penyajian Materi 32
Gambar 2.3 Fitur *Activity* sebagai Sarana Interaksi 34
Gambar 2.4 Fitur *Activity* sebagai Sarana Interaksi 34
Gambar 2.5 Halaman Utama 35
Gambar 2.6 Halaman Beranda 35
Gambar 2.7 *Create a new leasson* 35
Gambar 2.8 Fitur *Content* 36
Gambar 2.9 Fitur *Slide* 36
Gambar 2.10 Fitur *activities* 37
Gambar 2.11 Halaman *Preview* 37