Nomor: 28/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PAPAN WAKTU TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Waktu Kelas I SDN Sindangagung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nindah Ramadanti

20221510069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PAPAN WAKTU TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA WAKTU KELAS I SDN SINDANGAGUNG)

Oleh

NINDAH RAMADANTI

NIM 20221510069

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**	**Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410110890202**	**NIK. 410103900224**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PAPAN WAKTU TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA WAKTU KELAS I SDN SINDANGAGUNG)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 24 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Yani Fitriyani, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410102970285**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Nindah Ramadanti
NIM	:	20221510069
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PAPAN WAKTU TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Waktu Kelas I SDN Sindangagung)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PAPAN WAKTU TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Waktu Kelas I SDN Sindangagung)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Nindah Ramadanti

NIM. 20221510069

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak ada Kenikmatan Kecuali Setelah Kepayahan

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang Siapa yang Bersungguh-sungguh, Maka Dapatlah Ia

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat keimanan, kesehatan, kesabaran dan berbagai nikmat lainnya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dan mempersembahkannya untuk orang-orang tercinta. Kepada kedua orang tua saya, terimakasih atas kasih sayang, cinta tanpa batas dan doa yang tidak pernah terputus untuk kebaikan dan kesuksesan anaknya. Kepada adik saya, keluarga serta sahabat yang telah menemani dan menjadi penyemangat selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas usaha dan perjuangan yang telah saya lalui hingga sampai pada tahap ini.

ABSTRAK

Nindah Ramadanti. 20221510069. Pengaruh Penggunaan Media Konkret Papan Waktu Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Waktu Kelas I SDN Sindangagung). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi. 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Pembimbing II: Yani Fitriyani, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi siswa pada materi waktu akibat kurangnya penggunaan media pembelajaran yang konkret dan interaktif. Penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan kemampuan numerasi siswa yang menggunakan media konkret papan waktu dibandingkan dengan media gambar jam pada pembelajaran matematika materi waktu kelas I SDN Sindangagung. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas I SDN Sindangagung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, analisis data meliputi uji prasyarat, uji hipotesis, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan numerasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, ditunjukkan oleh hasil uji-t dengan nilai t_{hitung} 5,477 > t_{tabel} 2,011. Selain itu, kemampuan numerasi siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dengan nilai N-Gain 0,760 dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,539. Dengan demikian, penggunaan media konkret papan waktu berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa pada materi waktu kelas I SD.

Kata Kunci: Media Konkret Papan Waktu, Kemampuan Numerasi, Matematika, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nindah Ramadanti. 20221510069. The Effect of Using a Concrete Time Board Learning Media on Elementary School Students' Numeracy Skills (A Quasi-Experimental Study in Mathematics on Time Material for Grade I Students at SDN Sindangagung). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Undergraduate Thesis. 2026. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Supervisor II: Yani Fitriyani, M.Pd.

This study was motivated by the low numeracy skills of students in learning time concepts, which were attributed to the limited use of concrete and interactive instructional media. The study aimed to determine the differences and improvements in numeracy skills between students who learned using a concrete time board learning media and those who learned using clock picture media in mathematics lessons on time material for first-grade students at SDN Sindangagung. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. The participants were first-grade students of SDN Sindangagung. Data were collected through tests, while data analysis included prerequisite tests, hypothesis testing, and N-Gain analysis. The results revealed a significant difference in numeracy skills between the experimental and control groups, as indicated by the t-test result t_{count} *5.477 >* t_{table} *2.011. Furthermore, the experimental group demonstrated a higher improvement in numeracy skills, with an N-Gain score of 0.760, compared to 0.539 in the control group. Therefore, the use of the concrete time board learning media had a positive effect on students' numeracy skills in learning time concepts among first-grade elementary school students.*

Keywords: *Concrete Time Board Learning Media, Numeracy Skills, Mathematics, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Konkret Papan Waktu terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen pada mata pelajaran Matematika Waktu Kelas I SDN Sindangagung)"**.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak terutama Bapak Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yani Fitriyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam proses penulisan skripsi. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Namun demikian, peneliti telah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat didalam skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan secara umum bagi pihak lain.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses perkuliahan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan bimbingan, perhatian serta motivasi selama peneliti menempuh studi.
4. Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, serta meluangkan waktu dan pikirannya selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Yani Fitriyani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, saran maupun arahan, serta kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pembelajaran berharga selama peneliti menempuh pendidikan.

7. Hj. Titin Kartini, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SDN Sindangagung. Hj. Eli Yulianah, S.Pd. selaku wali kelas IA dan Sri Nurhayati, S.Pd. selaku wali kelas IC, yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan kepada peneliti selama proses penelitian dan pengambilan data berlangsung.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tidak ternilai selama perjalanan hidup dan pendidikan peneliti. Terima kasih atas segala jerih payah, kesabaran dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan serta keberkahan kepada bapak dan ibu atas segala kebaikan yang telah diberikan.
9. Kepada adikku, yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta menjadi penghibur di tengah berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar, yang senantiasa memberikan doa, dukungan tulus sepanjang perjalanan perkuliahan, khususnya dalam penyusunan skripsi ini. Segala bentuk perhatian serta kasih sayang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah peneliti.
11. Sahabat terbaik saya Laila, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dan selalu hadir ketika peneliti merasa lelah maupun sendiri.
12. Cindy, Lilis, dan Siska, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, kebersamaan, doa, serta tawa yang selalu menguatkan peneliti ditengah proses yang tidak mudah. Semoga persahabatan dan kebaikan yang telah terjalin dapat terus terjaga hingga kapan pun.
13. Ninik dan Aan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat selama menjalani proses perkuliahan. Serta teman-teman PGSD Kelas A Angkatan 2022, yang telah memberikan banyak cerita, kebersamaan, dan solidaritas selama masa perkuliahan. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dengan baik.

14. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Nindah Ramadanti. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha, kerja keras, kesabaran, dan ketekunan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan menghadapi berbagai tantangan, hambatan, dan proses yang tidak selalu mudah. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk terus berkembang, belajar, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Kuningan, Juni 2026

Nindah Ramadanti
NIM.20221510069

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
***ABSTRACT* ..... ii**
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR BAGAN x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Kajian Teoritis 9
1. Kemampuan Numerasi 9
2. Media Konkret Papan Waktu 14
3. Hakikat Pembelajaran Matematika SD 18
4. Materi Waktu Kelas I 22
B. Penelitian yang Relevan 24
C. Kerangka Pemikiran 28
D. Hipotesis 30
BAB III METODE PENELITIAN 31

A. Desain Penelitian 31
B. Prosedur Penelitian 32
C. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian 33
D. Variabel Penelitian 34
E. Definisi Operasional Variabel 35
F. Teknik Pengumpulan Data 36
G. Instrumen Penelitian 36
H. Uji Instrumen Penelitian 38
I. Teknik Analisis Data 42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 47
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian 47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian 47
C. Pembahasan 53
D. Keterbatasan Penelitian 56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 57
A. Kesimpulan 57
B. Saran 58
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Ketuntasan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IA dan IC 2
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Numerasi 10
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan 24
Tabel 3.1 Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design* 31
Tabel 3.2 Subjek Penelitian 34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Numerasi 37
Tabel 3.4 Indeks Validitas 39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas 39
Tabel 3.6 Indeks Reliabilitas 40
Tabel 3.7 Indeks Tingkat Kesukaran 41
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 41
Tabel 3.9 Indeks Daya Pembeda 41
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda 42
Tabel 3.11 Kriteria Perolehan N-gain 46
Tabel 4.1 Data Hasil Awal (Pretest) 48
Tabel 4.2 Data Hasil Akhir (Posttest) 49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 50
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 51
Tabel 4.5 Uji t Tes Akhir (Posttest) 51
Tabel 4.6 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol 52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan

1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi 65

1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi 66

1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian 67

1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... 68

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

2.1 Kisi-Kisi Instrumen..... 70

2.2 Soal Uji Coba Instrumen..... 71

2.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen 75

2.4 Analisis Butir Soal Uji Instrumen..... 76

2.5 Analisis Validitas Soal..... 77

2.6 Analisis Reliabilitas Soal 78

2.7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal..... 79

2.8 Analisis Daya Pembeda Soal 80

2.9 Soal *Pretest* 81

2.10 Kunci Jawaban Soal *Pretest*..... 83

2.11 Hasil Jawaban *Pretest* Kelas Eksperimen..... 84

2.12 Hasil Jawaban *Pretest* Kelas Kontrol..... 86

2.13 Soal *Posttest*..... 88

2.14 Kunci Jawaban Soal *Posttest* 90

2.15 Hasil Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen..... 91

2.16 Hasil Jawaban *Posttest* Kelas Kontrol 93

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

3.1 Modul Ajar..... 95

Lampiran 4 Analisis Data Penelitian

4.1 Hasil Nilai Tes Awal (Pretest) 129

4.2 Hasil Nilai Tes Akhir (Posttest)..... 130

4.3 Uji Normalitas (Pretest) 131

4.4 Uji Normalitas (Posttest)..... 139

4.5 Uji Homogenitas (Pretest)..... 147

4.6 Uji Homogenitas (Posttest) 147
4.7 Uji-t 148
4.8 Perhitungan N-Gain 149
Lampiran 5 Tabel Penelitian
5.1 Tabel Distribusi Z 151
5.2 Tabel Chi-Kuadrat..... 152
5.3 Tabel Distribusi F..... 153
5.4 Tabel Distribusi t..... 154
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian