15/FKIP.UNIKU/PGSD/S1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *QUIZWHIZZER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

DELA ADE TIA

NIM. 20221510132

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA QUIZWHIZZER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

DELA ADE TIA

NIM. 20221510132

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410112840133	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA QUIZWHIZZER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

DELA ADE TIA

NIM. 20221510132

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 22 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Myrna Apriany Lestari, M.Pd.	**Yuniarti, M.Pd.**
NIK. 410104880167	**NIK. 41038101352**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Dela Ade Tia
NIM	:	20221510132
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Setahu saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, 04 Mei 2026



Dela Ade Tia
NIM. 20221510132

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

”Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-insyirah:5-6)

PERSEMBAHAN

“Dengan mengucapkan syukur kepada allah SWT, karya sederhana ini dengan penuh rasa bangga saya persembahkan untuk kedua orang tua tersayang, Bapak Castam Aripin dan Ibu Ruti yang tak pernah berhenti memberikan doa- doa baik dan tak lupa untuk kaka saya Tia Fitriyani yang sudah menjadi motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai di tempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu”.

ABSTRAK

Dela Ade Tia, (20221510132). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *QUIZWHIZZER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd.; Pembimbing II: Ibu Yuniarti, M.Pd.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan belum optimalnya penggunaan media yang menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *quizwhizzer* terhadap perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan siswa yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* pada kelas kontrol, mata pelajaran IPAS materi transformasi energi di kelas IV SDN 1 Awirarangan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *Non-equivalent control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Awirarangan yang berjumlah 54 siswa yang terbagi ke dalam kelas eksperimen (26 siswa) dan kelas kontrol (28 siswa). Variabel independen dalam penelitian ini yaitu media *Quizwhizzer,* dan variabel dependen yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi, sedangkan teknik analisis data meliputi uji prasyarat statistik, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Quizwhizzer* dan kelas kontrol yang menggunakan media *Wordwall* yang dibuktikan dengan nilai T_{hitung} 2,106 > T_{tabel} 2,007. Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain sebesar (0,72) yang termasuk dengan kategori ”Tinggi”. Dengan demikian, penggunaan media *Quizwhizzer* berpengaruh signifikan terhadap peningkatam hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media *Quizwhizzer,* Media *Wordwall,* Hasil Belajar Siswa, IPAS

ABSTRACT

Dela Ade Tia (20221510132). *THE EFFECT OF USING QUIZWHIZZER MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES* (A Quasi-Experimental Study in Grade IV at SDN 1 Awirarangan in the IPAS Subject, Academic Year 2025/2026). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan. 2026. Supervisor I: Mrs. Myrna Apriany Lestari, M.Pd.; Supervisor II: Mrs. Yuniarti, M.Pd.

This study is motivated by the low level of student learning outcomes, which is attributed to teacher-centered instructional practices and the suboptimal use of engaging and interactive learning media. The study aims to examine the effect of Quizwhizzer media on the differences and improvement of student learning outcomes between the experimental group and the control group, which utilized Wordwall media, in the IPAS subject on the topic of energy transformation for fourth-grade students at SDN 1 Awirarangan in the 2025/2026 academic year. This research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The participants consisted of 54 fourth-grade students, divided into an experimental class (26 students) and a control class (28 students). The independent variable was the use of Quizwhizzer media, while the dependent variable was student learning outcomes. Data were collected through tests and observations and analyzed using prerequisite statistical tests, hypothesis testing, and N-Gain analysis. The findings revealed a significant difference in learning outcomes between the experimental class using Quizwhizzer and the control class using Wordwall, as indicated by t_count (2.106) > t_table (2.007). Furthermore, the experimental class demonstrated an improvement in learning outcomes, with an N-Gain score of 0.72, categorized as high. Therefore, it can be concluded that the use of Quizwhizzer media has a significant effect on improving student learning outcomes.

Keywords: Quizwhizzer Media, Wordwall Media, Students' Learning Outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang "Pengaruh Penggunaan Media *Quizwhizzer* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas IV SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2025/2026)".

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yuniarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, 15 April 2026

Dela Ade Tia

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, peneliti tidak henti-hentinya memanjatkan rasa syukur yang tidak ternilai harganya atas kehadirat Ilahi Robi yang terus menerus memberikan berkah, rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga atas izin dan doa-Nya, skripsi ini dapat terwujud dan selesai sesuai yang diharapkan. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan yang telah peneliti hadapi. Oleh karena itu peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini, dalam prosesnya tentu saja tidak terlepas dari nasihat, saran serta motivasi dari berbagai pihak yang dengan ketulusan hati telah berkenan membantu dan membimbing peneliti. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih dengan kerendahan hati kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberi kesempatan terhadap peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu berusaha meluangkan waktu untuk peneliti dalam proses bimbingan skripsi, sabar dalam membimbing dan memberikan nasihat dan petunjuk dalam referensi tulisan sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Yuniarti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Aan Nur Hasanah, M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas C yang selalu memberikan dukungan serta sabar membimbing peneliti selama ini.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan pada umumnya saya selama ini telah mencurahkan waktu dan pikirannya dalam

mengajarkan banyak hal yang peneliti belum tau, serta membimbing dan membina peneliti selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan.

8. Untuk keluarga besar PGSD khususnya kelas C yang sama-sama sedang berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini, serta semua pihak yang terlibat dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Tidak henti-hentinya peneliti sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang belipat ganda dari Allah SWT, Amin yarobal alamin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMAKASIH iiii
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Kajian Teoritis 9
1. Hasil Belajar 9
2. Media Pembelajaran 23
3. Media *QuizWhizzer* 30
4. Mata Pelajaran IPAS dan Materi Transformasi Energi Di Sekitar Kita .. 36
B. Penelitian Relevan 41
C. Kerangka Pemikiran 45
D. Hipotesis Penelitian 48
BAB III METODE PENELITIAN 49
A. Desain Penelitian 49
B. Tempat dan Waktu Penelitian 50

C. Populasi dan Sampel 51
1. Populasi 51
2. Sampel 51
D. Variabel Penelitian 52
1. Variabel Bebas atau *Independent Variabel* (X) 52
2. Variabel Terikat atau *Dependent Variabel* (Y) 53
E. Definisi Operasional Variabel 53
1. Media Quizwhizzer (X) 53
2. Hasil Belajar (Y) 53
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 54
1. Tes (*Pretest* dan *Posttest*) 54
2. Observasi 56
3. Analisis Uji Instrumen Tes 64
G. Teknik Analisis Data 70
1. Uji Prasyarat Penelitian 71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 77
A. Hasil Penelitian 77
1. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* 77
2. Analisis Data 80
B. Pembahasan Hail Penelitian 87
1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol 87
2. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol 90
C. Implikasi Penelitian 92
1. Implikasi Teoritis 92
2. Implikasi Praktis 92
D. Keterbatasan Penelitian 93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 94
A. Simpulan 94
B. Saran 94
DAFTAR PUSTAKA 96
LAMPIRAN-LAMPIRAN 104

DAFTAR TABEL

Table 1. 1 Data Persentase Hasil Belajar IPAS Kelas IV 2
Tabel 3. 1 Desain Penelitian 49
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian 51
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian 52
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Tes Ranah Kognitif 55
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Ranah Afektif 57
Tabel 3. 6 Rubrik Observasi Ranah Afektif 58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik 61
Tabel 3. 8 Rubrik Observasi Ranah Psikomotorik 62
Tabel 3. 9 Kriteria Korelasi 65
Tabel 3. 10 Hasi Uji Validitas 65
Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas 66
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas 66
Tabel 3. 13 Klasifikasi Tingkat Kesukaran 67
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 68
Tabel 3. 15 Kriteria Daya Pembeda 68
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda 69
Tabel 3. 17 Rekap Nilai Expert Judgment Lembar Observasi 69
Tabel 3. 18 Kriteria Tingkat N-Gain 75
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 78
Tabel 4. 2 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 79
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest 81
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 83
Tabel 4. 5 Hasil Uji -T Nilai Pretest 83
Tabel 4. 6 Hasil Uji-T Nilai Posttest 84
Tabel 4. 7 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 84
Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Ranah Afektif 85
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal *Quizwhizzer* 32
Gambar 2. 2 Tampilan *Log In Quizwhizzer* 32
Gambar 2. 3 Tampilan Untuk Melengkapi Profil *Quizwhizzer* 33
Gambar 2. 4 Tampilan Membuat Kuis dalam *Quizwhizzer* 33
Gambar 2. 5 Tampilan Membuat Pertanyaan dalam *Quizwhizzer* 33
Gambar 2. 6 Tampilan Game Untuk *Live Race* Atau *Homework* 34
Gambar 2. 7 Tampilan Akses Kode dalam *Quizwhizzer* 34
Gambar 2. 8 Tampilan *Join A Game* dalam *Quizwhizzer* 35
Gambar 2. 9 Tampilan Skor dalam *Quizwhizzer* 35
Gambar 2. 10 Energi Kimia 39
Gambar 2. 11 Energi Listik Menjadi Cahaya 40
Gambar 2. 12 Energi Mekanik 40
Gambar 2. 13 Energi Listrik Menjadi Kimia 40
Gambar 2. 14 Kerangka Pemikiran 47