Nomor: 34/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
RISMA ALMAIDA HIDAYAH
NIM 20221510032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI KUANTITATIF KORELASIONAL PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 4 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2025/2026)

Oleh

RISMA ALMAIDA HIDAYAH

20221510032

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**	**Gilang Kripsiyadi P., M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410110890202**	**NIK. 410103900224**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI KUANTITATIF KORELASIONAL PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 4 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2025/2026)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 24 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	**Rini Ramdhania, M.Pd.**
NIK. 410110890202	**NIK. 410103930253**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Almaida Hidayah

NIM : 20221510032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Kuningan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas III di SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)"**, beserta isinya adalah benar karya saya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya penyelewengan atau pelanggaran etika keilmuan atas dasar klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Risma Almaida Hidayah

NIM. 20221510032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya dibalik kesulitan pasti ada kemudahan"

(Q.S. Al-Insyirah:5-6)

"And it's fine to fake it 'til you make it, 'til you do, 'til it's true"

-Taylor Swift (feat. Lana Del Rey)

PERSEMBAHASAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT., skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, ***Bapak Dayat Hidayat*** *dan* ***Ibu Neni Rohaeni****, yang selalu mendoakan, mengusahakan yang terbaik, serta memberikan pengorbanan, dukungan, dan kasih sayang selama saya menempuh pendidikan hingga menyelesaikan perkuliahan ini.*

Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perjuangan dan ketulusan yang telah diberikan. Semua itu menjadi kekuatan dan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan serta membalas segala kebaikan kalian dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

ABSTRAK

Risma Almaida Hidayah. 20221510032. Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa sekolah Dasar (Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas III di SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026). SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Pembimbing 2: Rini Ramdhania, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh variasi tingkat kemandirian belajar pada siswa kelas III, ada siswa yang menunjukkan kemandirian belajar rendah dan ada pula siswa yang menunjukkan kemandirian belajar tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara regulasi diri dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 4 Kuningan, dengan populasi yang sama dengan sampel sebanyak 35 siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu regulasi diri dengan kemandirian belajar. Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan kuesioner dan observasi. Teknik analisis data uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji linearitas, dan untuk uji hipotesis menggunakan uji korelasi *pearson product moment* dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan korelasi antara regulasi diri dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar, yaitu r_{hitung} sebesar 0,767 dengan r_{tabel} 0,334. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara regulasi diri dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar dengan tingkat hubungan yang kuat.

Kata Kunci: Regulasi Diri, Kemandirian Belajar, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Risma Almaida Hidayah. 20221510032. The Relationship between Self-Regulation and Learning Independence of Elementary School Students (A Quantitative Correlational Study of Third Grade Students at SD Negeri 4 Kuningan in the 2025/2026 Academic Year). THESIS. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Advisor 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Advisor 2: Rini Ramdhania, M.Pd.

This research was motivated by variations in the level of learning independence in class III students, there were students who showed low learning independence and there were also students who showed high learning independence. This research aims to describe the relationship between self-regulation and learning independence in elementary school students. The approach used in this research is a quantitative approach with correlational design. The subjects in this research were class III students at SD Negeri 4 Kuningan, with the same population as the sample of 35 students. The variables in this research are self-regulation with learning independence. In collecting data, this research used questionnaires and observation. The prerequisite test data analysis technique uses the normality test and linearity test, and for hypothesis testing uses the Pearson product moment correlation test and the coefficient of determination test. The results of the research show a correlation between self-regulation and learning independence for elementary school students, namely r_{count} of 0,767 with r_{table} 0,334. Because $r_{count} > r_{table}$, it can be concluded that there is a positive relationship between self-regulation and learning independence of elementary school students with a strong level of relationship.

Keywords: Self-Regulation, Learning Independence, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **"Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar"** (Studi Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas III di SD Negeri 4 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026).

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti mengetahui bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Rini Ramdhania M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

Risma Almaida Hidayah

NIM. 20221510032

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, peneliti ingin memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, nikmat kesehatan, kemudahan, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, secara khusus peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M,.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I, atas segala bimbingan, saran, motivasi, maupun arahan serta kesediaan waktu yang telah banyak diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini dari awal pengajuan judul hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Rini Ramdhania, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala bimbingan, saran, motivasi, maupun arahan serta kesediaan waktu yang telah banyak diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini dari awal pengajuan judul hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Myrna Apriani Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Validator, yang senantiasa membimbing peneliti selama masa perkuliahan serta telah bersedia dan memberikan saran juga arahan mengenai instrumen penelitian yang dipakai oleh peneliti.
6. Seluruh dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh masa pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

7. Jajaran Staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Staff Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SD Negeri 4 Kuningan yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
9. Kedua orang tua peneliti, Bapak Dayat Hidayat dan Ibu Neni Rohaeni yang selalu mendoakan, mengusahakan yang terbaik, serta memberikan pengorbanan, dukungan, dan kasih sayang selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Adik peneliti, Naufal Zhafran Hidayat yang selalu bersedia mengalah dalam banyak hal. Walaupun kadang menyebalkan, kehadirannya menjadi penyemangat dan warna tersendiri selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD IV B yang sama-sama berjuang dalam proses penelitian. Terima kasih atas kebersamaan dan kerja samanya selama menempuh perkuliahan empat tahun lamanya.
12. Teman-teman peneliti, Neng Shelly Nur Rohmatillah, Putri Adellia Maharani, Putri Ayu Kusumah, Triya Agustia, Faridah Qurrotul'aini, Ulfa Nur Qolbi, Nova Dwi Sylva, Azalia Salsabila, Ina Apriani, dan Ikah Komalasari yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang berharga ini.
13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR BAGAN x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Kajian Teoritis 9
    1. Kemandirian Belajar 9
    2. Regulasi Diri 13
    3. Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemandirian Belajar 16
B. Penelitian yang Relevan 18
C. Kerangka Pemikiran 27
D. Hipotesis 28
BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Desain Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu Penelitian 31
1. Tempat Penelitian 31
2. Waktu Penelitian 31
C. Populasi dan Sampel 31
1. Populasi Penelitian 31
2. Sampel Penelitian 31
D. Variabel Penelitian 31
1. Variabel Independen 32
2. Variabel Dependen 32
E. Definisi Operasional Variabel 32
1. Regulasi Diri 32
2. Kemandirian Belajar 33
F. Teknik Pengumpulan Data 33
1. Kuesioner 33
2. Observasi 34
G. Instrumen Penelitian 35
1. Instrumen Pengumpulan Data 35
2. Uji Instrumen 37
H. Teknik Analisis Data 37
1. Uji Persyaratan Statistik 37
2. Uji Hipotesis 39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 42
A. Hasil Penelitian 42
1. Deskripsi Hasil Regulasi Diri 42
2. Deskripsi Hasil Kemandirian Belajar 47
3. Teknik Analisis Data 51
B. Pembahasan 54
BAB V PENUTUP 60
A. Simpulan 60
B. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 62
LAMPIRAN 66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 18
Tabel 3. 1 Skala Likert 34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Regulasi Diri 35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kemandirian Belajar 36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Regulasi Diri 36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemandirian Belajar 37
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Korelasi 40
Tabel 4. 1 Data Statistik Kuesioner Regulasi Diri 43
Tabel 4. 2 Persentase Skor Kuesioner Regulasi Diri 43
Tabel 4. 3 Penggolongan Kategori Analisis Skor 44
Tabel 4. 4 Persentase Skor Observasi Regulasi Diri Pertama 45
Tabel 4. 5 Persentase Skor Observasi Regulasi Diri Kedua 45
Tabel 4. 6 Penggolongan Kategori Analisis Skor 46
Tabel 4. 7 Data Statistik Kuesioner Kemandirian Belajar 47
Tabel 4. 8 Persentase Skor Kuesioner Kemandirian Belajar 48
Tabel 4. 9 Penggolongan Kategori Analisis Skor 48
Tabel 4. 10 Persentase Skor Observasi Kemandirian Belajar Pertama 49
Tabel 4. 11 Persentase Skor Observasi Kemandirian Belajar Kedua 50
Tabel 4. 12 Penggolongan Kategori Analisis Skor 51
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Regulasi Diri 51
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Kemandirian Belajar 52
Tabel 4. 15 Uji Linearitas Regulasi Diri dengan Kemandirian Belajar 53
Tabel 4. 16 Uji Korelasi Regulasi Diri dengan Kemandirian Belajar 53
Tabel 4. 17 Interpretasi Koefisien Korelasi 54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... 28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Hubungan Antar Variabel 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Izin Penelitian 68
Lampiran A. 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 69
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi 70
Lampiran A. 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi 71
Lampiran B. 1 Surat Pengantar Validasi Instrumen 73
Lampiran B. 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Kuesioner 74
Lampiran B. 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi 75
Lampiran B. 4 Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Regulasi Diri 76
Lampiran B. 5 Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Kemandirian Belajar 78
Lampiran B. 6 Lembar Validasi Instrumen Observasi Regulasi Diri 80
Lampiran B. 7 Lembar Validasi Instrumen Observasi Kemandirian Belajar 82
Lampiran C. 1 Lembar Kuesioner Regulasi Diri 85
Lampiran C. 2 Lembar Kuesioner Kemandirian Belajar 87
Lampiran C. 3 Lembar Observasi Regulasi Diri 89
Lampiran C. 4 Lembar Observasi Kemandirian Belajar 90
Lampiran D. 1 Hasil Kuesioner Regulasi Diri 92
Lampiran D. 2 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar 96
Lampiran D. 3 Hasil Observasi Regulasi Diri 98
Lampiran D. 4 Hasil Observasi Kemandiriann Belajar 100
Lampiran E. 1 Tabulasi Data Kuesioner Regulasi Diri 103
Lampiran E. 2 Tabulasi Data Kuesioner Kemandirian Belajar 105
Lampiran E. 3 Tabulasi Data Observasi Regulasi Diri 107
Lampiran E. 4 Tabulasi Data Observasi Kemandirian Belajar 110
Lampiran E. 5 Perhitungan Uji Normalitas Regulasi Diri 113
Lampiran E. 6 Perhitungan Uji Normalitas Kemandirian Belajar 115
Lampiran E. 7 Tabel *Coefficients Shapiro-Wilk* 117
Lampiran E. 8 Tabel p-values *Shapiro-Wilk* 118
Lampiran E. 9 Perhitungan Uji Linearitas 119
Lampiran E. 10 Tabel Nilai F Probabilitas 0,05 122

Lampiran E. 11 Perhitungan Uji Korelasi *Pearson Product Moment* 123
Lampiran E. 12 Tabel Nilai r *Pearson Product Moment* 125
Lampiran F. 1 Dokumentasi..... 127