BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 4 Kuningan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara regulasi diri dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Regulasi diri dan kemandirian belajar siswa kelas III berada pada kategori tinggi berdasarkan hasil kuesioner dan observasi yang telah dilakukan.

Hasil uji hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment* menunjukkan nilai r_{hitung} sebesar 0,767 lebih besar daripada r_{tabel} sebesar 0,334. Nilai r_{hitung} tersebut berada pada interval 0,60–0,799 yang termasuk dalam tingkat hubungan yang kuat. Dengan demikian, hipotesis penelitian H_0 ditolak dan H_1 diterima, yaitu terdapat hubungan positif antara regulasi diri dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar dengan tingkat hubungan yang kuat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi regulasi diri siswa, maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa. Sebaliknya, apabila regulasi diri siswa rendah, maka kemandirian belajar siswa juga cenderung rendah. Oleh karena itu, regulasi diri menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung kemandirian belajar siswa sekolah dasar.

B. Saran

1. Untuk guru

   Guru perlu memberikan pembelajaran yang mendukung pengembangan regulasi diri siswa, seperti memberikan kesempatan merencanakan kegiatan belajar, melakukan refleksi pembelajaran, menyelesaikan tugas secara mandiri, dan menciptakan lingkungan belajar yang aktif serta berpusat pada siswa.

2. Bagi Orang Tua

   Orang tua diharapkan memberikan dukungan dan pengawasan yang positif terhadap kegiatan belajar anak di rumah agar kemampuan

regulasi diri dan kemandirian belajar siswa dapat berkembang dengan baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain yang dapat memengaruhi kemandirian belajar, seperti motivasi belajar, pola asuh orang tua, atau lingkungan belajar, serta menggunakan subjek penelitian yang lebih luas. Dari hasil penelitian ini masih ada 41,2% faktor lain yang bisa mempengaruhi kemandirian belajar.