Nomor : 85/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS

(Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ulfa Nur Qolbi

NIM 20221510078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS

(Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

ULFA NUR QOLBI

NIM. 20221510078

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410107900201	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410104880167**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS

(Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

ULFA NUR QOLBI

NIM. 20221510078

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd.	**Rini Ramdhania, M.Pd**
NIK. 410107900201	**NIK. 410103930253**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Nur Qolbi

NIM : 20221510078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*(CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS (Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Ulfa Nur Qolbi

NIM. 2022151007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"it's fine to fake it until you make it, until you do, until it's true"

Taylor Swift - *Snow On The Beach*

"*always part of me missing, but no one sees the difference, 'cause I split them all*"

Niki Zefanya - *Split*

"Tidur selalu tak tenang, pagi selalu menyiksa, semua akan baik saja

Sebab Tuhan tlah berjanji setelah sempit ada kemudahan"

Raim Laode – Bersenja Gurau

PERSEMBAHAN

Tiada bagian yang paling bermakna dalam sebuah karya skripsi selain lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim, dengan penuh rasa syukur, skripsi ini peneliti persembahkan kepada: Kedua orang tua tercinta ibu dan bapak. Sosok luar biasa yang telah memberikan kasih sayang, doa, serta pengorbanan tanpa henti dalam kehidupan peneliti. Untuk almarhum Bapak, terima kasih atas segala perjuangan, kerja keras, dan nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan semasa hidup, yang hingga kini menjadi pegangan dan sumber kekuatan bagi peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya. Kepada Ibu tersayang, terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, serta kesabaran dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti. Kehadiran Ibu menjadi sumber semangat dan kekuatan yang tidak tergantikan dalam perjalanan peneliti hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Sebagai anak bungsu, peneliti juga mempersembahkan karya ini kepada kakak-kakak tercinta. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan, sehingga peneliti mampu melalui setiap proses dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas seluruh doa, dukungan, dan kasih sayang dari keluarga tercinta. Karya sederhana ini peneliti persembahkan sebagai ungkapan bakti, cinta, dan rasa terima kasih yang mendalam.

ABSTRAK

Ulfa Nur Qolbi. 20221510078. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS (Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Pembimbing I: Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd., Pembimbing II: Rini Ramdhania, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD Negeri 3 Ciawigebang. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif sehingga hasil belajar belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Course Review Horay (CRH). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Course Review Horay terhadap hasil belajar siswa kelas V Tahun Ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi experimental research dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest.* Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan dengan nilai χ^2 hitung *pretest* kelas kontrol sebesar 3,399 dan kelas eksperimen sebesar 5,598, sedangkan χ^2 tabel sebesar 7,815. Pada *posttest*, χ^2 hitung kelas kontrol sebesar 4,306 dan kelas eksperimen sebesar 5,735. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data bersifat homogen dengan nilai F hitung *pretest* sebesar 1,11 < Ftabel 1,92 dan *posttest* sebesar 1,22 < Ftabel 1,91. Hasil uji t menunjukkan thitung sebesar 2,4 > ttabel 2,0003 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,45 berkategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,26 berkategori rendah. Dengan demikian, model pembelajaran Course Review Horay berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa signifikan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Course Review Horay, Hasil Belajar, IPAS, Quasi Eksperimen

ABSTRACT

Ulfa Nur Qolbi. 2026. The Effect of the Course Review Horay (CRH) Learning Model on the Learning Outcomes of Fifth Grade Students in Science and Social Studies (A Quasi-Experimental Study at SD Negeri 3 Ciawigebang for the 2025/2026 Academic Year). Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. Supervisor I: Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd., Supervisor II: Rini Ramdhania, M.Pd.

This research was motivated by the low learning outcomes of fifth-grade students in the Science and Social Studies (IPAS) subject at SD Negeri 3 Ciawigebang. Teacher-centered learning caused students to be less active, resulting in less optimal learning outcomes. Therefore, a learning model that could improve student participation and learning outcomes was needed, namely the Course Review Horay (CRH) learning model. This study aimed to determine the effect of the Course Review Horay learning model on the learning outcomes of fifth-grade students in the 2025/2026 academic year. The research method used was a quasi-experimental research design with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of Class VA as the experimental class and Class VB as the control class. Data were collected through pretest and posttest instruments. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing (t-test), and N-Gain analysis. The results showed that the pretest and posttest data were normally distributed. This was indicated by the pretest χ^2 values of 3.399 for the control class and 5.598 for the experimental class, while the χ^2 table value was 7.815. In the posttest, the χ^2 values were 4.306 for the control class and 5.735 for the experimental class. The homogeneity test showed that the data were homogeneous, with pretest F values of 1.11 < 1.92 and posttest F values of 1.22 < 1.91. The t-test results showed that tcount was 2.4 > ttable 2.0003, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Furthermore, the N-Gain score of the experimental class was 0.45 (moderate category), while that of the control class was 0.26 (low category). Thus, the Course Review Horay learning model had an effect on improving students' learning outcomes.

Keywords: Course Review Horay Learning Model, Learning Outcomes, Science Process Skills, Quasi-Experiment

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **"**Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS **(**Studi Quasi Eksperimen di SD Negeri 3 Ciawigebang Tahun Ajaran 2025/2026)" dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami berbagai kesulitan dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rini Ramdhania, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang, terutama pada peneliti serta bagi pembaca pada umumnya dan dapat menjadi dasar yang baik dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.

Kuningan, Juni 2026

Ulfa Nur Qolbi

20221510078

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulilah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian.

Penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat untuk penelitian skripsi ini.
5. Ibu Rini Ramdhania, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu mencurahkan perhatian, bimbingan, do'a dan kepercayaan yang sangat berarti bagi peneliti
6. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, perhatian, serta dukungan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Program Studi PGSD Universitas Kuningan. Terima kasih atas bimbingan dan nasihat yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses perkuliahan dengan baik.
7. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd selaku Validator (*expert judgement*) yang telah memberikan penilaian, masukan, dan saran terhadap instrumen penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pembelajaran yang sangat berharga kepada peneliti selama masa perkuliahan. Segala ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal penting bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini maupun untuk kehidupan di masa mendatang.

9. Bapak Dapin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Ciawigebang yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Wiwi Winarti, S.Pd. selaku wali kelas VA dan Bapak Dadang Ramdani, S.Pd. selaku wali kelas VB yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung, memberikan arahan, masukan, serta dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa kelas VA dan VB SD Negeri 3 Ciawigebang yang telah berpartisipasi, bekerja sama, dan mengikuti kegiatan penelitian dengan baik sehingga peneliti dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Alm Bapak Dede Mohamad Mauludin Terima kasih sudah memberikan begitu banyak kasih sayang dan kenangan indah selama Bapak masih bersama peneliti. Allah memanggil Bapak saat peneliti masih duduk di bangku kelas V SD. Rasanya sedih karena Bapak belum sempat menemani peneliti sampai di titik ini. Sering kali peneliti membayangkan bagaimana kalau Bapak masih ada. Pasti Bapak akan ikut bangga melihat peneliti bisa menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Masih banyak cerita dan pencapaian yang ingin peneliti tunjukkan ke Bapak. Terima kasih sudah menjadi ayah terbaik. Kasih sayang Bapak akan selalu peneliti ingat dan menjadi semangat untuk terus melangkah. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosa Bapak, dilapangkan kuburnya, dan menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
13. Ibu Neni Herwani, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, dukungan, perhatian, dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap proses yang penulis jalani, terutama saat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur penulis atas semua yang telah Ibu berikan. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan kasih sayang Ibu mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

14. Teh Dini Widyastuti Utami selaku kakak pertama, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu menjadi sosok kakak yang peduli dan senantiasa memberikan semangat kepada peneliti dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih telah menjadi tempat keluh kesah, mendengarkan tanpa menghakimi. Semoga segala kebaikan yang telah Teh Dini berikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Swt.
15. Teh Vika Fuji Dwiyassih, selaku kakak kedua, terima kasih atas perhatian, semangat, dan dukungan yang diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap percaya pada kemampuan diri sendiri dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai proses selama perkuliahan. Dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Aa Yoga Pangestu, selaku kakak ketiga, terima kasih atas kepedulian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiran aa memberikan banyak motivasi bagi peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan hingga tahap akhir. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
17. Risma Almaida Hidayah, terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang selalu hadir dalam berbagai proses, berbagi cerita, saling menguatkan, dan saling membantu ketika menghadapi berbagai tantangan. Banyak kenangan, tawa, dan pengalaman yang telah kita lalui bersama. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilakukan membuahkan hasil yang terbaik, hingga akhirnya kita dapat menyelesaikan skripsi ini bersama dan meraih kelulusan yang telah lama diperjuangkan.
18. Neng Shelly Nur Rohmatillah**,** terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kebaikan yang selalu diberikan. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan cerita, memberikan semangat, dan menemani peneliti dalam berbagai keadaan. Kehadiranmu memberikan banyak energi positif selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin

dapat terus terjaga dan menjadi salah satu kenangan terbaik selama masa perkuliahan.

19. Ayang Hana Rahma Nuraplia, terima kasih karena telah menjadi teman yang selalu memberikan motivasi dan mengingatkan penulis untuk tetap kuat dalam menjalani setiap proses. Terima kasih atas kepedulian, dukungan, serta semangat yang diberikan ketika peneliti merasa lelah dan hampir menyerah.
20. Untuk seseorang yang namanya belum mampu kutuliskan di sini, entah di belahan bumi mana keberadaanmu, dan entah kita pernah berpapasan atau belum. Jika Allah mengizinkan, semoga karya ini menjadi salah satu langkah untuk mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum kelak berdampingan denganmu. Semoga di masa penantian ini, hati kita sama-sama dijaga, dan jika memang telah ditakdirkan, semoga Allah mempertemukan kita pada waktu terbaik-Nya. Aamiin.
21. Rekan-rekan PGSD B angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta kebersamaan selama menjalani masa perkuliahan. Terima kasih atas cerita, pengalaman, dan perjuangan bersama yang telah dilalui selama ini sehingga menjadi kenangan yang tidak terlupakan bagi peneliti.
22. Kopi Kenangan yang sudah menjadi salah satu tempat ternyaman selama perjalanan menyusun skripsi ini. Terima kasih untuk suasana yang nyaman, meja yang selalu menjadi saksi setiap revisi, tugas, dan lembar demi lembar skripsi yang akhirnya selesai. Tidak terhitung berapa banyak waktu yang peneliti habiskan di sini, mulai dari datang dengan penuh semangat sampai pulang dengan rasa lelah, bahkan terkadang datang hanya untuk mencari kembali semangat yang sempat hilang.
23. Senta Coffee & Ramen yang telah menjadi salah satu tempat favorit peneliti selama proses menyusun skripsi ini. Tempat ini selalu menjadi pilihan saat peneliti ingin mencari suasana baru untuk kembali fokus mengerjakan skripsi. Bukan hanya karena tempatnya yang nyaman, tetapi juga karena semangkuk ramen hangat yang sering kali menjadi penyemangat setelah

berjam-jam berkutat dengan revisi dan tugas akhir. Rasanya, setiap kali beban skripsi mulai terasa berat, makan ramen di sini menjadi cara sederhana untuk melepas penat dan ngobrol santai dengan teman-teman.

24. *Last but not least*, terima kasih untuk Ulfa Nur Qolbi karena sudah mampu bertahan sejauh ini dan tidak menyerah, meskipun ada banyak rasa lelah, overthinking, kecewa, dan ingin berhenti di tengah jalan. Terima kasih karena tetap memilih bangkit setiap kali merasa tidak sanggup, tetap berusaha menyelesaikan setiap revisi, dan terus percaya bahwa semua proses ini akan sampai pada akhirnya. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi peneliti berhasil melewatinya. Terima kasih sudah berjuang, sudah kuat, dan sudah percaya bahwa semua usaha tidak akan sia-sia. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap air mata, rasa lelah, dan perjuangan yang selama ini dijalani akhirnya terbayarkan. Semoga setelah ini akan ada lebih banyak hal baik yang datang, dan semoga peneliti selalu diberi kekuatan untuk menghadapi setiap langkah berikutnya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENSITITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR BAGAN xiv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Pembatasan Masalah 7

C. Rumusan Masalah 7

D. Tujuan Penelitian 8

E. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Landasan Teoritis 11

a. Pengertian Belajar **..... 11**

b. Prinsip-Prinsip Belajar **..... 12**

c. Hasil belajar **15**

d. Indikator Hasil Belajar **16**

e. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar **20**

f. Pembelajaran Kooperatif **22**

g. Model Pembelajaran Course Review Horay **24**

h. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial **26**

B. Penelitian Yang Relevan 28

C. Kerangka Pemikiran 34

D. Hipotesis Penelitian 36

BAB III METODE PENELITIAN 37

A. Desain Penelitian 37

B. Tempat dan Waktu Penelitian 38

1. Tempat **38**

2. Waktu **38**

C. Populasi dan Sampel 39

1. Populasi **39**

2. Sampel **39**

D. Variabel Penelitian 40

1. Variabel Bebas (Independent) **40**

2. Variabel Terikat (Dependent) **40**

E. Definisi Operasional Variabel 40

1. Model Pembelajaran Course Review Horay (Variabel Bebas) **40**

2. Hasil belajar (Variabel Terikat) **41**

F. Teknik Pengumpulan Data 42

1. Tes **42**

2. Dokumentasi **43**

G. Instrumen Penelitian 43

1. Uji Validitas **45**

2. Uji Reliabilitas **45**

3. Uji Tingkat Kesukaran **46**

4. Uji Daya Beda **47**

H. Teknik Analisis Data 48

1. Uji Normalitas **48**

2. Uji Homogenitas **49**

3. Uji Hipotesis **50**

4. Uji N-Gain **51**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 52

A. Deskripsi Hasil Penelitian 52

1. Lokasi Penelitian 52

2. Hasil Penelitian 52

B. Uji Prasyarat Statistik 58

1. Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 58

a. Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Kontrol 58

b. Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen 61

2. Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 64

3. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 65

a. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Kontrol 66

b. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen 68

4. Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 71

5. Hasil Uji Hipotesis 73

a. Uji T 73
b. Uji Peningkatan Rata-Rata (*Gain*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 74
1) Uji N-Gain Kelas Kontrol **75**
2) Uji N-Gain Kelas Eksperimen **76**
C. Pembahasan Hasil Penelitian 79
D. Keterbatasan Penelitian 84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 85
A. Simpulan 85
B. Saran 85
DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN 92
RIWAYAT HIDUP 174

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) 2
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan..... 28
Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 38
Tabel 3.2 Data Populasi..... 39
Tabel 3.3 Data Sampel 39
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen *Pretes*t dan *Posttest* 44
Tabel 3.5 Klasifikasi Reliabilitas 46
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran 47
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Beda..... 48
Tabel 3.8 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar..... 51
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 53
Tabel 4.2 Hasil Belajar *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 56
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol..... 59
Tabel 4.4 Chi-Kuadrat Hitung *Pretest* Kelas Kontrol 61
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen..... 62
Tabel 4.6 Chi-Kuadrat Hitung *Pretest* Kelas Eksperimen 63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol..... 66
Tabel 4.8 Chi-Kuadrat Hitung *Posttest* Kelas Kontrol..... 68
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen 69
Tabel 4.10 Chi-Kuadrat Hitung *Posttest* Kelas Eksperimen..... 71
Tabel 4.11 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar..... 74
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol..... 75
Tabel 4.13 Hasil Uji Gain Kelas Kontrol 76
Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... 76
Tabel 4.15 Hasil Uji Gain Kelas Eksperimen 78

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran..... 35
Bagan 4.1 Diagram Peningkatan Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Eksperimen..... 79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bentang alam di sekitar kita. 134
Gambar 1.2 (a) Gunung Ciremai (b) Bukit Moncongos. 135
Gambar 1.3 (a) Laut (b) Sungai (c) Danau. 136
Gambar 1.4 Lapisan Atmosfer Bumi. 137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Uji Validitas 94
Lampiran 1.2 Uji Reliabilitas 95
Lampiran 1.3 Uji Daya Beda 96
Lampiran 1.4 Uji Tingkat Kesukaran 97
Lampiran 2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 98
Lampiran 2.2 Modul Ajar Kelas Kontrol 116
Lampiran 2.3 Bahan Ajar Guru & Siswa Materi Ada Apa Saja di Bumi Kita? .. 134
Lampiran 2.4 Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen & Kontrol 139
Lampiran 2.5 Kunci Jawaban 140
Lampiran 2.6 LKPD Kelas Eksperimen & Kontrol 153
Lampiran 2.7 PPT Pembelajaran Pertemuan 1-3 158
Lampiran 2.8 Pedoman Penskoran Soal 161
Lampiran 3.1Tabel Chi-Kuadrat 162
Lampiran 3.2Tabel T 163
Lampiran 3.3 Tabel F 164
Lampiran 3.4 Tabel Z 167
Lampiran 4.1 Surat Permohonan SK 168
Lampiran 4.2 Kartu Berita Acara Bimbingan 169
Lampiran 4.3 Surat Izin Penelitian 170
Lampiran 4.4 Surat Pernyataan Melakukan Penelitian 171
Lampiran 4.5 Dokumentasi Penelitian 172