PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Data di Kelas V SDN 1 Awirarangan**)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
RIRIN SABRINA MAK'NUN
20221510189

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI DATA DI KELAS V SDN 1 AWIRARANGAN)

Oleh:
RIRIN SABRINA MAK'NUN
NIM. 20221510189

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Ilah Nurlaclah, M.Pd.	Aan Nurhasanah, M.Pd.	Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIP. 41038032145	NIK. 410112840133	NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI DATA DI KELAS V SDN 1 AWIRARANGAN)

Oleh:
RIRIN SABRINA MAK'NUN
NIM. 20221510189

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ririn Sabrina Mak'nun

NIM : 20221510189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Model *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Data Di Kelas V SD Negeri 1 Awirarangan)"

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berperilaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Ririn Sabrina Mak'nun

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Di antara langkah yang tertatih dan doa yang terbisik, pengetahuan tumbuh seperti cahaya yang tak pernah padam"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang dengan doa, ketulusan, dan kasih tanpa batas telah menjadi cahaya di setiap langkah. Kepada mereka yang mengajarkan arti keteguhan hati, bahwa setiap luka bisa menjadi pelajaran, dan setiap jatuh adalah kesempatan untuk bangkit lebih kuat. Persembahan ini juga untuk diri saya sendiri, sebagai pengingat bahwa perjalanan panjang ini adalah bukti bahwa keyakinan dan kerja keras mampu menembus segala keterbatasan.

ABSTRAK

Ririn Sabrina Mak'nun. 20221510189. Pengaruh Model *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Data Di Kelas V SDN 1 Awirarangan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di SD Negeri 1 Awirarangan yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif dan kurang terlatih dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang menerapkan model *problem solving* (kelas eksperimen) dan model ekspositori (kelas kontrol). Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SD Negeri 1 Awirarangan yang berjumlah 44 peserta didik, terdiri atas 22 peserta didik kelas V B sebagai kelas eksperimen dan 22 peserta didik kelas V C sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan, yang ditunjukkan oleh hasil uji t dengan nilai T_{hitung} (5,932) > T_{tabel} (2,018), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima; dan (2) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kedua kelas, dengan peningkatan kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan melalui hasil N-Gain kelas eksperimen yaitu sebesar 0,72 dengan kriteria tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,44 dengan kriteria sedang. Dengan demikian, model *problem solving* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD Negeri 1 Awirarangan.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Berpikir Kritis, Pembelajaran Matematika, Peserta Didik, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Ririn Sabrina Mak'nun. 20221510189. The Effect of the Problem Solving Model on Critical Thinking Skills (Quasi-Experimental Study in Mathematics Learning on Data Material in Grade V of SDN 1 Awirarangan). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Advisor I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

This study was motivated by the low critical thinking skills of students at SD Negeri 1 Awirarangan due to teacher-centered learning, causing students to be passive and less trained in problem-solving. The study aimed to determine the differences and improvements in critical thinking skills between students taught using the Problem Solving model (experimental class) and those taught using the expository model (control class). This research employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects were 44 fifth-grade students of SD Negeri 1 Awirarangan, consisting of 22 students in Class V B as the experimental class and 22 students in Class V C as the control class. The research instrument was a critical thinking skills test. The results showed that (1) there was a difference in critical thinking skills between the experimental and control classes after treatment, as indicated by the t-test result with Tcount (5.932) was higher than Ttable (2.018), meaning that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Both classes experienced an improvement in critical thinking skills, with the experimental class showing a higher increase than the control class. This was evidenced by the N-Gain score of 0.72 (high category) in the experimental class and 0.44 (moderate category) in the control class. Therefore, the problem solving model significantly affected students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Solving, Critical Thinking, Mathematics Learning, Students, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul *"*Pengaruh Model *Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Matematika Materi Data di Kelas V SDN 1 Awirarangan*)"*. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya pada pembelajaran matematika di kelas V sekolah dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan, serta kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, serta bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti

Ririn Sabrina Mak'nun

NIM. 20221510189

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"*Pengaruh Model *Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Matematika Materi Data di Kelas V SD Negeri 1 Awirarangan)" dengan baik. Proses penyusunan skripsi ini tentu tidak selalu berjalan dengan mudah. Berbagai tantangandan keterbatasan yang dihadapi menjadi bagian dari proses yang memberikan pengalaman berharga bagi peneliti. Namun, berkat doa, dukungan, semangat, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bantuan, baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, maupun dukungan moril. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti menyampaikan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada::

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Universitas Kuningan.
4. Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti. Setiap arahan dan masukan yang diberikan menjadi pembelajaran berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan yang berarti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Sachroni, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Awirarangan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ratna Purnamasari, S.Pd. selaku wali kelas V B dan Bapak Adi Lesmana, S.Pd. selaku wali kelas V C serta seluruh dewan guru SD Negeri 1 Awirarangan, yang telah membantu, mendukung, dan membersamai peneliti selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih juga kepada seluruh siswa dan siswi kelas

V SD Negeri 1 Awirarangan yang telah berpartisipasi dengan baik selama penelitian dilaksanakan.

8. Kedua orang tua terkasih, Bapak Emin Ahmad Muhaemin dan Ibu Usi Susilawati, yang namanya selalu peneliti sebut dalam setiap doa. Mereka adalah rumah tempat peneliti kembali, pelukan yang menguatkan, dan alasan terbesar peneliti mampu bertahan hingga sejauh ini. Tiada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta, pengorbanan, serta doa yang terus mengalir tanpa henti. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai jejak kecil dari rasa terima kasih dan bakti yang tak akan pernah sebanding dengan segala perjuangan Bapak dan Ibu.
9. Untuk kakak peneliti, Lulu Ilmaknun, peneliti menyampaikan terima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kakak menjadi salah satu sumber kekuatan bagi peneliti dalam menghadapi setiap proses, kesulitan, dan tantangan sehingga terasa lebih ringan untuk dijalani.
10. Kepada seluruh keluarga besar peneliti, peneliti mengucapkan terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, dan motivasi yang terus diberikan kepada peneliti. Segala bentuk dukungan dan kebersamaan yang diberikan menjadi penyemangat bagi peneliti untuk terus melangkah dan menyelesaikan setiap proses hingga mencapai tahap ini.
11. Bagi sahabat seperjuangan, Putri Patmawati dan Maulidia Nur Aziza, terima kasih telah membersamai perjalanan ini dengan cerita, tawa, dukungan, dan semangat di setiap prosesnya. Peneliti juga mengenang almarhumah Maulidia Suryani, yang semasa hidupnya pernah menjadi bagian dari perjalanan peneliti dan menghadirkan banyak kenangan, kebersamaan, serta cerita yang bermakna. Meskipun kini telah tiada, segala kebaikan, dukungan, dan kenangan yang pernah diberikan akan tetap hidup dan tersimpan dengan baik dalam ingatan peneliti sebagai bagian dari perjalanan yang tidak terlupakan.
12. Teman-teman PGSD Kelas E Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta kenangan yang telah diberikan selama ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PERSETUJUAN
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR BAGAN ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
1. Kemampuan Berpikir Kritis 9
2. Model Pembelajaran *Problem Solving* 15
3. Hubungan Model *Problem Solving* dan Kemampuan Berpikir Kritis 23
4. Pembelajaran Matematika 24
B. Penelitian yang Relevan 26
C. Kerangka Pemikiran 34
D. Hipotesis Penelitian 37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **38**
A. Desain Penelitian 38

B. Tempat dan Waktu Penelitian 39
C. Subjek Penelitian 39
D. Variabel Penelitian 39
E. Definisi Operasional Variabel 40
F. Teknik Pengumpulan Data 41
G. Instrumen Penelitian 41
H. Teknik Analisis Data 44
BAB IV 53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53
A. Hasil Penelitian 53
B. Pembahasan 60
C. Keterbatasan Penelitian 65
BAB V 66
SIMPULAN DAN SARAN 66
A. Kesimpulan 66
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Presentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 3
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan 26
Tabel 3. 1 Rencana Desain Penelitian 38
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest 42
Tabel 3. 3 Kriteria Klasifikasi Validitas 45
Tabel 3. 4 Uji Validitas Soal.....45
Tabel 3. 5 Kriteria dan Reliabiltias 46
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran 47
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal 48
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda 48
Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda.....49
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat N-Gain 52
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 55
Tabel 4. 2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....56
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Pretest.....57
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Posttest 57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 58
Tabel 4. 6 Hasil Uji t 59
Tabel 4. 7 Rata- Rata Hasil N-Gain 60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran **.....36**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi 77
Lampiran 1. 2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi.....78
Lampiran 1. 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....79
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 80
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen 82
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba Instrumen 98
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen.....105
Lampiran 2. 4 Analisis Butir Soal Uji Instrumen.....108
Lampiran 2. 5 Analisis Validitas Soal 109
Lampiran 2. 6 Analisis Reliabilitas Soal.....110
Lampiran 2. 7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....111
Lampiran 2. 8 Analisis Daya Pembeda Soal 112
Lampiran 2. 9 Soal Pretest 113
Lampiran 2. 10 Kunci Jawaban Pretest.....115
Lampiran 2. 11 Hasil Jawaban Pretest Kelas Eksperimen 116
Lampiran 2. 12 Hasil Jawaban Pretest Kelas Kontrol 117
Lampiran 2. 13 Soal Posttest.....118
Lampiran 2. 14 Kunci Jawaban Posttest 120
Lampiran 2. 15 Hasil Jawaban Posttest Kelas Eksperimen 122
Lampiran 2. 16 Hasil Jawaban Posttest Kelas Kontrol.....123
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 124
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 175
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Tes Awal (Pretest).....222
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Tes Akhir (Posttest) 223
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas (Pretest).....224
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas (Posttest) 229
Lampiran 4. 5 Uji Homogenitas (Pretest) 234

Lampiran 4. 6 Uji Homogenitas (Posttest).....236
Lampiran 4. 7 Uji t.....238
Lampiran 4. 8 Uji N- Gain.....240
Lampiran 5. 1 Tabel R.....244
Lampiran 5. 2 Tabel W.....245
Lampiran 5. 3 Tabel Persentase Distribusi F 246
Lampiran 5. 4 Tabel Persentase Distribusi t.....247
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....248