52/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA FASE B DAN FASE C DI SDN SUKADANA

(Studi Kualitatif Deskritif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase B dan Fase C Di SDN Sukadana)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

PUTRI PATMAWATI

20221510161

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA FASE B DAN FASE C DI SDN SUKADANA
(STUDI KUALITATIF DESKRITIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE B DAN FASE C DI SDN SUKADANA)

Oleh:

PUTRI PATMAWATI

NIM. 20221510161

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd	**Myrna Apriany Lestari, M.Pd.**	**Eli Hermawati, M.Pd**
NIK. 410107900201	**NIK. 410104880167**	**NIK. 410108870160**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA FASE B DAN FASE C DI SDN SUKADANA
(STUDI KUALITATIF DESKRITIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE B DAN FASE C DI SDN SUKADANA)

Oleh:

PUTRI PATMAWATI

NIM. 20221510161

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd	**Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd**
NIK. 410107770134	**NIK. 410103900224**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

LEMBAR OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Patmawati

NIM : 20221510161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Menyimak siswa Fase B dan Fase C di SDN Sukadana" ini benar seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pertanyaan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 11 Mei 2026

Yang menyatakan,



Putri Patmawati

NIM. 20221510161

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

"Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis, dan Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tapi untuk segala usia"

Persembahan:

Bismilahirohmannirohim……..

Skripsi saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang selalu mendoakan saya, memberikan motivasi, nasehat, dan semangat kepada saya dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan cinta yang setiap waktu saya rasakan juga untuk kakak dan ponakan saya, keluarga dan sahabat – sahabat saya. Terimakasih untuk semua dukungan, semangat serta do'anya selama ini semoga bisa menjadi sebuah kebanggan di hati kedua orangtua saya, kakak dan ponakan saya, keluarga saya dan sahabat – sahabat saya.

ABSTRAK

Putri Patmawati. 20221510161. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Menyimak siswa Fase B dan Fase C (Studi Kualitatif Deskriptif Pada Muatan Bahasa Indonesia Fase B dan Fase C di SDN Sukadana). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I : Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II : Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan menyimak dalam pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) atau Gerakan Literasi 15 Menit (GL15M), dampaknya terhadap keterampilan menyimak, serta perbedaan keterampilan menyimak peserta didik Fase B dan Fase C di SDN Sukadana. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, wali kelas, dan peserta didik kelas III, IV, V, dan VI. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan GLS di SDN Sukadana telah berjalan secara rutin selama 10–15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Pelaksanaan GLS memberikan dampak positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik yang terlihat pada indikator kesenangan, pemahaman, frekuensi, dan kuantitas menyimak. Hasil observasi menunjukkan sebanyak 52 peserta didik (54,74%) memiliki kuantitas menyimak yang baik, sedangkan 43 peserta didik (45,26%) masih memerlukan bimbingan. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa peserta didik Fase C memiliki keterampilan menyimak yang lebih baik dibandingkan peserta didik Fase B. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah (GLS) memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik di SDN Sukadana.

Kata kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Keterampilan menyimak, Peserta didik Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Putri Patmawati. 20221510161. ***Implementation of School Literacy Movement on Students Listening Comprehension Skills in Phase B and Phase C Students (A Descriptive Qualitative Study on Indonesian Language Learning for Phase B and Phase C at SDN Sukadana). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Supervisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Supervisor II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.***

This research is motivated by the importance of listening skills in elementary school learning. The aim of this study was to determine the implementation of the School Literacy Movement (GLS) or 15-Minute Literacy Movement (GL15M), its impact on listening skills, and the differences in listening skills between Phase B and Phase C students at SDN Sukadana. This study used a qualitative approach with descriptive methods. The subjects consisted of the principal, homeroom teachers, and students in grades III, IV, V, and VI. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the GLS implementation at SDN Sukadana has been running routinely for 10–15 minutes before the start of class. The implementation of GLS has had a positive impact on students' listening skills, as reflected in indicators of enjoyment, comprehension, frequency, and quantity of listening. Observations showed that 52 students (54.74%) had good listening quantity, while 43 students (45.26%) still needed guidance. This study also showed that Phase C students had better listening skills than Phase B students. Based on the research results, it can be concluded that the School Literacy Movement (GLS) has had a positive impact on the listening skills of students at Sukadana Elementary School.

Keywords: School Literacy Movement, Listening skills, Elementary school students.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia – nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Fase B dan Fase C di SDN Sukadana". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti tahapan penyusunan skripsi pada program pendidikan strata satu (S1)

Penyusunan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Gerakan Literasi Sekolah sebagai upaya menumbuhkan budaya literasi sejak dini, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, Implementasi Gerakan Literasi Sekolah perlu dikaji secara mendalam agar pelaksanaanya dapat berjalan secara efektif dan optimal.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki keterbatasan, Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan penelitian ini ke tahap selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan, khususnya dalam bidang literasi di Sekolah Dasar

Penulis



Putri Patmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulilahi Robbil'alamiin, atas izin dan ridho-Nya skripsi ini dapat terwujud dan selesai tepat pada waktunya. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucap rasa syukur karena sudah menghadirkan orang – orang berarti disekeliling saya yang selalu memberikan doa dan semangat sehingga saya termotivasi untuk memberikan yang terbaik. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sekaligus saya persembahkan kepada diantaranya :

1. Dr. Anna Fitri Hindriana. M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan yang telah memberikan kebijaksanaan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidik Universitas Kuningan yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ndaru Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kuningan.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun, merencanakan, melaksanakan penelitian, mengolah dan menganalisis sehingga terwujudnya skripsi ini.
5. Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun, merencanakan, melaksanakan penelitian, mengolah dan menganalisis sehingga terwujudnya skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf TU Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan banyak terimakah untuk ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan sehingga menjadi awal perjalanan yang harus peneliti tempuh untuk tetap semangat menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu tersebut kepada masyarakat.

7. Ibu Sunengsih S.Pd.I, sebagai Kepala Sekolah SDN Sukadana yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Serta tidak lupa Ibu Ati Caswati S.Pd selaku wali kelas III, Ibu Devi Widyasuci S.Pd selaku wali kelas IV, Bapak Kuswana S.Pd.SD selaku wali kelas V, Ibu Casinah S.Pd.SD selaku wali kelas VI serta Ibu Dea Siti Wahdiati S.Pd yang banyak membantu peneliti dalam kegiatan penelitian.
8. Cinta pertamaku, Bapak Karsa. Terima kasih atas segala nasihat, pendidikan dan kasih sayang yang telah bapak berikan kepada saya, didikan yang diberikan oleh Bapak kepada saya memanglah keras dari kecil, tetapi dibalik semua itu bapak mempunyai hati nurani yang lembut untuk memberikan kasih dan cinta pada putrimu ini.
9. Pintu surgaku Ibu Yus Susilawati terimakasih atas segala cinta kasih sayang ibu yang telah ibu berikan kepada saya, doa yang selalu ibu panjatkan untuk kebaikan dan kebahagian saya. Ibu adalah inspirasi saya, motivasi saya, semangat saya, dan guru terbaik saya sepanjang masa.
10. Kakak saya Gina Setiawati dan Yenni Karlina terimakasih atas segala doa, didikan, semangat dan kasih sayangmu sama seperti kasih sayang seorang ibu terhadap anaknya.
11. Ponakan – ponakan saya Ghani Sakha Muhammad, Muhammad Galih Fauzan, dan Alea Azalea Mahreen Barokah terimakasih telah menjadi penyemangat dan membawa keceriaan di saat saya merasa lelah. Semoga kalian tumbuh menjadi anak – anak yang baik, berbakti kepada orang tua, dan berhasil meraih cita – cita.
12. Sahabat – sahabat saya seperjuangan yaitu Lulu Ilmak'nun, Maulidia Nur Aziza, Ririn Sabrina Mak'nun, yang telah memberikan motivasi, support dan semangat kepada peneliti serta selalu setia mendengarkan curahan hati peneliti dalam pengerjaan skripsi.
13. Sahabat saya Almarhumah Maulidia Suryani, yang semasa hidupnya selalu memberi semangat, dukungan, dan motivasi kepada peneliti. Walaupun telah pergi lebih dulu, semua kenangan baik, perhatian, dan dukungannya akan selalu dikenang.

14. Teman – teman Pendidikan Guru Sekolah Kelas E yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu – satu, yang telah memberikan semangat dan membantu terselesaikannya skripsi.
15. Seluruh pihak yang maaf sekali tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu memberikan do'a dengan tulus dan semangat bagi peneliti, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya semoga bantuan dan do'a serta semangat yang diberikan menjadi amal baik bagi kalian semua Aamiin Yaarababal;Alamiin.
16. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagi tekanan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin ini merupakan pencapaian dibanggakan untuk diri sendiri.

Kuningan 11 Mei 2026

Peneliti



Putri Patmawati

NIM. 20221510161

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR OTENSITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Pembatasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Landasan Teori 11
   1. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 11
   2. Empat Aspek Keterampilan Berbahasa 19
   3. Keterampilan Menyimak 22
   4. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Menyimak 34
B. Penelitian Terdahulu 38

C. Riset GAP (Celah Penelitian) 41
D. Kerangka Pemikiran 42
E. Paragdigama Penelitian 44
F. Pertanyaan Penelitian 44
BAB III METODE PENELITIAN 45
A. Metode Penelitian 45
B. Tempat dan Waktu Penelitian 48
C. Sumber Data Penelitian 48
D. Subjek dan Objek Penelitian 49
E. Teknik Pengumpulan Data 49
F. Instrumen Penelitian 52
G. Kartu Data Penelitian 58
H. Rancangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 60
I. Pengecekan Keabsahan Data 62
J. Analisis Data 62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 66
B. Hasil Observasi 91
C. Hasil Wawancara 99
D. Pembahasan 111
BAB V KESIMPULAN 121
A. Simpulan 121
B. Implikasi 122
C. Saran 123
DAFTAR PUSTAKA 124
LAMPIRAN 129

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan 38
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Observasi Implementasi GLS 51
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Observasi Keterampilan Menyimak 51
Tabel 3.3 Lembar Observasi Implementasi GLS 51
Tabel 3.4 Lembar Observasi Keterampilan Menyimak 52
Tabel 3.5 Pedoman wawancara Kepala Sekolah 54
Tabel 3.6 Pedoman wawancara Wali kelas Fase B dan Fase C 55
Tabel 3.7 Pedoman wawancara Peserta Didik 55
Tabel 3.8 Lembar Wawancara Kepala Sekolah tentang GLS 55
Tabel 3.9 Lembar Wawancara wali kelas Fase B dan Fase C tentang GLS 56
Tabel 3.10 Lembar Wawancara Peserta Didik tentang keterampilan menyimak . 57
Tabel 3.11 Format Kartu Data Wawancara 59
Tabel 3.12 Kode Data Penelitian 60
Tabel 3.13 Alur Kerangka Desain Penelitian 64
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Fase B dan Fase C 95
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah 100
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Wali kelas Fase B 102
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Wali kelas Fase C 104
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Wawancara Peserta Didik 106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat – Menyurat 129
Lampiran 2 Bukti Bimbingan 139
Lampiran 3 Kisi – kisi dan lembar observasi penelitian 140
Lampiran 4 Pedoman dan Lembar Wawancara 144
Lampiran 5 Rubrik Penilaian dan Hasil Penelitian 148
Lampiran 6 Hasil Observasi Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dan Hasil Studi Dokumentasi 168
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dan Wawancara 182