BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas IV SD Negeri 1 Cirendang pada pembelajaran yang berfokus pada dimensi komunikasi profil lulusan, diperoleh hasil yang berbeda antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Terdapat perbedaan dimensi komunikasi profil lulusan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai $T_{Hitung}(4{,}332) > T_{tabel}$ (2,024). Dengan demikian, $T_{Hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas.
2. Terdapat peningkatan dimensi komunikasi profil lulusan peserta didik setelah diberikan perlakuan pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan N-Gain, di mana kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,71 dengan kriteria "tinggi", sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,42 dengan kriteria "sedang".

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajran *problem posing* terhadap dimensi komunikasi peserta didik di kelas IV SD Negeri 1 Cirendang.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

a. Sekolah diharapkan dapat mendukung pengadaan dan pengembangan sumber belajar yang lebih beragam agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih optimal.
b. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru untuk menerapkan pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

a. Guru juga diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak menegangkan, sehingga peserta didik merasa nyaman untuk bertanya, berpendapat, dan berinteraksi selama proses pembelajaran berlangsung.
b. Guru perlu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik agar lebih percaya diri dalam menyampaikan ide atau gagasan.
c. Guru disarankan menggunakan model *problem posing* pada materi lain yang sesuai untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian pada bidang ini diharapkan dapat mempersiapkan rancangan pembelajaran secara optimal agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik dan terarah.
b. Peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian pada bidang ini diharapkan mampu mengelola dan mengkondisikan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan kondusif.