BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran deskriptif untuk variabel Motivasi Belajar (X1) yaitu pada kategori sedang, variabel Efikasi Diri (X2) pada kategori sedang, variabel Teman Sebaya (X3) pada kategori sedang dan variabel Kemandirian Belajar (Y) pada kategori sedang.
2. Motivasi belajar, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian belajar siswa di MTsS PUI Cikaso. Semakin tinggi Motivasi belajar, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya maka semakin tinggi pula Kemandirian Belajarnya.
3. Motivasi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa di MTsS PUI Cikaso. Semakin tinggi Motivasi belajar maka semakin tinggi pula Kemandirian Belajarnya.
4. Efikasi diri berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa di MTsS PUI Cikaso. Efikasi Diri maka semakin tinggi pula Kemandirian Belajarnya.
5. Teman sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa di MTsS PUI Cikaso. Semakin tinggi pengaruh Teman Sebaya maka semakin tinggi pula Kemandirian Belajarnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diambil dan dari hasil jawaban responden terkait pernyataan diatas maka peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian, sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam mengatasi kecenderungan cepat bosan terhadap tugas rutin, dengan mendorong variasi metode pembelajaran, seperti penggunaan media yang interaktif, tugas yang kreatif, serta kegiatan

diskusi dan presentasi di kelas agar siswa lebih tertarik dan tetap aktif dalam proses pembelajaran.

2. Berdasarkan hasil penelitian, sekolah diharapkan dapat meningkatkan efikasi diri siswa, khususnya dalam menumbuhkan keyakinan yang kuat terhadap hasil dari usaha yang mereka lakukan, dengan memberikan penguatan positif, umpan balik yang konstruktif, serta membiasakan siswa untuk menetapkan tujuan belajar dan merefleksikan hasil yang dicapai melalui kegiatan diskusi dan presentasi di kelas.
3. Berdasarkan hasil penelitian, sekolah diharapkan dapat meningkatkan teman sebaya, terutama pada indikator peningkatan harga diri siswa, dengan mendorong terciptanya lingkungan pergaulan yang positif, kegiatan kolaboratif, serta pembelajaran berbasis diskusi dan kerja kelompok agar siswa saling mendukung dan meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar.
4. Berdasarkan hasil penelitian, kemandirian belajar siswa masih perlu ditingkatkan, khususnya pada indikator tanggung jawab dalam belajar. Oleh karena itu, sekolah diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab terhadap tugas dan proses belajarnya, misalnya dengan memberikan penugasan yang menuntut inisiatif, pengelolaan waktu, serta penyelesaian tugas secara mandiri. Guru juga perlu memberikan arahan dan pemantauan yang konsisten agar siswa terbiasa menyelesaikan tugas tepat waktu dan tidak bergantung pada orang lain. Dengan upaya tersebut, diharapkan siswa mampu mengembangkan sikap tanggung jawab yang lebih baik dalam belajar.