BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Jalaksana pada kelas XI pada tahun pelajaran 2025/2026 tentang "Pengaruh Penggunaan Model *Project-Based Learning (PjBL)* Berbasis Pendekatan *STEM* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator". (*Study Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Prakarya Kewirausahaan SMAN 1 Jalaksana Kacamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan) disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan model *Project-Based Learning (PjBL)* berbasis pendekatan *STEM* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dibandingkan metode pembelajaran ceramah. Kondisi awal kemampuan berpikir kreatif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif setara sebelum perlakuan, setelah menggunakan model *Project-Based Learning (PjBL)* berbasis pendekatan *STEM* analisis data menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* dan nilai *N-gain* siswa yang belajar dengan model *Project-Based Learning (PjBL)* berbasis pendekatan *STEM* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran metode ceramah.
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Siswa dengan tingkat motivasi belajar tinggi menunjukkan keterlibatan lebih besar dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam kegiatan yang menuntut eksplorasi ide dan pemecahan masalah. Namun, perbedaan tingkat motivasi (tinggi, sedang, rendah) tidak selalu sebanding secara langsung dengan kemampuan berpikir kreatif, karena faktor lain seperti kepribadian, kepercayaan diri, kecemasan, serta peran guru juga turut memengaruhi hasil belajar, motivasi berperan sebagai

dorongan internal yang mengarahkan dan mempertahankan perilaku belajar menuju pencapaian hasil yang optimal.

3. Terdapat interaksi yang signifikan antara penggunaan model *Project-Based Learning (PjBL)* berbasis pendekatan *STEM* dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Artinya, efektivitas model pembelajaran *Project-Based Learning (PjBL)* berbasis pendekatan *STEM* semakin kuat ketika didukung oleh motivasi belajar yang tinggi. Kombinasi keduanya menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk aktif bereksperismen, berkolaborasi, serta mengembangkan ide-ide baru.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan oleh penulis berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Guru diharapkan untuk lebih sering menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis pendekatan *STEM* dalam proses belajar mengajar, khususnya pada materi yang menuntut kemampuan berpikir kreatif yang sudah terbukti dan efektif dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kususnya pada mata pelajaran prakarya kewirausahaan. Dan strategi pembelajaran yang mendorong diskusi, presentasi, dan kolaborasi terbukti mampu meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat.
2. Bagi Sekolah diharapkan mampu bekerjasama dan mendukung penerapan model *Project Based Learning* berbasis pendekatan *STEM* dengan menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang relevan. Dukungan berupa pelatihan bagi guru dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek sangat diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya yang akan melakukan penelitian diharapkan mengembangkan model pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.