Nomor : 2739/FKIP-UNIKU/PE/S1/SKR/2026

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN EFIKASI DIRI SEBAGAI MODERATOR

(Quasi Eksperimen pada Pelajaran IPS siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk menempuh Gelar Sarjana

Oleh:

NUR UMAMAH

NIM. 20220310007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN EFIKASI DIRI SEBAGAI MODERATOR

(Quasi Eksperimen pada Pelajaran IPS siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi)

Oleh

NUR UMAMAH

20220310007

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Agie Hanggara, M.Pd.	**Dr. Novi Satria Pradja, M.Pd.**	**Cucu Suhartini, M.Pd.**
NIK. 41038091317	**NIK. 41038072262**	**NIK. 41038101355**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN EFIKASI DIRI SEBAGAI MODERATOR

(Quasi Eksperimen pada Pelajaran IPS siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, Mei 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Iskandar, M.M.	**Dr. Iyan Setiawan, M.Pd.**
NIP. 196205081987031003	**NIK. 41038091287**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Dr. Agie Hanggara, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 41038091317**

LEMBAR PENYATAAN OTENTITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: NUR UMAMAH
NIM	: 20220310007
Prodi	: Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Efikasi Diri Sebagai Moderator" (Quasi Eksperimen pada Pelajaran IPS siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi), beserta isinya adalah benar karya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku.

Atas penyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini,

Kuningan, April 2026

Yang membuat pernyataan



NUR UMAMAH

NIM 20220310007

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Ditengah banyak keraguan dalam diri, aku belajar bahwa bertahan pun merupakan sebuah bentuk kemenangan"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada kedua orang tua saya tercinta.

Teruntuk superhero ku, cinta pertamaku, bapak tercinta. Walau aku tidak selalu mengucapkan ini tapi kini aku abadikan dalam skripsiku. Terima kasih pak atas segala kerja kerasmu, do'a, pengorbanan, dan keteguhanmu yang selalu menjadi contoh bagi aku untuk tidak mudah menyerah dalam menjalani hidup. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan aku tetap kuat hingga sampai dititik ini. Tanpa penjuanganmu, pencapaian ini tidak mungkin aku dapatkan. Bapak yang selalu memperjuangkan pendidikan anak-anaknya, maka pencapain ini juga milikmu, semoga semua lelahmu bisa terbayarkan dengan melihat setiap pencapaian yang aku dapatkan.

Untuk mamah, pintu surgaku. Terima kasih atas do'a mu yang tak pernah berhenti. Do'a yang selalu kau panjatkan ditengah keheningan malam. Mamah merupakan sosok yang membuat aku terus bertahan, cahaya dalam setiap langkahku. Mamah yang selalu memastikan keadaanku baik-baik saja, ketulusanmu menjadi alasan bagiku untuk terus melangkah. Tanpa do'a dan ketulusanmu mungkin aku sudah menyerah dan tidak pernah ada dititik ini. Tidak ada kata yang cukup untuk mengungkapkan betapa besar rasa syukur dan cinta aku kepada kalian. Kalian adalah cahaya yang selalu menerangi jalan penulis, tempat pulang yang paling menenangkan, dan alasan terkuat untuk terus berjuang.

Kedua kakak, dan satu adikku, terima kasih telah menjadi saudari yang selalu ada, dan saling menyayangi. Meskipun rasa sayang itu mungkin tidak selalu ditunjukkan

secara langsung. Dukungan kalian, canda, dan kebersamaan kita menjadi salah satu bagian penting yang selalu membuatku aku harus tetap berjalan sampai selesai.

Terakhir, skripsi ini aku persembahkan untuk diri aku sendiri. Untuk semua hari yang nggak mudah, untuk rasa cemas, overthinking, capek, dan momen ingin menyerah yang datang berkali-kali. Tidak mudah untuk bisa melawan keadaanku saat ini, tapi aku memilih untuk bertahan, bangkit di setiap kali terjatuh, tetap melangkah meski berkali-kali merasa lelah. Terima kasih sudah tidak berhenti di tengah jalan, meskipun diri ini sering merasa tidak kuat untuk bertahan. Skripsi ini adalah bukti nyata dari perjuanganmu. Selamat, kamu sudah melakukannya dengan sangat baik!

ABSTRAK

NUR UMAMAH, (NIM: 20220310007), Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Efikasi Diri Sebagai Moderator, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, dibimbing oleh Dr. Iskandar, M.M dan Dr. Iyan Setiawan, M.Pd

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) berbantuan media ular tangga terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik; (2) pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik; (3) interaksi antara model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x3. Sampel penelitian terdiri dari 29 peserta didik kelas eksperimen dan 26 peserta didik kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah soal tes kemampuan berpikir kritis sebanyak 15 butir soal dan angket efikasi diri. Analisis data yang digunakan menggunakan uji Two-Way ANOVA dengan bantuan spss, setelah terpenuhinya uji prasyarat normalitas (Shapiro-Wilk) dan homogenitas (Levene). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran TGT berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, dengan rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol; (2) efikasi diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis; dan (3) tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis. Nilai Adjusted R Squared menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersamaan mampu menjelaskan variasi kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media ular tangga efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik secara konsisten pada semua tingkat efikasi diri, sehingga layak dipertimbangkan sebagai alternatif strategi pembelajaran di sekolah menengah pertama.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Teams Games Tournament (TGT), Media Ular Tangga, Efikasi Diri

ABSTRACT

NUR UMAMAH, (Student ID: 20220310007), The Effectiveness of the Implementation of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model Assisted by Snakes and Ladders Media on Students' Critical Thinking Skills with Self-Efficacy as a Moderator, Undergraduate Thesis, Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Kuningan. Supervised by Dr. Iskandar, M.M. and Dr. Iyan Setiawan, M.Pd.

The problem addressed in this study is the low level of students' critical thinking skills in Social Studies (IPS) subject at Grade IX of SMP Negeri 2 Lebakwangi. This study aims to determine: (1) the effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model assisted by snakes and ladders media on students' critical thinking skills; (2) the effect of self-efficacy on students' critical thinking skills; and (3) the interaction between the learning model and self-efficacy on students' critical thinking skills. This research employed a quasi-experimental method with a 2×3 factorial design. The sample consisted of 29 students in the experimental class and 26 students in the control class. The instruments used were a critical thinking skills test consisting of 15 items and a self-efficacy questionnaire. Data analysis was conducted using a Two-Way ANOVA test with the assistance of SPSS, after fulfilling prerequisite tests of normality (Shapiro–Wilk) and homogeneity (Levene's test). The results showed that: (1) the TGT learning model had a significant effect on students' critical thinking skills, with the average post-test score of the experimental class being higher than that of the control class; (2) self-efficacy did not have a significant effect on students' critical thinking skills; and (3) there was no significant interaction between the learning model and self-efficacy on students' critical thinking skills. The Adjusted R Squared indicates that both variables simultaneously explain of the variance in students' critical thinking skills. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the TGT cooperative learning model assisted by snakes and ladders media is effective in improving students' critical thinking skills consistently across all levels of self-efficacy, and thus can be considered as an alternative instructional strategy in junior high schools.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Teams Games Tournament (TGT), Snakes and Ladders Media, Self-Efficacy*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehinggu penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Efikasi Diri Sebagai Moderator" (Quasi Eksperimen pada Pelajaran IPS siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lebakwangi). Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan agar usulan ini menjadi lebih baik. Semoga usulan penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kuningan, Mei 2026

Penulis

Nur Umamah

NIM 20220310007

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah dan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis merasa banyak dibantu oleh berbagai pihak dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terutama para pembimbing yang selalu memberikan petunjuk dan semangatnya yang sangat berharga.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dalam penyelesaian tugas akhir ini, penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitass Kuningan.
3. Bapak Dr. Agie Hanggara, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Kuningan.
4. Bapak Dr. Iskandar, M.M., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktunya unntuk membimbing.
5. Bapak Dr. Iyan Setiawan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan.
6. Kepada Bapak/Ibu Dosen Penguji atas saran, kritik, dan masukan yang telah diberikan selama proses ujian sidang skripsi ini. Segala arahan yang diberikan sangat membantu penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.
7. Ibu Sri Mulyati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa selalu memberikan dukungan, arahan, dan perhatian kepada penulis sejak awal masa perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaannya untuk selalu membantu penulis, termasuk selama mengikuti program pertukaran mahasiswa kala itu. Perhatian, kepeduliaan, dan sikap yang hangat menjadikan beliau tidak hanya sebagai seorang pembimbing akademik, tetapi juga sebagai sosok yang nyaman bagi penulis untuk berbagi cerita dan berdiskusi.

8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
9. Bapak Dedi Sunandi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lebakwangi yang sudah memberikan izin penelitian.
10. Ibu Nunung Nuryamah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPS yang selalu memberikan semangat dan dukungan, memberikan bantuan materil dan telah memberikan izin kelasnya untuk digunakan penelitian.
11. Kepada kedua orang tua tercinta, bapak dan mamah. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa yang tak pernah putus, serta kasih sayang yang selalu mengalir tanpa henti. Setiap tetes keringat dan air mata yang kalian curahkan demi membesarkan dan mendidik penulis menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah perjalanan ini.
12. Kedua kakak penulis, Imas Masrian, S.Pd., dan Irmayanti, S.Pd., yang telah turut berjuang dan mengusahakan banyak hal bahkan sejak sebelum penulis menempuh pendidikan perkuliahan. Segala usaha dan pengorbanan tersebut menjadi dorongan besar bagi penulis untuk terus berjuang meraih kesuksesan.
13. Adik penulis, Selia Maharani satu-satu nya adik penulis yang meskipun dalam keseharian tidak selalu mengungkapkan perasaan secara langsung, namun selalu menjadi bagian penting dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kasih sayang yang terjalin selama ini.
14. Sahabat sejak SMP, Cicih Hernawati, Heni Apriliani, Irayanti, Iis Ariska, Iqlima Putri, Keri Apriliani, dan Titin Fatimah yang sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Terima kasih karena selalu ada, mendengarkan, mendukung, dan menerima penulis dalam keadaan apapun. Semoga kalian selalu bahagia dan sukses dengan impiannya masing-masing.
15. Sinta Adelia, S.Pd., dan Muna Manhiyatul Maulidah, S.Pd., yang sudah penulis anggap kakak. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan semangat yang selalu diberikan dalam menghadapi ombaknya perjalanan ini.
16. Siti Tamala, rekan seperjuangan dari MA. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalananku yang tidak selalu mulus. Semoga kita selalu diberikan yang terbaik untuk jalan kedepannya.

17. Fajarnah Ulfa, S.E., dan Maypilina Barus, S.E., dua orang yang penulis temui selama pertukaran mahasiswa di Medan. Pertemuan yang mungkin tidak penulis sangka sebelumnya, namun justru meninggalkan kesan yang begitu dalam. Kehadiran kalian menjadi salah satu hal terindah yang penulis bawa pulang dari Medan.
18. Anisa Nur A'isah, sahabat tengil yang entah bagaimana selalu berhasil membuat penulis tertawa disaat paling stress sekalipun. Terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan yang selalu ada, bahkan saat kita sama-sama panik dan tidak tahu harus berbuat apa. Semoga kita sama-sama sukses dan segera merayakan perjuangan kita bersama!
19. Amelia Pebrianti dan Ira Irawan, rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam suka dan duka proses skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, saling mengingatkan jadwal bimbingan, dan semangat yang selalu kita bagi satu sama lain. Senang bisa melewati perjalanan panjang ini bersama kalian.
20. Afifah Zayanah, Agnesia Tri Puspitasari, Erin Kharina Listiani, dan Raden Roro Maudy Lutfia, sahabat yang selalu hadir dalam setiap momen, baik senang maupun susah. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan energi positif yang selalu kalian berikan. Meskipun kesibukan masing-masing berbeda, kalian tidak pernah lupa untuk saling menguatkan dan mengingatkan bahwa kita bisa melewati ini semua. Semoga kebersamaan kita selalu terjaga dan kesuksesan menjadi milik kita bersama!
21. Silpa Nabilah Sajidin dan Tesha Rismayanti, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang pernah kita ciptakan bersama. Semoga kita semua selalu diberikan yang terbaik ke depannya.
22. Seluruh rekan seperjuangan angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan semangat yang saling kita berikan selama ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
LEMBAR PENYATAAN OTENTITAS
MOTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
BAB I: PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Rumusan Masalah 4
1.3. Tujuan Penelitian 5
1.4. Manfaat Penelitian 5
1.5. Keterbatasan Penelitian 7
BAB II: KAJIAN TEORITIS 8
2.1. Kajian Pustaka 8
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis 8
2.1.1.1. Konsep Berpikir 8
2.1.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis 9
2.1.1.2.1. Pengertian 9
2.1.1.2.2. Karakteristik Berpikir Kritis 10
2.1.1.2.3. Proses Berpikir Kritis 12
2.1.1.2.4. Indikator Berpikir Kritis 14
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT 16
2.1.2.1. Model Pembelajaran 16
2.1.2.2. Model Pembelajaran Kooperatif 17

2.1.2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 17
2.1.2.2.2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif 18
2.1.2.2.3. Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif 19
2.1.2.2.4. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif 20
2.1.2.3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT 21
2.1.2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT 21
2.1.2.3.2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT 22
2.1.2.3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model TGT 23
2.1.3. Efikasi Diri 25
2.1.3.1. Pengertian Efikasi Diri 25
2.1.3.2. Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri 26
2.1.3.3. Dimensi dan Indikator Efikasi Diri 27
2.2. Penelitian Terdahulu 30
2.3. Kerangka Pemikiran 31
2.4. Hipotesis 34
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN 35
3.1. Metode Penelitian 35
3.2. Desain Penelitian 35
3.3. Variabel dan Pengukurannya 36
3.4. Objek dan Subjek Penelitian 38
3.5. Teknik Pengumpulan Data 38
3.6. Teknik Analisis Data 40
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN 53
4.1. Deskripsi Objek Penelitian 53
4.1.1. Profil SMP Negeri 2 Lebakwangi 53
4.1.2. Visi SMP Negeri 2 Lebakwangi 54
4.1.3. Misi SMP Negeri 2 Lebakwangi 54
4.1.4. Sistem Akademik dan Kurikulum 54
4.2. Deskripsi Data Penelitian 54
4.2.1. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis 54
4.2.2. Deskripsi Efikasi Diri 55

4.3. Uji Kesetaraan Pretest 56
4.4. Uji Persyaratan Statistik 57
4.4.1. Uji Normalitas Data 57
4.4.2. Uji Homogenitas Data 58
4.5. Uji Hipotesis 59
4.6. Pembahasan 61
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN 67
5.1. Kesimpulan 67
5.2. Saran 68
DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Studi Pendahuluan 2
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis 14
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif 18
Tabel 2.3 Dimensi dan Indikator Efikasi Diri 29
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu 30
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2x3 36
Tabel 3.2 Variabel Operasional 37
Tabel 3.3 Kategorisasi 3 Jenjang (Umum) 40
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran 41
Tabel 3.5 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal 41
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda 43
Tabel 3.7 Rekapitulasi Daya Pembeda 43
Tabel 3.8 Kriteria Validasi 44
Tabel 3.9 Rekapitulasi Validitas Soal 44
Tabel 3.10 Rekapitulasi Validitas Angket 45
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas 47
Tabel 3.12 Tabel Penolong Uji Reliabilitas 47
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Efikasi Diri 49
Tabel 3.14 Anova Two Way Between Subject Design 51
Tabel 3.15 Hipotesis Statistik 51
Tabel 4.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis 55
Tabel 4.2 Distribusi Kategori Efikasi Diri 55
Tabel 4.3 Hasil Data Efikasi Diri 56
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesetaraan Pretest 57
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas 58
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas 58
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 59
Tabel 4.8 Hipotesis Statistik 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkat Berpikir 11
Gambar 2.2 Proses Berpikir Kritis 12
Gambar 2.3 Alur Penelitian..... 33
Gambar 2.4 Model Pemikiran..... 33