BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian di SD Negeri Sangkanhurip Kec. Cigandamekar Kab. Kuningan mengenai pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V. Bahwa penggunaan metode *mind mapping* dapat memberikan pengaruh dan peningkatan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil uji hipotesis yaitu uji t dan uji N-gain. Berikut ini kesimpulan kesimpulan dari hasi penelitiannya:

1. Terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan metode *mind mapping* dengan siswa yang menggunakan metode ekspositori. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji t yang diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 8,10 dan T_{tabel} sebesar 2,04 dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, uji t menunjukkan bahwa 8,10 > 2,04. Artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak, karena $T_{hitung} > T_{tabel}$.
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan pemahaman antara siswa yang menggunakan metode *mind mapping* dengan siswa yang menggunakan metode ekspositori. Hal tersebut dibuktikan melalui uji N-gain. Hasil uji N-gain pada kelas eksperimen memperoleh 0,58 yang termasuk pada kategori sedang. Persentase peningkatan hasil belajar mencapai 58% dengan kategori cukup dan tingkat keefektivitasan penggunaan metode *mind mapping* memperoleh persentase 58% yang tergolong cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan media pendukung pembelajaran lainnya agar proses pembuatan *mind mapping* dapat

berjalan dengan lebih optimal. Adanya dukungan dari pihak sekolah terhadap penerapan metode *mind mapping* diharapkan dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dalam membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

2. Bagi Guru

   Penggunaan *mind mapping* terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berikut ini saran yang dapat diberikan untuk guru:

   a. Diharapkan guru dapat menerapkan penggunaan metode *mind mapping* pada mata pelajaran lainnya.
   b. Diharapkan guru juga dapat memberikan latihan cara merangkum kepada siswa agar lebih memudahkan dalam penggunaan metode *mind mapping*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   a. Peneliti selanjutya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan metode *mind mapping* pada berbagai materi maupun mata pelajaran yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas.
   b. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu menerapkan metode *mind mapping* dengan lebih bervariasi yang beragam, kreatif, dan inovatif agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik serta dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara optimal.