Nomor : 167 /FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK

(Studi Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 1 Ciporang)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Aulia Wulandari

20201510021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS DI SDN 1 CIPORANG)

Oleh

AULIA WULANDARI

20201510021

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Drs. Agus Gunawan, M.Pd.	**Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd.**	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIP. 196708251993031003	**NIK. 410104820147**	**NIK. 410110890202**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK

(Studi Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Ipas Di SDN 1 Ciporang)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBNG

Kuningan, 5 Juli 2025

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Wulandari

NIM : 20201510021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **"Implementasi Metode Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipas Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 1 Ciporang)"** sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat penyataan,



AULIA WULANDARI

NIM. 20201510021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Ilmu dicari, bukan ditunggu. Proses dijalani, bukan dihindari.

Akhir dicapai, bukan dibayangkan.

PERSEMBAHAN

Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua tercinta, Baapak Edi Nurasa dan Ibu Neni Rohani, adik adik saya Arya Dwitama dan Rama Sandy Utama. Yang selalu ada dan menjadi garda terdepan untuk saya, memberikan semangat dan doa yang tak pernah henti.

ABSTRAK

Aulia Wulandari (20201510021). Implementasi Metode Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 1 Ciporang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2025. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. dan Pembimbing II : Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 1 Ciporang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya aktivitas praktik yang melibatkan peserta didik secara langsung sehingga mereka hanya menjadi pendengar pasif dan tidak semangat sehingga menjadi kurang memahami konsep pembelajaran yang disampaikan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan serta peningkatan (N-Gain) kemampuan pemahaman konsep IPAS antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran multisensori dengan kelas yang menerapkan metode ceramah. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Ciporang yang terdiri dari kelas IV-A sebanyak 37 peserta didik dan kelas IV-B sebanyak 39 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa pretest dan posttest berbentuk essay. Data yang diperoleh lalu dianalisis menggunakan uji prasyarat statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil perhitungan data posttest diperoleh nilai t_{hitung} = 8,50 dan t_{tabel} = 1,993 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep IPAS (*posttest*) pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran multisensori dengan kelas yang menerapkan metode ceramah. Sedangkan perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil di kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol sebesar 0,50. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada kelas yang menerapkan metode multisensori dengan kelas yang menerapkan metode ceramah.

Kata Kunci : Multisensori, Pemahaman Konsep, IPAS

ABSTRACT

Aulia Wulandari (20201510021). ***Implementation of Multisensory Learning Methods to Improve Students' Understanding of IPAS Concepts (Quasi-Experimental Study on Grade IV IPAS Subjects at SDN 1 Ciporang). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Thesis 2025. Supervisor I*** **: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.** ***and Supervisor II*** **: Eli Hermawati, M.Pd.**

This research was motivated by the low concept understanding ability of students in IPAS subjects in class IV SD Negeri 1 Ciporang. This is caused by several factors, one of which is the lack of practical activities that involve students directly so that they only become passive listeners and are not enthusiastic so that they become less understanding of the learning concepts presented. The purpose of this study is to determine whether there is a difference and improvement (N-Gain) in the ability to understand the concept of IPAS between classes that apply the multisensory learning method and classes that apply the lecture method. This study used a quasi-experimental method with a research design of Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this study were fourth grade students of SD Negeri 1 Ciporang consisting of class IV-A as many as 37 students and class IV-B as many as 39 students. Data collection techniques used written tests in the form of pretests and posttests in the form of essays. The data obtained were then analyzed using statistical prerequisite tests, namely normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test. The results of the posttest data calculation obtained a value of t_{count} *= 8.50 and* t_{table} *= 1.993 (*$t_{count} > t_{table}$*). So it can be concluded that* H_1 *is accepted and* H_0 *is rejected. This shows that there is a difference in the ability to understand the concept of IPAS (posttest) in the class that applies the multisensory learning method with the class that applies the lecture method. While the N-Gain calculation shows that the results in the experimental class are 0.71 and the control class is 0.50. So it can be concluded that there is a difference in increasing students' concept understanding in the class that applies the multisensory method with the class that applies the lecture method.*

Keywords: Multisensory, Concept Understanding, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "Implementasi Metode Pembelajaran Multisensori untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 1 Ciporang)" guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada :

1. Yang terhormat Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, serta memotivasi kepada peneliti.
2. Yang terhormat Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, serta memotivasi kepada peneliti.

Peneliti telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, meski begitu peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan kekurangan dalam skripsi. Peneliti juga berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir yaitu menyusun skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipas Peserta Didik (Studi Quasi Eskperimen pada Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SDN 1 Ciporang)".

Sholawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhamad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya yang semoga mendapat syafaat di akhir nanti. Peneliti menyadari selama penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan rintangan yang peneliti alami. Namun berkat bantuan, bimibingan dan arahan serta saran dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si selaku rektor Universitas Kuningan yang telah memberikan kebijaksanaan dukungan yang memfasilitasi kelancaran proses akademik terutama dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, atas perhatian dan bimbingan dalam pengembangan ilmu pengetahuan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani , M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas arahan dan motivasi selama masa studi.
4. Ibu Myrna Apriyani Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi dukungan, nasihat serta motivasi sejak awal perkuliahan sampai sekarang.
5. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama saya menempuh pendidikan. Serta memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi.
8. Bapak Dirja, S.Pd. sebagai kepala sekolah SDN 1 Ciporang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Serta kepada Ibu Yesi Yolanda Lestari, S.Pd selaku Wali Kelas IV A dan Bapak Ade Rizal Mariyanto, M.Pd selaku Wali Kelas IV B yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan membantu serta memberikan dukungan selama kegiatan penelitian.
9. Kepada kedua orangtua tercinta, Bapak Edi Nurasa dan Ibu Neni Rohani yang selalu ada untuk peneliti. Yang senantiasa memberikan cinta, doa, dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah perjuangan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga mama dan apa senantiasa diberikan kesehatan dan dilimpahkan keberkahan.
10. Untuk adik adik tercinta, Arya Dwitama dan Rama Sandy Utama yang selalu menjadi teman berbagi cerita dan penyemangat dalam setiap langkah perjalanan peneliti.
11. Keluarga besar tercinta, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan moral, materil dan doa yang menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan perjalanan skripsi ini.
12. Euis Melinda, Winda Diktriadesta, Vina Meilawati dan Meysa Nidafalih yang selalu mendukung peneliti dan menemani selama masa penysunan skripsi. Memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi dan memberikan trik atau tips agar semangat menyelesaikan skripsi ini.
13. Fahmi Mauludin, Ratna Dilah Hidayati, Slamet Triadi, Muhamad Muhtar, Auliya Nurmillaty, Suciati Tri Ihsani, Riska Indria Dewi dan Oktaviona sebagai sahabat seperjuangan yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, saling menasihati dan berkeluh kesah namun tetap saling menguatkan satu sama lain untuk berjuang bersama selama perkuliahan hingga saat ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Rekan PGSD Kelas B angkatan 2021 yang telah membersamai perjalanan peneliti hingga penyusunan skripsi.
15. Kepada diri sendiri, terima kasih telah memilih untuk bertahan di saat lelah, tetap berjalan di tengah keraguan, dan terus percaya bahwa setiap langkah, sekecil apa pun, adalah kemajuan. Terima kasih telah belajar, jatuh, bangkit, dan terus mencoba, meskipun proses ini tidak selalu mudah. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa ketekunan, kesabaran, dan keyakinan dapat membawa kita menuju titik akhir yang selama ini diperjuangkan.
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terimakasih telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan dan keberkahan atas segala hal baik yang telah diberikan. Aamin Aamiin ya Rabbal Alaamiin.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti,

Aulia Wulandari

NIM. 20201510021

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR BAGAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Kajian Teori 10
1. Hakikat Pembelajaran 10
2. Pemahaman Konsep 11
3. Metode Pembelajaran 14
4. Metode Pembelajaran Multisensori 16
5. Metode Pembelajaran Multisensori dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik 19
6. Pembelajaran IPAS 21
B. Kerangka Pemikiran 24
C. Penelitian yang Relevan 26
D. Hipotesis Penelitian 30

BAB III METODE PENELITIAN 31
A. Desain Penelitian 31
B. Tempat dan Waktu Penelitian 32
C. Subjek Penelitian 33
D. Variabel Penelitian 33
E. Definisi Operasional Variabel 34
F. Tekhnik Pengumpulan Data 34
G. Instrumen Penelitian 36
H. Tekhnik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 51
B. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan 52
C. Analisis Hasil Penelitian 55
D. Pembahasan 61
E. Implikasi Penelitian 67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 69
A. Simpulan 69
B. Saran 69
DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN 77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Data Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV..... 3
Tabel 2. 1. Penelitian yang Relevan 26
Tabel 3. 1. Desain Nonequivalent Control Group 32
Tabel 3. 2. Waktu Penelitian 32
Tabel 3. 3. Subjek Penelitian 33
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Essay Pemahaman Konsep 36
Tabel 3. 5. Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep 37
Tabel 3. 6. Klasifikasi Validitas 42
Tabel 3. 7. Hasil Uji Validitas Soal 42
Tabel 3. 8. Uji Validitas Soal 43
Tabel 3. 9. Kriteria Reliabilitas Soal 44
Tabel 3. 10. Hasil Uji Reliabilitas Soal 44
Tabel 3. 11. Kategori Index Kesukaran 44
Tabel 3. 12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran 44
Tabel 3. 13. Uji Tingkat Kesukaran Soal 45
Tabel 3. 14. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda 45
Tabel 3. 15. Hasil Uji Daya Pembeda Soal 46
Tabel 3. 16. Uji Daya Pembeda Soal 46
Tabel 3. 17. Kriteria N-Gain 50
Tabel 4. 1. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 55
Tabel 4. 2. Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol 56
Tabel 4. 3. Hasil Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 56
Tabel 4. 4. Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 57
Tabel 4. 5. Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kela Eksperimen dan Kontrol 59
Tabel 4. 6. Uji-t *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 59
Tabel 4. 7 . Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .. 61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Pemikiran 25