BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas IV SDN 2 Purwawinangun menganai penggunaan media pembelajaran Qreatif Edukatif terhadap pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud benda, yang telah dianalisis dan di bahas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan media pembelajaran Qreatif Edukatif pada kelas eksperimen dengan siswa yang menggunakan video pembelajaran pada kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai T_{hitung} 3,390 > T_{tabel} 2,009. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Selain itu, terlihat juga pada hasil uji independent t-test menunjukkan nilai T_{hitung} 10,699 > T_{tabel} 2,010, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran Qreatif Edukatif lebih efektif dibandingkan dengan video pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Qreatif Edukatif dengan kelas kontrol yang menggunakan video pembelajaran. Peningkatan tersebut dibuktikan melalui uji N-Gain, dimana kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,52 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,23 dengan kategori rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih back dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, media pembelajaran Qreatif Edukatif mampu memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud benda di kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran Qreatif Edukatif sebagai salah satu alternatif media pembelajaran khususnya pada materi perubahan wujud benda. Penggunaan media yang interaktif dan menarik dapat membantu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik serta mempermudah siswa dalam memahami konsep pembelajaran siswa.

2. Bagi Sekolah

   Sekolah disarankan untuk meningkatkan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran digital, seperti penyediaan jaringan internet yang stabil serta perangkat gadget atau fasilitas teknologi lainnya agar penggunaan media pembelajaran berbasis digital dapat berjalan secara maksimal dan efektif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian menganai penggunaan media pembelajaran Qreatif Edukatif pada materi jenjang pendidikan yang berbeda, serta memperluas variabel penelitian seperti motivasi belajar, hasil belajar, atau kemampuan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan sarana pendukung pembelajaran digital secara lebih optmal agar proses penelitian dapat berjalan dengan baik.