BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku untuk siswa kelas V Sekolah Dasar, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Produk media pembelajaran interaktif *QUICAGO* dinilai memenuhi kriteria kelayakan untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Penilaian tersebut mengacu pada hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi serta ahli media. Adapun rata-rata skor Aiken's V yang diperoleh mencapai 0,95 sehingga termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian, media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai sarana pendukung pembelajaran di kelas.
2. Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* pada materi gotong royong di lingkungan sekitar, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran tersebut efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis uji paired sample t-test pada data pretest dan posttest yang mengalami peningkatan rata-rata dari 42% menjadi 71%, dengan nilai t_hitung sebesar 11,11 lebih besar daripada t_tabel sebesar 2,81876 serta nilai signifikansi 0,001 < 0,05. Selain itu, hasil observasi kemampuan konsep siswa juga mengalami peningkatan dari 18% menjadi 50%, dengan nilai t_hitung sebesar 8,67 lebih besar dibandingkan t_tabel sebesar 2,81876 dan nilai signifikansi 0,001 < 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. **Bagi Guru**

   Media pembelajaran interaktif *QUICAGO* dinyatakan memenuhi kriteria kelayakan serta terbukti efektif diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku untuk siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan hasil tersebut, guru SD disarankan memanfaatkan media ini sebagai salah satu pilihan sarana pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa. Pemanfaatan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* tersebut dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa karena penyampaian materi dilakukan melalui perpaduan unsur visual, animasi, dan fitur interaktif yang menarik. Selain itu, karakteristik media yang menyesuaikan dengan gaya belajar digital siswa menjadikan siswa lebih aktif berpartisipasi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. **Bagi Sekolah**

   Mengacu pada temuan penelitian yang telah diperoleh, pihak sekolah diharapkan mampu memberikan dukungan sekaligus menyediakan sarana yang memadai bagi guru untuk merancang dan mengembangkan media pembelajaran berbasis interaktif pada berbagai pokok bahasan. Dukungan serta penyediaan fasilitas tersebut penting dilakukan agar pendidik dapat memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, menarik, dan interaktif dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian, penggunaan media tersebut diharapkan dapat membantu meningkatkan minat, motivasi, serta peningkatan pemahaman siswa secara lebih optimal.

3. **Bagi peneliti Selanjutnya**

   a. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengembangkan media pembelajaran sejenis, disarankan untuk melanjutkan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis website dengan memanfaatkan platform yang lebih beragam dan inovatif. Pengembangan dapat dilakukan

tidak hanya menggunakan *Google Sites, Canva, dan Quiz.Zep*, tetapi juga dapat memanfaatkan platform digital lainnya yang lebih fleksibel serta mampu mengembangkan fitur pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar.

b. Pada penelitian ini, media pembelajaran interaktif *QUICAGO* masih memiliki beberapa keterbatasan, salah satunya yaitu media belum dapat diakses secara optimal tanpa jaringan internet sehingga seluruh fitur pembelajaran masih bergantung pada koneksi internet yang stabil. Selain itu, pengujian media dalam penelitian ini masih terbatas pada validasi isi, uji efektivitas awal, serta penerapan pada lingkup sekolah yang terbatas. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media hingga tahap pengujian yang lebih luas, seperti validitas konstruk, uji coba skala besar, serta pengembangan fitur yang lebih optimal, misalnya penambahan efek suara, pengintegrasian lebih dari satu tautan pada setiap fitur dan peningkatan kualitas visual.
c. Pengembangan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* pada penelitian ini masih terbatas pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku Topik B Gotong Royong di Lingkungan Sekitar kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian berikutnya diharapkan mampu memperluas cakupan materi pembelajaran pada mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda agar media pembelajaran interaktif dapat dimanfaatkan secara lebih luas sesuai kebutuhan pembelajaran.