

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun pada mata pelajaran IPAS materi Siklus Air dan Peristiwa Alam diperoleh data yang menunjukkan adanya hubungan antara variabel minat baca dan variabel kemampuan literasi sains. Penelitian ini tidak melakukan *treatment*, melainkan mengkaji keterkaitan antara kedua variabel tersebut. Kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun memperoleh nilai rata-rata berada dalam kategori tinggi. Hal ini diperoleh dari hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki ketertarikan yang cukup baik terhadap kegiatan membaca, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
2. Kemampuan literasi sains peserta didik pada materi siklus air memperoleh nilai rata-rata berada dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan, peserta didik menunjukkan kemampuan yang cukup dalam memahami konsep-konsep sains serta mengaitkannya dengan fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat baca dengan kemampuan literasi sains peserta didik kelas V. Hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai r_{hitung} sebesar 0,974 lebih besar dari r_{tabel} 0,423 ($0,974 > 0,423$) pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Tingkat hubungan kedua variabel termasuk kategori sangat kuat dan dengan nilai koefisien determinasi minat baca terhadap kemampuan literasi sains sebesar 94,8%. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat hubungan yang sangat kuat antara minat baca dengan kemampuan literasi sains peserta didik kelas V dengan nilai korelasi 0,974 dan koefisien determinasi 94,8%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disajikan, peneliti menyarankan beberapa hal untuk meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi sains peserta didik, yaitu sebagai berikut:

1. Guru

- a. Guru disarankan untuk lebih memperhatikan minat baca peserta didik dalam pembelajaran.
- b. Guru disarankan menggunakan sumber belajar IPAS yang bervariasi dan menarik untuk mendorong aktivitas membaca.
- c. Guru disarankan menekankan pembelajaran pada pemahaman konsep serta keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
- d. Guru disarankan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik agar kemampuan literasi sains dapat berkembang secara optimal.

2. Peserta Didik

- a. Peserta didik disarankan untuk meningkatkan minat baca secara berkelanjutan.
- b. Peserta didik diharapkan membiasakan diri membaca baik di sekolah maupun di rumah.
- c. Peserta didik disarankan membaca bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat perkembangannya untuk membantu memahami materi sains.
- d. Dengan meningkatkan kebiasaan membaca, kemampuan literasi sains peserta didik diharapkan dapat berkembang lebih baik.

3. Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian berikutnya.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi kemampuan literasi sains.
- c. Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan metode penelitian yang berbeda agar kajian dalam bidang pendidikan semakin berkembang.