

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS KUNINGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Tjut Nyak Dhien No. 36A Cijoho Kuningan Telp./Fax (0232) 871982 Kode Pos 45513

Nomor : 131.9/FKIP-UNIKU/KM/2026
Hal : **Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian**

26 Februari 2026

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bantarujeg
di
Tempat

Dalam rangka memenuhi persyaratan akademik bagi setiap mahasiswa, pada akhir studinya diwajibkan menyusun karya ilmiah dalam bentuk skripsi. Dalam kegiatan awal penyusunan skripsi tersebut, diperlukan penelitian untuk menghimpun data-data di lapangan yang mereka perlukan.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami yang bermaksud mengadakan penelitian pada instansi/lembaga yang Saudara pimpin.

Adapun identitas mahasiswa dan judul penelitiannya adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa	: IJAL RIJAL
NIM	: 20220110058
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul/Masalah	: Pengembangan Media Interaktif Berbasis Deep Learning Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 BANTARUJEG

Demikian atas perhatian dan bantuan Saudara kami sampaikan terima kasih



Dekan,

Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Lampiran 2 Surat Balasan



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IX
SMA NEGERI 1 BANTARUJEG

Jalan : Siliwangi No.119 Bantarujeg Tlp.(2262) 2481523 Majalengka 45464
NSS : 301 02 1606 016-NPSN : 20213887 sman1btrg@yahoo.com SK Pendirian No.0216/O/92 Tgl.02 Mei 1992

Nomor : 930/PK.07.01/SMAN-1Btrg/2026

Lampiran :

Perihal : Balasan

Kepada:

Yth. Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Kuningan

di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Ading Rochendy, S.Pd.,M.Pd**

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMA Negeri 1 Bantarujeg

Menerangkan bahwa,

Nama : **Ijal Rijal**

NIM : 20220110058

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada instansi yang kami pimpin sebagai syarat penyusunan karya ilmiah dalam bentuk skripsi dengan judul :

“ Pengembangan Media Interaktif Berbasis Deep Learning Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 BANTARUJEG ”.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bantarujeg, 25 Mei 2026

Kepala Sekolah

Ading Rochendy, S.Pd.,M.Pd

NIP 197109291995121002

Lampiran 3 SK Bimbingan



UNIVERSITAS KUNINGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KUTIPAN
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN
Nomor : 219/FKIP-UNIKU/PP/2026

tentang;
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI BAGI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN TAHUN 2026**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN

- Menimbang : a. Bahwa setiap mahasiswa diwajibkan menyusun tugas akhir berupa karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi bagi jenjang sarjana;
b. Bahwa untuk penyusunan skripsi perlu ditetapkan para pembimbing yang sesuai dengan bidang ilmu dari Jurusan dan atau Program Studi yang bersangkutan.
c. Bahwa calon pembimbing yang diusulkan oleh pimpinan program studi Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia dianggap memenuhi persyaratan bagi pelaksanaan bimbingan penyusunan skripsi tersebut.
- Mengingat : a. UU Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia;
b. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
c. SK Dirjen Dikti No. 12 tahun 2012
d. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor : 0102/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2016 tanggal 5 Maret 2016 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi untuk Program Sarjana S1;
e. Kurikulum program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
f. Pedoman Penyelenggaraan Program Akademik Universitas Kuningan.
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Nomor : 027/PBSI/ FKIP-UNIKU/KM/2026 tanggal 8 April 2026 perihal Permohonan SK bimbingan skripsi.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS KUNINGAN TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN TAHUN 2026

- Pertama : Mengangkat Saudara :

1. Pembimbing I : Sun Suntini, M.Pd.
2. Pembimbing II : Aan Anjasmara, M.Pd.

Sebagai Pembimbing Skripsi dari :

Nama Mahasiswa : **Ijal Rijal**

N I M : 20220110058

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS DEEP LEARNING BERBANTUAN CANVA DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS BERITA SISWA KELAS XI SMAN 1 BANTARUJEG

- Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak, tanggungjawab, dan kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kuningan

- Ketiga : Waktu Bimbingan selama-lamanya 6 (enam) bulan atau 1 (satu) semester, terhitung mulai tanggal ditetapkannya Surat Keputusan ini. Apabila dalam batas waktu tersebut mahasiswa belum menyelesaikan penulisan skripsi, karena :

- a. Kelalaian mahasiswa, maka mahasiswa tersebut diharuskan mengikuti bimbingan baru dengan memenuhi segala kewajibannya.
- b. Kelalaian pembimbing, maka bimbingan diteruskan, sehingga skripsi mahasiswa tersebut selesai.
- c. Segala sesuatu akan diubah dan diperhitungkan kembali jika ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

- Keempat : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan; dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan peninjauan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kuningan
Pada tanggal 8 April 2026
Dekan,

Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK 41038091314

Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus I : Jalan Cut Nyak Dien No. 36A Cijoho Kuningan Telp. (0232) 871982

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	Ijal Rijal	Program Studi	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
N I M	20210110058	Jenjang	Sarjana
Pembimbing I	Sun Sunitini, M. Pd.	Tahun	2026
Pembimbing II	Aan Anjasmara, M. Pd.		
Judul Skripsi	PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS DEEP LEARNING BERBANTUAN CANVA DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS BERITA SISWA KELAS XI SMAN 1 BANTARUJEG		

PEMBIMBING I				PEMBIMBING II			
No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf	No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf
1.	9/02/2026	Proposal Penelitian BAB I - BAB II		1.	12/02/2026	Proposal Penelitian BAB I - BAB III	
2.	20/02/2026	Proposal Penelitian BAB I - BAB III (Revisi)		2.	20/02/2026	Proposal Penelitian BAB I - BAB IV (Revisi)	
3.	5/03/2026	Proposal penelitian (Revisi) Instrument penelitian		3.	23/02/2026	Proposal Penelitian (Revisi) Instrument penelitian	
4.	9/03/2026	Acc Sup		4.	9/03/2026	Acc Sup	
5.	2/04/2026	Revisi Pasca Sup		5.	1/04/2026	Revisi Pasca Sup	
6.	20/04/2026	BAB IV (Revisi)		6.	29/04/2026	BAB IV (Revisi)	
7.	24/04/2026	BAB V (Revisi)		7.	27/04/2026	BAB IV (Revisi)	
8.	19/05/2026	Revisi Media Pembelajaran		8.	18/05/2026	Revisi Media Pembelajaran	
9.	25/05/2026	Acc STP		9.	25/05/2026	Acc : STP	
10.	9/06/2026	Revisi Pasca STP		10.	9/06/2026	Revisi Pasca STP	
11.	10/06/2026	Redaksi pada bagian Perancangan Desain (Design)		11.	10/06/2026	Redaksi pada bagian Perancangan Desain (Design)	
12.	11/06/2026	Redaksi alaman limrah sampai tahap Development		12.	4/06/2026	Redaksi alaman limrah sampai tahap Development	
13.	4/06/2026	Revisi Bahan Simakan		13.	4/06/2026	Revisi Bahan Simakan	
14.	4/06/2026	Penambahan Refleksi		14.	4/06/2026	Penambahan Refleksi	
15.	12/06/2026	Pada bagian abstrak lebih detil		15.	11/06/2026	Pada bagian abstrak lebih detail	
16.	13/06/2026	ACC sidang skripsi		16.	12/06/2026	ACC sidang skripsi	

Kuningan, 12 Juni 2026

Ketua Program Studi,

Dr. Arif Hidayat, M. Pd.

Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Cut Nyak Dhien No. 36 A, Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Jawa Barat 45513

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran : 1 Set Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

Ibu Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal
NIM : 20220110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator ahli terhadap instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun instrumen yang dimaksud meliputi:

1. Instrumen observasi kondisi media pembelajaran.
2. Instrumen angket kebutuhan media pembelajaran bagi guru dan peserta didik
3. Instrumen wawancara guru dan peserta didik

Oleh karena itu, saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran terhadap instrumen tersebut agar layak digunakan dalam proses penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 10 April 2026

Hormat saya,

Ijal Rijal
NIM. 20220110058

Lampiran 6 Instrumen Observasi Kondisi Media Pembelajaran

INSTRUMEN OBSERVASI KONDISI MEDIA PEMBELAJARAN

Aspek yang diobservasi	Instrumen	Kondisi	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
Media Pembelajaran	Ketersediaan	1) Media pembelajaran tersedia dan digunakan dalam pembelajaran					
		2) Guru memilih media pembelajaran pada materi teks berita yang tepat					
		3) Jumlah media pembelajaran yang tersedia di sekolah					
	Jenis	4) Jenis media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menyimak teks berita					
		5) Media pembelajaran yang digunakan berupa media audio atau audiovisual					
		6) Media pembelajaran yang digunakan berbasis digital					
	Tampilan	7) Tampilan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.					
		8) Kejelasan tampilan media dalam menyampaikan materi					
		9) Kemenarikan tampilan media bagi siswa					
	Kesesuaian Isi	10) Kesesuaian isi media pembelajaran dengan materi teks berita kelas XI					
		11) Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					
		12) Kesesuaian isi media dengan kompetensi yang diharapkan					
	Kebahasaan	13) Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran					
		14) Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyajian materi					

Lampiran 7 Lembar Validasi Observasi Kondisi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI KONDISI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK : 41038091315

Ahli Bidang : Kebahasaan dan Materi

Intansi : Universitas Kuningan

Pengantar:

Lembar validitas ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen observasi yang saya gunakan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Penilaian:

Mohon untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan penilaian Ibu.

Keterangan Skor:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Kurang setuju

2: Tidak setuju

1: Sangat tidak setuju

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian aspek observasi dengan tujuan penelitian				✓		Karena ini instrumen untuk observasi, mungkin kesesuaian juga diberikan pada tujuan observasi
2.	Kesesuaian indikator observasi dengan kondisi media pembelajaran			✓			Pernyataan di atas kurang paten mengungkap, tetapi itu yg dimaksud adalah untuk instrumen, supaya simpulkan saja
3.	Kejelasan butir observasi				✓		
4.	Ketepatan penggunaan Bahasa						

	pada instrument observasi				✓	
5.	Kesesuaian skala penilaian yang digunakan				✓	
6.	Kemudahan instrumen untuk dipahami responden				✓	
7.	Keruntutan penyusunan aspek dan indicator observasi				✓	
8.	Kelayakan instrument observasi digunakan dalam penelitian				✓	

Kesimpulan:

Secara keseluruhan instrumen observasi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai catatan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai)

Kuningan, 10 April 2026

Validator,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 8 Instrumen Angket Kebutuhan Guru

INSTRUMEN ANGKET KEBUTUHAN GURU

No	Pertanyaan	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Apakah media pembelajaran yang tersedia di sekolah sudah mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia secara optimal?					
2.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tertentu saat mengajarkan materi menyimak teks berita?					
3.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teks digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?					
4.	Apakah Bapak/Ibu pernah memanfaatkan media pembelajaran berbasis audio dalam kegiatan pembelajaran menyimak?					
5.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual, seperti video atau presentasi digital, dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
6.	Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi dan fokus belajar peserta didik?					
7.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui atau pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran digital?					
8.	Apakah Bapak/Ibu pernah memanfaatkan Canva untuk menyajikan materi atau aktivitas pembelajaran di kelas?					
9.	Apakah Bapak/Ibu tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis <i>deep learning</i> berbantuan Canva dalam pembelajaran menyimak teks berita kelas XI?					
10.	Apakah Bapak/Ibu mendukung pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis <i>deep learning</i> berbantuan Canva untuk meningkatkan kemampuan menyimak teks berita peserta didik?					

Ketentuan Skala:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Saran dan masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Angket Kebutuhan Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET KEBUTUHAN GURU

Nama : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
 NIK : 41038091315
 Ahli Bidang : Kebahasaan dan Materi
 Instansi : Universitas Kuningan

Pengantar:

Lembar validitas ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen angket kebutuhan guru yang saya gunakan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Penilaian:

Mohon untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan penilaian Ibu.

Keterangan Skor:

- 5: Sangat Setuju
- 4: Setuju
- 3: Kurang setuju
- 2: Tidak setuju
- 1: Sangat tidak setuju

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian pertanyaan angket dengan tujuan penelitian				✓		
2.	Kesesuaian butir pertanyaan dengan kebutuhan guru terkait media pembelajaran				✓		
3.	Kejelasan redaksi pertanyaan angket				✓		

4.	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam angket				✓	
5.	Kemudahan instrumen untuk dipahami guru				✓	
6.	Kesesuaian penggunaan skala penilaian				✓	
7.	Keruntutan penyusunan pertanyaan angket				✓	
8.	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian				✓	

Kesimpulan:

Secara keseluruhan instrumen angket ini dinyatakan:

- ①. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai catatan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai)

Kuningan, 10 April 2026

Validator,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 10 Instrumen Angket Kebutuhan Peserta Didik

INSTRUMEN ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Pengetahuan dan Kebutuhan Awal Media Pembelajaran						
1.	Apakah kamu mengetahui apa itu media pembelajaran?					
2.	Apakah media pembelajaran di sekolahmu sudah tersedia?					
3.	Apakah ketika pembelajaran teks berita, gurumu menggunakan media pembelajaran?					
4.	Apakah kamu sering mengalami kesulitan memahami isi teks berita yang disajikan secara lisan?					
5.	Apakah kamu pernah belajar menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual (tulisan dan lisan/ video)?					
6.	Apakah kamu membutuhkan bantuan media pembelajaran agar lebih mudah memahami isi teks berita?					
7.	Apakah kamu mengetahui media pembelajaran berbantuan Canva (pembelajaran dengan video, gambar, animasi, dan audio)?					
8.	Apakah kamu pernah menggunakan media pembelajaran berbantuan Canva (pembelajaran dengan video, gambar, animasi, dan audio)?					
9.	Apakah kamu tertarik jika di sekolahmu terdapat media pembelajaran pada materi teks berita berbantuan Canva?					
Aspek Proses Pembelajaran						
10.	Apakah kamu membutuhkan penjelasan tujuan pembelajaran sebelum mempelajari materi menyimak teks berita?					
11.	Apakah kamu membutuhkan petunjuk atau langkah-langkah belajar yang jelas dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
12.	Untuk membantu pemahaman, apakah kamu membutuhkan latihan soal setelah menyimak teks berita?					
13.	Apakah kamu membutuhkan contoh teks berita yang disajikan secara audio atau audio visual dalam pembelajaran?					
Aspek Penggunaan Aplikasi						
14.	Apakah kamu membutuhkan tampilan halaman awal (pembuka) yang menarik pada media pembelajaran menyimak teks berita?					
15.	Apakah kamu membutuhkan petunjuk penggunaan sebelum menggunakan media pembelajaran menyimak teks berita?					
16.	Apakah kamu membutuhkan media pembelajaran yang mudah digunakan tanpa penjelasan yang rumit?					

Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Angket Kebutuhan Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Nama : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK : 41038091315

Ahli Bidang : Kebahasaan

Intansi : Universitas Kuningan

Pengantar:

Lembar validitas ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen angket kebutuhan yang saya gunakan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Penilaian:

Mohon untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan penilaian Ibu.

Keterangan Skor:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Kurang setuju

2: Tidak setuju

1: Sangat tidak setuju

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian butir angket dengan tujuan penelitian				✓		
2.	Kesesuaian butir pertanyaan dengan kebutuhan peserta didik terkait media pembelajaran				✓		
3.	Kejelasan redaksi pertanyaan pada angket				✓		

4.	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam angket				✓	
5.	Kemudahan instrumen untuk dipahami guru				✓	
6.	Kesesuaian penggunaan skala penilaian				✓	
7.	Keruntutan penyusunan pertanyaan angket				✓	
8.	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian				✓	

Kesimpulan:

Secara keseluruhan instrumen angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai catatan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai)

Kuningan, 10 April 2026

Validator,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 12 Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Indikator	Sub indikator	Butir Pertanyaan	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
Media Pembelajaran	(Kebutuhan)	1. Bagaimana kondisi pembelajaran menyimak teks berita yang selama ini Bapak/Ibu laksanakan di kelas XI?					
		2. Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan Bapak/Ibu dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
		3. Apakah media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan fokus siswa saat menyimak teks berita?					
		4. Apakah media pembelajaran yang interaktif dibutuhkan dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
		5. Bagaimana respons peserta didik ketika menggunakan media pembelajaran?					
	(Kekurangan)	6. Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di sekolah?					
		7. Bagaimana peran media pembelajaran pada proses pembelajaran					
	(Keinginan)	8. Media pembelajaran seperti apa yang diharapkan Bapak/Ibu untuk mendukung pembelajaran menyimak teks berita?					
		9. Fitur apa saja yang menurut Bapak/Ibu perlu ada dalam media pembelajaran menyimak teks berita?					
		10. Apakah Bapak/Ibu menginginkan media yang dilengkapi dengan latihan dan evaluasi menyimak?					

Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK : 41038091315

Ahli Bidang : Kebahasaan

Intansi : Universitas Kuningan

Pengantar:

Lembar validitas ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen wawancara yang saya gunakan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Penilaian:

Mohon untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan penilaian Ibu.

Keterangan Skor:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Kurang setuju

2: Tidak setuju

1: Sangat tidak setuju

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan penelitian				✓		Jangan pakai skala
2.	Kesesuaian pertanyaan dengan kebutuhan informasi dari guru				✓		Jangan pakai skala
3.	Kejelasan redaksi pertanyaan wawancara				✓		Jangan pakai skala

4.	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam wawancara				✓	Jangan Pakai skala
5.	Kemudahan pertanyaan dipahami oleh guru				✓	"
6.	Keruntutan penyusunan pertanyaan				✓	"
7.	Kemampuan pertanyaan menggali kebutuhan media pembelajaran				✓	"
8.	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian				✓	"

Kesimpulan:

Secara keseluruhan instrumen wawancara ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai catatan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai)

Kuningan, 10 April 2026

Validator,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 14 Instrumen Wawancara Peserta Didik

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Indikator	Sub indikator	Butir Pertanyaan	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
Media Pembelajaran	(Kebutuhan)	1. Bagaimana pengalaman kamu saat mengikuti pembelajaran menyimak teks berita di kelas?					
		2. Bagian apa yang paling sulit kamu pahami saat menyimak teks berita?					
		3. Menurut kamu, seberapa penting media pembelajaran dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
		4. Menurutmu latihan soal seperti apa yang kamu butuhkan?					
	(Kekurangan)	5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah menarik bagi kamu?					
		6. Menurut kamu, apa kekurangan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menyimak teks berita?					
		7. Apakah kamu sering kehilangan fokus saat pembelajaran menyimak berlangsung?					
		8. Menurut kamu, bagian apa yang paling perlu diperbaiki dari media pembelajaran menyimak yang ada saat ini?					
	(Keinginan)	9. Media pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan untuk pembelajaran menyimak teks berita?					
		10. Fitur apa yang menurut kamu perlu ada dalam media pembelajaran menyimak teks berita?					
		11. Apakah kamu menyukai media pembelajaran yang dilengkapi					

Lampiran 15 Lembar Validasi Wawancara Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
 NIK : 41038091315
 Ahli Bidang : Kebahasaan
 Instansi : Universitas Kuningan

Pengantar:

Lembar validitas ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap instrumen wawancara yang saya gunakan. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Penilaian:

Mohon untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan penilaian Ibu.

Keterangan Skor:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Kurang setuju

2: Tidak setuju

1: Sangat tidak setuju

Wawancara pok pakai skala ?

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan penelitian				✓		<i>Jangan pakai skala</i>
2.	Kesesuaian pertanyaan dengan kebutuhan informasi dari peserta didik				✓		<i>II</i>
3.	Kejelasan redaksi pertanyaan wawancara				✓		<i>II</i>

4.	Ketepatan penggunaan Bahasa sesuai karakteristik peserta didik				✓		Sangat baik skala
5.	Kemudahan pertanyaan untuk dipahami oleh peserta didik				✓		"
6.	Kemampuan pertanyaan menggali kebutuhan media pembelajaran peserta didik				✓		"
7.	Keruntutan penyusunan pertanyaan wawancara				✓		"
8.	Kelayakan instrumen wawancara peserta didik digunakan dalam penelitian				✓		"

Kesimpulan:

Secara keseluruhan instrumen wawancara ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai catatan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkari nomor yang sesuai)

Kuningan, 10 April 2026

Validator,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 16 Surat Permohonan Validator Instrumen Ahli Media



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 Jalan Cut Nyak Dhien No. 36 Cijoho – Kuningan

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran : 1 Set Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Dede Husen, M.Kom.

Dosen Program Studi Teknik Informatika

di Fakultas Komputer, Universitas Kuningan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal

NIM : 20220110058

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Instansi : Universitas Kuningan

Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS DEEP LEARNING
 BERBANTUAN CANVA DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS
 BERITA SISWA KELAS XI SMAN 1 BANTARUJEG**

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator terhadap instrumen validasi ahli media yang digunakan dalam penelitian ini.

Bersama surat ini, saya lampirkan:

1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.
2. Lembar Penilaian Instrumen Validasi Ahli Media.

Melalui surat ini, saya memohon bantuan Bapak untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran terhadap instrumen tersebut agar layak digunakan dalam pelaksanaan penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan, bantuan, dan perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, Mei 2026
 Hormat saya,

Ijal Rijal

Lampiran 17 Lembar Penilaian Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Penelitian

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
DEEP LEARNING BERBANTUAN CANVA DALAM
 PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS BERITA SISWA
 KELAS XI SMAN 1 BANTARUJEG

Nama Peneliti : Ijal Rijal

Instansi : Universitas Kuningan

B. Identitas Validator

Nama : Dede Husen, M.Kom.

Profesi : Dosen Teknik Informatika

Instansi : Universitas Kuningan

C. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang telah disusun dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan skor yang ditentukan. Penilaian, masukan, dan saran yang diberikan diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan instrumen penelitian agar layak digunakan dalam proses validasi media pembelajaran menyimak teks berita.

D. Keterangan Skor

Skor	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Rumus perhitungan skor:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x \times 100$$

0 – 39%	Tidak layak
40% - 55%	Kurang layak
56% - 65%	Cukup layak
66% - 79%	Layak
80% - 100%	Sangat Layak

E. Kolom Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian instrumen validasi media dengan tujuan penelitian				✓	
2.	Kesesuaian indikator penilaian dengan aspek rekayasa perangkat lunak dan komunikasi visual			✓		
3.	Kesesuaian butir penilaian dengan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan			✓		
4.	Kejelasan redaksi pernyataan dalam instrument validasi media			✓		
5.	Ketepatan penggunaan bahasa dan istilah pada instrument validasi media			✓		
6.	Keruntutan penyusunan aspek, indikator, dan butir pertanyaan			✓		
7.	Kemudahan instrumen dipahami dan digunakan oleh validator ahli media			✓		
8.	Kesesuaian skala penilaian yang digunakan dalam instrumen			✓		
9.	Kelayakan instrumen validasi media digunakan dalam penelitian			✓		

F. Perhitungan Skor

☐ Tidak Layak	☐ Kurang Layak	☐ Cukup Layak	☐ Layak	☒ Sangat Layak

Kuningan, Mei 2026

Validator,



Dede Husen, M.Kom.

Lampiran 18 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Cut Nyak Dhien No. 36 A, Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Jawa Barat 45513

Perihal : Permohonan Validasi Ahli Bahasa
Lampiran : 1 Set Validasi Ahli Bahasa

Kepada Yth.
Andriyana, M.Pd.
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal
NIM : 20220110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator ahli bahasa pada media pembelajaran yang saya kembangkan. Melalui surat ini, saya juga memohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran guna penyempurnaan media pembelajaran agar layak digunakan dalam proses penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, Mei 2026
Hormat saya,

Ijal Rijal
NIM. 20220110058

Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Materi : Teks Berita

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Penyusun : Ijal Rijal

Evaluator : Andriyana, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli bahasa tentang media pembelajaran materi teks berita pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian diharapkan dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak berkenan untuk memberikan pendapatnya pada setiap indikator yang tersedia dengan memberikan skor pada kolom dibawah ini

Contoh:

Aspek Penilaian	Indikator	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
Pendahuluan	Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana					
	Terdapat Kesesuaian penggunaan kata istilah dalam menyampaikan gagasan					

Ketentuan Skala

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran Bapak mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Atas kesedian Bapak untuk mengisi lembar validiasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Bahasa

No	Aspek	Indikator	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Kelugasan	Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif	✓				
		Terdapat Kesesuaian penggunaan kata istilah dalam menyampaikan gagasan	✓				
		Penggunaan Ejaan, tanda baca, dan tanda tulis mengacu pada kaidah bahasa Indonesia (KBBI) dan PUEBI		✓			
2	Penggunaan bahasa yang interaktif	Bahasa yang digunakan bersifat dua arah			✓		
		Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku dan sumber informasi yang lain.		✓			
3.	Kesesuaian tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik.	✓				
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan sosial dan emosional peserta didik.	✓				
4.	Keruntutan dan keterpaduan	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, contoh, latihan, tersusun secara runtut serta menunjukkan keterpaduan antarbagian.		✓			
		Penyampaian informasi antarparagraf, antarhalaman, dan antarfitur <i>website</i> menunjukkan keterpaduan yang runtut dan sistematis.		✓			

B. Komenta dan saran Secara Umum

Ganti isihlah pake kamsah SU-14 versi
Indonesia

C. Kesimpulan

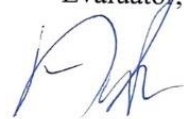
Program ini dinyatakan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kuningan, Mei 2026

Evaluator,



Andriyana, M.Pd.

NIK. 410112970269

Lampiran 20 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Cut Nyak Dhien No. 36 A, Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Jawa Barat 45513

Perihal : Permohonan Validasi Ahli Materi
Lampiran : 1 Set Validasi Ahli Materi

Kepada Yth.
Andriyana, M.Pd.
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal
NIM : 20220110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator ahli materi pada media pembelajaran yang saya kembangkan. Melalui surat ini, saya juga memohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran guna penyempurnaan media pembelajaran agar layak digunakan dalam proses penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 21 Mei 2026
Hormat saya,

Ijal Rijal
NIM. 20220110058

Lampiran 21 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Materi : Teks Berita

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Penyusun : Ijal Rijal

Evaluator : Andriyana, M.Pd

Petunjuk:

4. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi tentang media pembelajaran materi teks berita pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI.
5. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian diharapkan dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak berkenan untuk memberikan pendapatnya pada setiap indikator yang tersedia dengan memberikan skor pada kolom dibawah ini

Contoh:

Aspek Penilaian	Indikator	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
Pendahuluan	Kejelasan capaian pembelajaran					
	Kejelasan tujuan pembelajaran					

Ketentuan Skala

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

6. Komentar atau saran Bapak mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Atas kesedian Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

No	Aspek	Indikator	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Pendahuluan	Kejelasan capaian pembelajaran	✓				
		Kejelasan tujuan pembelajaran		✓			
2	Isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan yang harus dikuasai peserta didik	✓				
		Materi yang disajikan terdapat penjelasan tentang pengertian teks berita	✓				
		Materi yang disajikan terdapat penjelasan tentang unsur-unsur teks berita	✓				
		Materi yang disajikan terdapat penjelasan tentang struktur teks berita	✓				
		Materi yang disajikan terdapat penjelasan tentang ciri-ciri teks berita		✓			
		Materi yang disajikan terdapat penjelasan tentang kaidah kebahasaan teks berita		✓			
3.	Evaluasi	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal (permainan) dan evaluasi		✓			
		Runtutan soal yang disajikan	✓				
		Tingkat kesulitan soal		✓			
		Kesesuaian latihan (permainan) dengan capaian pembelajaran dan tujuan		✓			

B. Komentar dan saran Secara Umum

Ganti isihlah plan kamsah SU+IH versi
Indonesia

C. Kesimpulan

Program ini dinyatakan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kuningan, Mei 2026

Evaluator,



Andriyana, M.Pd.

NIK. 410112970269

Lampiran 22 Surat Permohonan Validasi Ahli Media



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Cut Nyak Dhien No. 36 A, Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Jawa Barat 45513

Perihal : Permohonan Validasi Ahli Media
Lampiran : 1 Set Validasi Ahli Media

Kepada Yth.
Qonaah El Hasan, M.Kom
Dosen Program Studi Desain Komunikasi Visual
Di Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Kuningan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal
NIM : 20220110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator ahli media pada media pembelajaran yang saya kembangkan. Melalui surat ini, saya juga memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran guna penyempurnaan media pembelajaran agar layak digunakan dalam proses penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 22 Mei 2026

Hormat saya,

Ijal Rijal
NIM. 20220110058

Lampiran 23 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Materi : Teks Berita
 Sasaran Program : Peserta didik kelas XI SMAN 1 Bantarujeg
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg
 Penyusun : Ijal Rijal
 Evaluator : Qonaah El Hasan, M.Kom

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli media tentang media pembelajaran materi teks berita pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian diharapkan dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Ibu berkenan untuk memberikan pendapatnya pada setiap indikator yang tersedia dengan memberikan skor pada kolom dibawah ini

Contoh:

Aspek Penilaian	Indikator	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
Pendahuluan	Kejelasan capaian pembelajaran		✓			
	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				

Ketentuan Skala

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Atas kesedian Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Media

No	Aspek	Indikator	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Rekayasa perangkat lunak	Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran		✓			
		<i>Reliabel</i> (handal)		✓			
		<i>Maintainable</i> (dikelola dengan mudah)	✓				
		<i>Usabilitas</i> (mudah digunakan dan pengoperasian sederhana)	✓				
		Ketepatan pemilihan jenis aplikasi atau <i>software/tool</i> untuk pengembangan			✓		
		Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> dan <i>software</i> yang ada)	✓				
		Dokumentasi program media pembelajaran yang lengkap meliputi petunjuk instalasi (jelas, singkat, lengkap) <i>Troubleshooting</i> (jelas, terstruktur, dan antisipasi), desain program (jelas dan menggambarkan alur kerja program)	✓				
		<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)			✓		
2	Komunikasi visual	Komunikatif, sesuai dengan pesan dan diterima/sejalan dengan keinginan sasaran		✓			
		Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan		✓			
		Sederhana dan memikat	✓				
		Audio yang sesuai dengan tema media dan menengkan (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , dan musik)		✓			

	Visual yang menarik (<i>Layout</i> desain, <i>typography</i> , dan warna)	✓				
	Media bergerak yang menarik		✓			
	<i>Layout</i> dan dapat digunakan (ikon navigasi) <i>interactive</i> yang menarik			✓		

B. Komentar dan saran secara umum

User Interface sudah cukup bagus dengan pemilihan warna yang baik & informasi dapat terlihat jelas. Untuk kemudahan penggunaan / *ux*, dapat tambahkan sound 'click' pada saat user mengklik setiap menu. Juga ditambahkan navigasi 'back' agar user merasa lebih nyaman menggunakan aplikasinya. Secara umum aplikasi cukup mudah digunakan untuk tujuan pembelajaran menyimak.

C. Kesimpulan

Program ini dinyatakan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Kuningan, Mei 2026

Evaluatur,



Qonaah El Hasan, M.Kom.

Lampiran 24 Surat Permohonan Validasi Ahli Model



UNIVERSITAS KUNINGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Jl. Cut Nyak Dhien No. 36 A. Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Jawa Barat 45513

Perihal : Permohonan Validasi Ahli Model Pembelajaran
Lampiran : 1 Set Validasi Ahli Model Pembelajaran

Kepada Yth.
Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijal Rijal
NIM : 20220110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan
Canva Dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI
SMAN 1 Bantarujeg

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator ahli model pembelajaran pada media pembelajaran yang saya kembangkan. Melalui surat ini, saya juga memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran guna penyempurnaan media pembelajaran agar layak digunakan dalam proses penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, Mei 2026
Hormat saya,

Ijal Rijal
NIM. 20220110058

Lampiran 25 Lembar Validasi Ahli Model

LEMBAR VALIDASI AHLI MODEL

Materi : Teks Berita
 Sasaran Program : Peserta didik kelas XI SMAN 1 Bantarujeg
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Deep Learning* Berbantuan Canva dalam Pembelajaran Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 1 Bantarujeg
 Penyusun : Ijal Rijal
 Evaluator : Dr. Ifah Hanifah, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli model pembelajaran tentang media pembelajaran materi teks berita pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian diharapkan dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Ibu berkenan untuk memberikan pendapatnya pada setiap indikator yang tersedia dengan memberikan skor pada kolom dibawah ini

Contoh:

Aspek Penilaian	Indikator	Skala				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek kelayakan alur desain (<i>Instructional Design</i>)	Kesesuaian alur menu pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Menyimak Fase F		✓			
	Kejelasan petunjuk penggunaan media dalam mengarahkan siswa belajar secara mandiri	✓				

Ketentuan Skala

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Model Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skala				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Aspek kelayakan alur desain (<i>Instructional Design</i>)	Kesesuaian alur menu pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Menyenik Fase F		✓			
		Kejelasan petunjuk penggunaan media dalam mengarahkan siswa belajar secara mandiri		✓			
		Efektivitas transisi antar menu dalam membangun pemahaman siswa secara bertahap		✓			
2	Aspek stimulasi kognitif tingkat tinggi	Kemampuan materi dan media dalam memicu keterampilan berpikir kritis siswa		✓			
		Media menyediakan stimulus (seperti studi kasus atau analisis isu nyata) yang melatih kemampuan analisis siswa		✓			
3.	Aspek keterlibatan aktif dan interaktivitas	<i>Ice Breaking</i> audio fokus mampu mengondisikan kesiapan menyimak dan fokus kognitif siswa secara mendalam		✓			
		Permainan interaktif mampu mengukur pemahaman konsep secara bermakna sebelum siswa melakukan analisis mandiri		✓			
		Media memfasilitasi keterlibatan emosional dan ketertarikan siswa terhadap video berita		✓			
4.	Aspek kontekstual dan metakognisi	Materi teks berita yang disajikan memiliki relevansi dengan kehidupan nyata atau lingkungan sekitar siswa		✓			
		Menu refleksi memfasilitasi kesadaran metakognitif siswa terkait perubahan sikap setelah belajar		✓			

B. Komentor dan saran Secara Umum

Sudah baik & layak untuk
digunakan

C. Kesimpulan

Program ini dinyatakan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Kuningan, Mei 2026

 Evaluator,

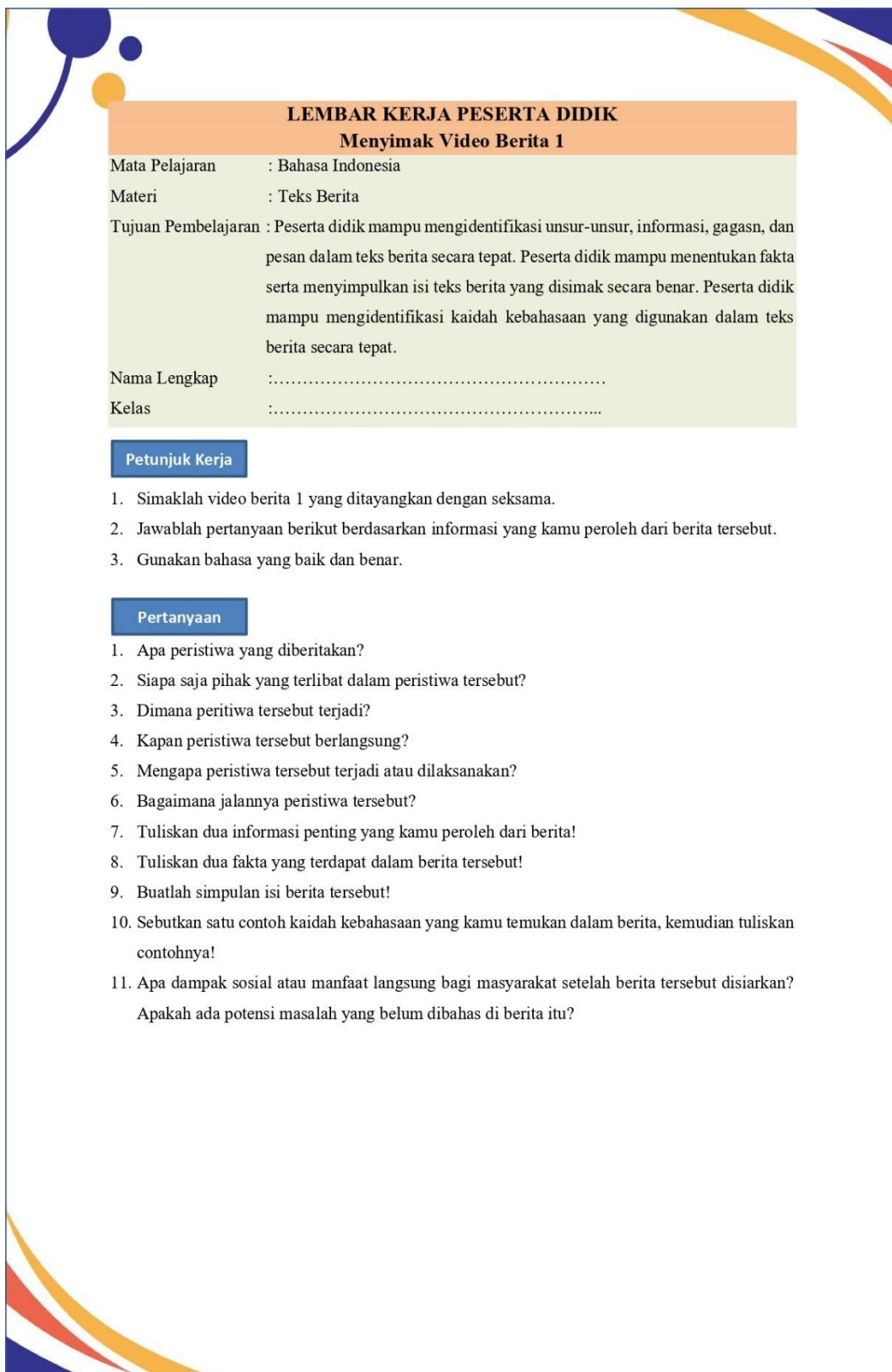
Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.

NIK. 41038091315

Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Menyimak Video Berita 1	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Berita
Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur, informasi, gagasan, dan pesan dalam teks berita secara tepat. Peserta didik mampu menentukan fakta serta menyimpulkan isi teks berita yang disimak secara benar. Peserta didik mampu mengidentifikasi kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks berita secara tepat.
Nama Lengkap	:
Kelas	:

Petunjuk Kerja

1. Simaklah video berita 1 yang ditayangkan dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari berita tersebut.
3. Gunakan bahasa yang baik dan benar.

Pertanyaan

1. Apa peristiwa yang diberitakan?
2. Siapa saja pihak yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
3. Dimana peristiwa tersebut terjadi?
4. Kapan peristiwa tersebut berlangsung?
5. Mengapa peristiwa tersebut terjadi atau dilaksanakan?
6. Bagaimana jalannya peristiwa tersebut?
7. Tuliskan dua informasi penting yang kamu peroleh dari berita!
8. Tuliskan dua fakta yang terdapat dalam berita tersebut!
9. Buatlah simpulan isi berita tersebut!
10. Sebutkan satu contoh kaidah kebahasaan yang kamu temukan dalam berita, kemudian tuliskan contohnya!
11. Apa dampak sosial atau manfaat langsung bagi masyarakat setelah berita tersebut disiarkan? Apakah ada potensi masalah yang belum dibahas di berita itu?

Jawaban

1.
.....
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....
.....
6.
.....
.....
.....
.....
7.
.....
.....
.....
.....
8.
.....
.....
.....
.....
9.
.....
.....
.....
.....
10.
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Menyimak Video Berita 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Berita

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur, informasi, gagasan, dan pesan dalam teks berita secara tepat. Peserta didik mampu menentukan fakta serta menyimpulkan isi teks berita yang disimak secara benar. Peserta didik mampu mengidentifikasi kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks berita secara tepat.

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Kerja

1. Simaklah video berita 2 yang ditayangkan dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari berita tersebut.
3. Gunakan bahasa yang baik dan benar.

Pertanyaan

1. Apa peristiwa yang diberitakan?
2. Siapa saja pihak yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
3. Dimana peristiwa tersebut terjadi?
4. Kapan peristiwa tersebut berlangsung?
5. Mengapa peristiwa tersebut terjadi atau dilaksanakan?
6. Bagaimana jalannya peristiwa tersebut?
7. Tuliskan dua informasi penting yang kamu peroleh dari berita!
8. Tuliskan dua fakta yang terdapat dalam berita tersebut!
9. Buatlah simpulan isi berita tersebut!
10. Sebutkan satu contoh kaidah kebahasaan yang kamu temukan dalam berita, kemudian tuliskan contohnya!
11. Apa dampak sosial atau manfaat langsung bagi masyarakat setelah berita tersebut disiarkan? Apakah ada potensi masalah yang belum dibahas diberita itu?

Jawaban

1.
.....
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....
.....
6.
.....
.....
.....
.....
7.
.....
.....
.....
.....
8.
.....
.....
.....
.....
9.
.....
.....
.....
.....
10.
.....
.....
.....
.....

Lampiran 28 Contoh Analisis Teks Berita

CONTOH ANALISIS TEKS BERITA

Judul Berita : Sungai Meluap, Banjir Bandang Rusak Rumah Warga di NTT dan Banten
 Sumber : Liputan 6 SCTV
 Tayang : 15 Mei 2026

A. ANALISIS UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

UNSUR-UNSUR TEKS BERITA	ANALISIS
Apa (<i>What</i>)	Banjir bandang dan tanah longsor yang menerjang sejumlah wilayah. Di Lebak, Banten, banjir merendam puluhan rumah warga, menghanyutkan satu pondok pesantren di Desa Harumsari, merusak dua jembatan, satu musala, satu TPT, dan satu saluran irigasi. Di Manggarai, NTT, sejumlah rumah warga ikut rusak akibat luapan sungai.
Siapa (<i>Who</i>)	• Kepala Desa Harumsari, Supendi - memberikan keterangan mengenai kondisi jembatan yang memperparah banjir. • Kepala BPBD Kabupaten Lebak, Sukanta - menyampaikan data dan kronologi bencana. • Warga terdampak di 6 kecamatan Kabupaten Lebak, Banten, dan warga Manggarai, NTT.
Di mana (<i>Where</i>)	Banjir dan tanah longsor menerjang lima kecamatan di Kabupaten Lebak, Banten, pada Jumat (15/5/2026). Wilayah terdampak meliputi: • Kecamatan Cigemblong, Cipanas, Sajira, Lewidamar, dan Muncang • Serta wilayah Manggarai, Nusa Tenggara Timur (NTT)
Kapan (<i>When</i>)	Bencana banjir dan longsor terjadi sejak pukul 13.30 WIB hingga 18.00 WIB, Jumat (15/5/2026).
Kenapa (<i>Why</i>)	Hujan deras disertai angin kencang menyebabkan sejumlah sungai meluap, merendam puluhan rumah warga, merusak infrastruktur, serta menghanyutkan satu pondok pesantren. Kondisi ini diperparah oleh kondisi jembatan yang sebelumnya telah mengalami kerusakan tetapi belum mendapatkan penanganan, sehingga arus air tersumbat dan meluap menghantam pondok pesantren.
Bagaimana (<i>How</i>)	Data sementara BPBD Kabupaten Lebak mencatat total 37 rumah terdampak banjir dan longsor. Selain itu, satu pondok pesantren hanyut, satu musala terendam, dua jembatan dan jalan usaha tani rusak, satu bangunan bronjong rusak, satu TPT roboh, serta satu saluran irigasi ambruk. BPBD memastikan tidak ada korban jiwa maupun warga hilang akibat bencana tersebut.

B. ANALISIS STRUKTUR TEKS BERITA

STRUKTUR TEKS BERITA	ANALISIS
Judul (<i>Headline</i>)	“Sungai Meluap, Banjir Bandang Rusak Rumah Warga di NTT dan Banten” Judul sudah singkat, padat, dan mencerminkan inti berita. Menyebutkan dua lokasi sekaligus (NTT dan Banten) agar pembaca langsung mengetahui cakupan peristiwa.
Kepala Berita (<i>Lead</i>)	Banjir bandang dan tanah longsor menerjang enam kecamatan di Kabupaten Lebak, Banten, Jumat (15/5/2026) sore. Hujan deras disertai angin kencang menyebabkan sejumlah sungai meluap, merendam puluhan rumah warga, merusak infrastruktur, serta menghanyutkan satu pondok pesantren di Desa Harumsari, Kecamatan Cipanas. Kepala berita ini sudah menjawab unsur What, Where, When, dan Who secara ringkas di paragraf pertama.
Tubuh Berita (<i>Body</i>)	Pada tubuh berita berisi penjelasan kronologi dan detail peristiwa, di antaranya: - Keterangan Kepala Desa Harumsari Supendi tentang kondisi jembatan yang memperparah banjir dan permintaan perbaikan infrastruktur kepada PUPR. - Keterangan Kepala BPBD Sukanta tentang waktu terjadinya bencana, nama-nama sungai yang meluap, serta rincian kerusakan per kecamatan. - Detail dampak per wilayah: Cigemblong, Cipanas, Sajira, Lewidamar, dan Muncang.
Ekor Berita (<i>Tail</i>)	BPBD Lebak bersama aparat kecamatan dan desa masih melakukan kaji cepat serta pendataan di lokasi terdampak. BPBD menyebut kebutuhan mendesak bagi warga terdampak saat ini meliputi logistik, peralatan penanganan bencana, 100 paket sembako, serta 37 lembar terpal.

C. ANALISIS KAIDAH KEBAHASAAN

1. Menggunakan Bahasa Baku

Berita yang disampaikan menggunakan bahasa Indonesia formal dan baku sesuai PUEBI. Tidak ditemukan penggunaan bahasa gaul atau kata tidak resmi.

2. Menggunakan Kalimat Langsung

Terdapat beberapa kutipan langsung dari narasumber, berikut bukti kutipannya:

- "Dari awal jembatan memang sudah putus sebagian, tetapi belum ada penanganan. Saat banjir datang, arus air tersumbat sehingga meluap dan menghantam pondok pesantren hingga terbawa hanyut," kata Supendi.
- "Alhamdulillah, tidak ada korban jiwa dalam musibah ini," kata Sukanta.

3. Menggunakan Kata Kerja Mental

Menunjukkan proses berpikir atau penilaian. Contoh yang ditemukan: mengatakan, meminta, menyebut, memastikan, memperkirakan.

4. Kata Kerja Material

Menunjukkan tindakan nyata yang terjadi. Contoh: menerjang, meluap, merendam, merusak, menghanyutkan, memadamkan, melakukan, mencatat.

5. Konjungsi Kausalitas

Menyatakan hubungan sebab-akibat. Contoh yang ditemukan:

- "Curah hujan dengan intensitas lebat dalam durasi cukup lama serta disertai angin kencang “mengakibatkan” meluapnya sejumlah aliran sungai dan memicu banjir serta tanah longsor di sejumlah titik."
- Penggunaan kata sehingga, akibat, karena di berbagai paragraf.

6. Konjungsi Temporal

Menyatakan urutan waktu. Contoh: sejak pukul 13.30 WIB hingga 18.00 WIB, sebelumnya, hingga kini, saat ini.

7. Keterangan Waktu dan Tempat

Terdapat keterangan waktu dan tempat yang jelas di setiap informasi penting:

- Waktu: Jumat (15/5/2026), pukul 13.30–18.00 WIB
- Tempat: Desa Harumsari, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Lebak, Banten.

8. Kata-kata Objektif

Berita tidak menggunakan kata bermakna emosional. Fakta disampaikan apa adanya. Pendapat selalu dikutip dari narasumber yang disebutkan namanya dan jabatannya.

9. Menghindari Opini Penulis

Wartawan tidak menyisipkan penilaian pribadi. Semua pernyataan bersumber dari narasumber resmi (Kades Supendi dan Kepala BPBD Sukanta).

KESIMPULAN

Berita Liputan 6 berjudul “Sungai Meluap, Banjir Bandang Rusak Rumah Warga di NTT dan Banten” ini merupakan contoh berita langsung (*straight news*) yang baik. Semua unsur 5W+1H terpenuhi, struktur piramida terbalik diterapkan dengan benar, dan kaidah kebahasaan jurnalistik dipatuhi secara konsisten mulai dari penggunaan kalimat langsung, kata kerja material, konjungsi kausalitas, hingga objektivitas penyampaian fakta.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ijal Rijal, lahir di Majalengka pada 25 Maret 2004. Anak pertama dari dua saudara yang lahir dari pasangan Akrimin dan Mimin. Ijal mengawali pendidikan di SD Negeri Kalapadua IV, kemudian melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 3 Lemahsugih, Setelah itu, Ijal melanjutkan pendidikannya ke SMA Negeri 1 Bantarujeg dan lulus pada tahun 2022. Ijal sekarang sedang melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Kuningan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama menjadi mahasiswa, Ijal pernah mengikuti keanggotaan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia selama dua periode dan menjabat sebagai koordinator departemen keagamaan. Ijal juga mengikuti program pemerintah (MBKM) Kampus Mengajar Angkatan 7. Melalui perjalanan dan pengalaman tersebut, Ijal terus mengasah kemampuan kepemimpinannya sebagai bekal untuk kedepannya untuk mewujudkan cita-citanya menjadi guru yang inspiratif di masa depan.