

Nomor : 21/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
VAGOOW UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 2
LEBAKWANGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

EVA ARNAZ

NIM. 20221510048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
VAGOOW UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 2
LEBAKWANGI**

Oleh:

EVA ARNAZ

NIM. 20221510048

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I,



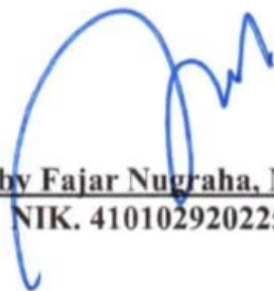
Dr. Arrofa Acesta M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
VAGOOW UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 2
LEBAKWANGI**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

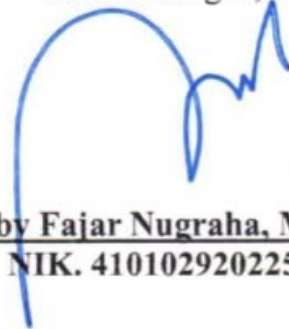
Kuningan, 18 Juni 2026

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Arnaz
NIM : 20221510048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Vagoow Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa
Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2
Lebakwangi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Vagoow* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 12 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Eva Arnaz

NIM. 20221510048

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Man jadda wajada (barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil)”

“Bangkit dari segala keterpurukan dan jangan mau kalah dengan keadaan.”

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ibu Rohayati dan Bapak Dedi Rasdia yang sangat berarti dalam hidup saya melebihi apapun itu. Dua orang yang sangat berjasa dalam kehidupan saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak tunggalnya ini dapat menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Untuk bapak tercinta, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang telah engkau berikan untuk keluarga kecil ini, terima kasih sudah menjadi laki-laki yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Untuk ibu tercinta, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah pudar oleh waktu, terima kasih atas kesabaran dan pengorbanan yang telah diberikan, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Terakhir, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti yang telah kalian berikan sepanjang hidup saya. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam setiap langkah perjalanan akademik ini. Pengorbanan, kerja keras, dan cinta kalian telah memberikan saya kekuatan untuk mencapai titik ini. Semoga skripsi ini menjadi awal dari kesuksesan yang dapat membuat kalian bangga.

ABSTRAK

Eva Arnaz. (20221510048). “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Vagoow* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I: Isnaini Wulandari M.Pd.; Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemandirian belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya inovasi guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sesuai dengan perkembangan zaman saat ini. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis *vagoow* untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPAS mengenai mengapa kita perlu makan dan minum di kelas V SD Negeri 2 Lebakwangi secara layak dan efektif. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model ADDIE dengan langkah *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Subjek terdiri dari dua validator yaitu validator ahli materi dan ahli media, guru wali kelas V, dan 29 siswa kelas V SD Negeri 2 Lebakwangi, Kecamatan Lebakwangi, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. Instrumen pengumpulan data meliputi pedoman wawancara, observasi, angket penilaian validator ahli materi dan ahli media serta angket tanggapan guru. Teknik analisis data hasil penilaian validator menggunakan uji Aiken's V, sedangkan uji efektivitas produk diuji dengan menggunakan *uji paired sample t-test* berdasarkan hasil observasi siswa. Hasil validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *vagoow* sangat layak digunakan dengan nilai rata-rata Aiken's V sebesar 0,99 yang termasuk ke dalam kategori sangat tinggi. Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *vagoow* mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa dari 36% menjadi 66% dengan nilai t_{hitung} 26,42 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,048 sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *vagoow* yang dikembangkan sangat layak dan efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci : IPAS, Kemandirian Belajar, Media Pembelajaran Interaktif, Sekolah Dasar, *Vagoow*

ABSTRACT

Eva Arnaz. (20221510048). “Development of Vagoow-Based Interactive Learning Media to Improve Learning Independence of Grade V Students in the IPAS Subject at SD Negeri 2 Lebakwangi”. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Thesis 2026. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd.; Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

This research is based on the low level of students’ learning independence, which is caused by the lack of teacher innovation in utilizing technology-based learning media in accordance with current developments. The purpose of this study was to produce Vagoow-based interactive learning media to improve students’ learning independence in the IPAS subject, specifically on the topic “why do we need to eat and drink” for grade V students at SD Negeri 2 Lebakwangi, in a manner that is both feasible and effective. This research employed a Research and Development (R&D) method referring to the ADDIE model, which consists of the stages of analyze, design, development, implementation, and evaluation. The subjects included two validators (a material expert and a media expert), teacher of Grade V, and 29 Grade V students at SD Negeri 2 Lebakwangi, Lebakwangi District, Kuningan Regency, West Java. Data collection instruments included interview guidelines, observations, validation questionnaires from material and media experts, and a teacher response questionnaire. The data analysis technique for validator assessments used Aiken’s V, while product effectiveness was tested using the paired sample t-test based on student observation results. The validation results showed that the vagoow-based interactive learning media was highly feasible, with an average Aiken’s V score of 0.99, categorized as very high. The effectiveness test results indicated that the media was able to improve students’ learning independence from 36% to 66%, with a t-value of 26.42, which is greater than the t-table value of 2.048. Therefore, it can be concluded that the developed vagoow-based interactive learning media is highly feasible and effective in improving students’ learning independence.

Keywords : IPAS, Learning Independence, Interactive Learning Media, Elementary School, Vagoow

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Vagoow* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi”. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyelesaian skripsi ini peneliti banyak memperoleh dukungan, bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih, khususnya kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan skripsi;
2. Bapak Febby Fajar Nugraha M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan skripsi; dan
3. Berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral maupun material kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menyadari masih banyak kekeliruan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dari pembaca yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kuningan, 12 Mei 2026

Peneliti

Eva Arnaz

NIM. 20221510048

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pengalaman yang luar biasa, nasihat, motivasi kepada peneliti untuk bisa bertahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat dan tekad, khususnya:

1. Allah SWT dengan segala nikmat, rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini;
2. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan;
3. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan;
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan;
5. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti, memberikan motivasi dan solusi, serta selalu sabar membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
6. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi serta solusi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan;
8. Seluruh dosen beserta staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan;
9. Bapak H. Oman Aroma, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku kepala sekolah dan Ibu Rika Rostika, S.Pd. selaku wali kelas V SD Negeri 2 Lebakwangi yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian skripsi di sekolah tersebut;

10. Ibu Rohayati dan bapak Dedi Rasdia, selaku orang tua peneliti yang telah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Tanpa bimbingan dan kasih sayang dari kalian, pencapaian ini tidak mungkin terwujud. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kebahagiaan dan kesehatan kepada Ibu dan Bapak;
11. Bapak H. Pulung dan Bapak Dastam selaku kakek peneliti serta Sugandi dan Saripah selaku adik dari Ibu yang memberikan doa dan motivasi kepada peneliti;
12. Sahabat yang sudah saya anggap seperti keluarga yaitu Euis Permatasari, Faridah Qurrotul ‘Aini, Salsabila Mahabatika, Putri Adellia Maharani, Agil Hardianto, Dian Midiani, Gita Fuji Amelia, Deti Rumiati, Wenda Putri Apriyani, dan kakak Ratna Dilah Hidayati, Dini Destryani, Dinar Dwi Pratiwi, serta teman peneliti lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu membantu peneliti dalam banyak hal. Terima kasih telah bersama-sama melewati setiap tantangan, saling memberi dukungan, dan menjadi sumber inspirasi dalam perjalanan akademik ini, semoga persahabatan kita tidak akan pernah putus dan menjadi penyemangat dalam perjuangan di masa depan;
13. Rekan-rekan PGSD kelas B angkatan 2022 yang telah kebersamaan selama masa perkuliahan dan berproses bersama peneliti selama kurang lebih 4 tahun;
14. Rekan-rekan pengurus HIMA PGSD periode 2023-2025 dan pengurus Racana Pramuka Universitas Kuningan periode 2023-2024 yang telah menjadi bagian dari proses bertumbuh, belajar, dan mengembangkan *skills* sehingga peneliti memiliki banyak pengalaman dan relasi;
15. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi doa, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka. Aamiin Yaallah Yarabbal Alamin.

Kuningan, 12 Mei 2026

Eva Arnaz

NIM. 20221510048

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan	10
H. Asumsi Pengembangan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori	13
1. Media Pembelajaran.....	13
2. Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Vagoow</i>	20
3. Kemandirian Belajar	35
4. Pembelajaran IPAS.....	39
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Pemikiran.....	50

D. Pertanyaan Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Model Pengembangan	53
B. Prosedur Pengembangan	54
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	54
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	55
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	55
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	56
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	56
C. Penilaian Produk	58
1. Desain Penilaian Produk	58
2. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	59
E. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Pengembangan	66
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	66
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	72
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	82
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	90
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	91
B. Kajian Produk Akhir	95
C. Pembahasan.....	99
D. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	114
A. Simpulan	114
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129
RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Persentase Masing-Masing Indikator Kemandirian Belajar	3
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media oleh Ahli Media.....	60
Tabel 3. 2 Pedoman Penilaian Kualitas Media oleh Ahli Media.....	61
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Materi oleh Ahli Materi.....	61
Tabel 3. 4 Pedoman Penilaian Kualitas Materi oleh Ahli Materi.....	62
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Penentu Kualitas Media oleh Guru.....	62
Tabel 3. 6 Pedoman Penilaian Penentu Kualitas Media oleh Guru.....	63
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	63
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Aiken's V	65
Tabel 4. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran IPAS Kelas V	67
Tabel 4. 2 Tahap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Vagoow</i>	82
Tabel 4. 3 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	94
Tabel 4. 4 Tahap Revisi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Vagoow</i>	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Utama <i>Canva</i>	32
Gambar 2. 2 Tampilan Utama <i>Wordwall</i>	33
Gambar 2. 3 Tampilan Utama <i>Google Sites</i>	33
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Pemikiran.....	51
Gambar 3. 1 Bagan Tahapan Model ADDIE menurut Branch.....	54
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Pengembangan	57
Gambar 4. 1 Tampilan Menu <i>Home</i>	76
Gambar 4. 2 Tampilan Menu Petunjuk Penggunaan.....	76
Gambar 4. 3 Tampilan Menu Penjelasan Mengenai Media	77
Gambar 4. 4 Tampilan Menu Utama.....	77
Gambar 4. 5 Tampilan Sub Menu Tujuan Pembelajaran	78
Gambar 4. 6 Tampilan Sub Menu Video Pembelajaran	78
Gambar 4. 7 Tampilan Sub Menu Materi.....	79
Gambar 4. 8 Tampilan Sub Menu LKPD.....	80
Gambar 4. 9 Tampilan Sub Menu Evaluasi.....	80
Gambar 4. 10 Tampilan Sub Menu Penugasan	81
Gambar 4. 11 Tampilan Sub Menu Referensi	81
Gambar 4. 12 Tampilan Sub Menu Profil Pengembang.....	82
Gambar 4. 13 Diagram Nilai Aiken's V Masing-Masing Indikator	89
Gambar 4. 14 Diagram Nilai Tanggapan Guru	92
Gambar 4. 15 Tahapan Penelitian Model ADDIE.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	130
Lampiran A. 1 Surat Keputusan Skripsi.....	131
Lampiran A. 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	132
Lampiran A. 3 Surat Izin Observasi Awal.....	133
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian	134
Lampiran A. 5 Surat Keterangan Penelitian.....	135
LAMPIRAN B	136
Lampiran B. 1 Lembar Hasil Validasi Ahli Media.....	137
Lampiran B. 2 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi	144
Lampiran B. 3 Lembar Hasil Tanggapan Guru	151
Lampiran B. 4 Lembar Hasil Validasi Instrumen Observasi Siswa	158
Lampiran B. 5 Lembar Hasil Observasi Siswa	173
LAMPIRAN C.....	175
Lampiran C. 1 Hasil Tanggapan Guru	176
Lampiran C. 2 Hasil Observasi Awal	177
Lampiran C. 3 Hasil Observasi Akhir	179
Lampiran C. 4 Hasil Evaluasi	181
LAMPIRAN D.....	182
Lampiran D. 1 Uji Validitas Aiken's V	183
Lampiran D. 2 Uji Efektivitas (Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>)	185
LAMPIRAN E	187
Lampiran E. 1 Dokumentasi Lapangan.....	188
Lampiran E. 2 <i>Link</i> Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Vagoow</i>	189
Lampiran E. 3 Modul Ajar	190