

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**(Studi Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 1 Purwawinangun)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh

Erina Fasha

20201510001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
(Studi Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 1 Purwawinangun)**

Oleh

**ERINA FASHA**

**20201510001**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

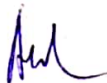
### Susunan Dewan Penguji

Penguji I



**Drs. Agus Gunawan, M.Pd.**  
**NIP. 196708251993031003**

Penguji II



**Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
**NIK. 41038091314**

Penguji III



**Marlina Elivanti Simbolon, M. Pd.**  
**NIK.410107770134**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
(Studi Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 1 Purwawinangun)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.  
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,



Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.  
NIK. 410102920223

*Mengetahui*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukt Oktaviani, M. Pd.  
NIK. 410110890202

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Erina Fasha  
NIM : 202015120001  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA** (Studi Quasi Eksperimen kelas IV SD Negeri 1 Purwawinangun).

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya berdiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



**Erina Fasha**

**NIM. 20201510001**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini ”**

### **PERSEMBAHAN**

**Tidak ada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan Syukur alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti cinta kepada orang tua tersayang, saudara, keluarga besar yang selalu memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini.**

## ABSTRAK

**ERINA FASHA, NIM: 20201510001. Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. (Studi Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 1 Purwawinangun). Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan 2024. Pembimbing I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II: Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si. M.Pd.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh metode yang kurang efektif sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik terutama pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia antara peserta didik yang menggunakan metode drill kelas eksperimen dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah kelas kontrol, (2) perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia antara peserta didik yang menggunakan metode drill kelas eksperimen dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah kelas control. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Variabel dalam penelitian ini adalah Metode Drill sebagai variabel bebas dan Hasil Belajar Peserta Didik sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 1 Purwawinangun. Teknik pengumpulan data menggunakan tes sebanyak 20 butir soal. Analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan *N-gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara peserta didik yang menggunakan metode drill kelas eksperimen dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah kelas kontrol, (2) terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik antara peserta didik yang menggunakan metode drill kelas eksperimen dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah kelas kontrol.

**Kata Kunci : Metode Drill, Hasil Belajar, dan Bahasa Indonesia.**

## **ABSTRACT**

**ERINA FASHA, NIM : 20201510001. The Effect of Using the Drill Method on Student Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects. (Class IV Quasi-Experimental Study at SDN 1 Purwawinangun). Thesis on the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Kuningan 2024. Advisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Advisor II: Pajar Anugrah Prasetio, S.Si, M.Pd.**

This research was motivated by methods that were less effective, causing low student learning outcomes, especially in Indonesian language subjects. The aim of this research is to describe (1) the differences in student learning outcomes in Indonesian language subjects between students who use the drill method in the experimental class and students who use the lecture method in the control class. (2) differences in the increase in student learning outcomes in Indonesian language subjects between students who used the experimental class drill method and students who used the control class lecture method. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The variables in this research are the Drill Method as the independent variable and Student Learning Outcomes as the dependent variable. The subjects of this research were class IV of SD Negeri 1 Purwawinangun. The data collection technique uses a test of 20 questions. Analysis of this research data used the normality test, homogeneity test, t test and N-gain. The results of this research indicate that (1) there are differences in student learning outcomes between students who use the experimental class drill method and students who use the control class lecture method, (2) there is an increase in student learning outcomes between students who use the class drill method. experiment with students using the control class lecture method.

**Keywords : Drill Method, Learning Results, and Indonesian.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Karena atas Rahmat dan Karunia-Nyalah sehingga skripsi yang disajikan dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 1 Purwawinangun)” dapat diselesaikan.

Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak terutama Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari katasempurna, masih banyak kekurangan-kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Namun demikian, peneliti telah berusaha sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsii ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat di dalam skripsi penelitian ini, peneliti memohonmaaf. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususya bagi diri peneliti dan pihak lain pada umumnya.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dikdik Harjadi, SE, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan
3. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
5. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang selalu memberi motivasi kepada peneliti dalam segala hal, mendukung peneliti untuk terus maju mencapai tujuan, yang selalu sabar selama bimbingan serta tidak pernah pelit dalam berbagai ilmu.
6. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu ketika bimbingan, selalu memberi motivasi dan dukungan ketika peneliti mengalami kesulitan, sehingga skripsi itu dapat terselesaikan.
7. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B PGSD-2020 yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.

9. Kedua Orang tua Saya (Bapak Eding Suhaedin & Mamah Juju Juarsih) Orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungannya baik secara moril maupun material, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi Bapak & Mamah harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya, Iloveyou more more more.
10. Untuk adikku satu satunya Kerdina Pasha, yang telah memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, Terimakasih telah berkontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Kepada Sekolah SD Negeri 1 Purwawinangun Bapak Abdul Gani, M.Pd., Wali Kelas IVB Bapak Bayu Sugianto,S.Pd., Wali Kelas IVC Ibu Sri Rahayu K, S.Pd.I, dan Wali Kelas V A Ibu Nunung Nurhayati,S.Pd., sera Bapak Bayu Sugianto,S.Pd., yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan pengambilan data.
12. Seluruh siswa kelas IVB dan IVC SD Negeri 1 Purwawinangun Kuningan Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
13. Alm. Bapak Rastam sebagai uwa dari penulis, Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan skripsi ini. Tetapi penulis yakin beliau bangga terhadap setiap perjalanan saya. Titip rindu penulis untuk malaikat pelindung surgaku.
14. Sahabat seperjuanganku Widia Zulianti terima kasih sudah saling menguatkan, berjuang Bersama, mendengarkan keluh kesah selama proses skripsi ini, mendo'akan serta memberikan semangat. Terima kasih juga sudah menjadi sahabat selama masa perkuliahan.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Fikri Ramdoni, Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya, Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani,

mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan.

16. Rekan-rekan mahasiswa PGSD kelas B Angkatan 2020 terima kasih atas kebersamaan dan memberikan semangat serta do'a selama mengikuti perkuliahan hingga selesai.
17. Aglariska sebagai teman kost bareng dan teman nyeblok Terima kasih sudah menghibur dikala proses skripsi ini.
18. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
19. Teruntuk diri sendiri, yaitu Erina Fasha. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah. You are Great!

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas amal baik yang diberikan kepada peneliti.

**Kuningan, Juni 2023**  
**Peneliti,**

**Erina Fasha**  
**NIM. 20201510001**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b>	
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Hasil belajar .....	7
2. Hakikat Bahasa Indonesia .....	15
3. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	17
4. Metode Drill.....	19
5. Materi Pantun.....	25
6. Penggunaan Metode Drill Pada Siswa Sekolah Dasar .....	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Pemikiran.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Metode Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
D. Variabel Penelitian .....	40
E. Definisi Operasional Variabel.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Uji Instrumen .....	44
H. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Simpulan .....	74
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia .....	2
Tabel 2.1 Indikator Belajar Siswa .....	11
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1 Rencana Desain Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Validitas .....	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas .....	46
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas .....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	48
Tabel 3.10 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda .....	49
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda .....	49
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat N-Gain.....	54
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> .....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> .....	61
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> .....	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis .....	66
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil N-Gain .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	36
Gambar 4.1 Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	60
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Post-Test</i> .....	64
Gambar 4.3 Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	67