

## LAMPIRAN A

### A. SK



**UNIVERSITAS KUNINGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**KUTIPAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Nomor : 099/FKIP-UNIKU/PP/2024**  
**Tentang ;**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI BAGI MAHASISWA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN 2024**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN**

Menimbang : a. Bahwa untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu tugas akhir program bagi mahasiswa perlu ditetapkan para pembimbing yang sesuai dengan bidang ilmu dari Jurusan dan atau Program Studi yang bersangkutan.  
b. Bahwa calon pembimbing yang diusulkan oleh pimpinan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dianggap memenuhi persyaratan bagi pelaksanaan bimbingan penyusunan skripsi tersebut.

Mengingat : a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia;  
b. UU no. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi  
c. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 267/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2019 tanggal 05 Maret 2019 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;  
d. Kurikulum program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;  
e. Pedoman Akademik Universitas Kuningan.

Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor : 009/PGSD-FKIP/UNIKU/2024 tanggal 23 Januari 2024 perihal Permohonan SK Bimbingan Skripsi.

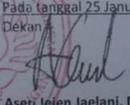
**MEMUTUSKAN :**

Menetapkan :  
**Pertama** : Mengangkat Saudara :  
1. Pembimbing I : **Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.**  
2. Pembimbing II : **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
Sebagai Pembimbing Skripsi dari :  
Nama Mahasiswa : **Lucky Mayasari**  
N I M : **20201510041**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Judul Skripsi : **ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN KELAS VI DI MI PUI KUNINGAN**

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak, tanggungjawab, dan kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kuningan

Ketiga : Waktu Bimbingan selama-lamanya 6 (enam) bulan atau 1 (satu) semester, dihitung mulai tanggal ditetapkannya Surat Keputusan ini. Apabila dalam batas waktu tersebut skripsi belum selesai, karena  
a. Kelalaian atau ketidakmampuan mahasiswa, maka mahasiswa tersebut diharuskan mengikuti bimbingan baru dengan memenuhi segala kewajibannya.  
b. Kelalaian pembimbing, maka bimbingan diteruskan, sehingga skripsi mahasiswa tersebut selesai.

Keempat : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan; dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan peninjauan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kuningan  
Pada tanggal 25 Januari 2024  
Dekan  
  
**Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
NIK 41038091314

## B. Surat Izin Mengadakan Observasi Lapangan



**UNIVERSITAS KUNINGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus I : Jalan Tjut Nyak Dhien No.36 A. Cijoho Kuningan Telepon/Fax. (0232) 871982

---

Nomor : 1141/FKIP-UNIKU/KM/2023  
 Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Observasi Lapangan

4 Desember 2023

**Kepada**  
**Yth. Kepala MI PUI Kuningan**  
**di**  
**Tempat**

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi, mahasiswa memerlukan data awal penelitian. Mengingat hal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu, dapatlah kiranya memberikan ijin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi pada instansi yang Saudara pimpin

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Data yang diperlukan
1. Lucky Mayasari	20201510041	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Data awal penelitian

Demikian permohonan ijin kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara kami sampaikan terima kasih.



Dekan  
  
**Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
**NIK 41038091314**

### C. Surat Izin Mengadakan Penelitian

 UNIVERSITAS KUNINGAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus 1 : Jalan Tjut Nyak Dhien No. 36A Cijoho Kuningan Telp./Fax (0232) 871982 Kode Pos 45513

Nomor : 304.1/FKIP-UNIKU/KM/2024  
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

25 Maret 2024

*Yth. Kepala MI PUI Kuningan*  
*Di*  
*Tempat*

Dalam rangka memenuhi persyaratan akademik bagi setiap mahasiswa, pada akhir studinya diwajibkan menyusun karya ilmiah dalam bentuk skripsi. Dalam kegiatan awal penyusunan skripsi tersebut, diperlukan penelitian untuk menghimpun data-data di lapangan yang mereka perlukan.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami yang bermaksud mengadakan penelitian pada instansi/lembaga yang Saudara pimpin.

Adapun identitas mahasiswa dan judul penelitiannya adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : Lucky Mayasari  
NIM : 20201510041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul/Masalah : Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI Kuningan

Demikian atas perhatian dan bantuan Saudara kami sampaikan terima kasih

 Dekan,  
  
Asep Jejen Jaelani, M.Pd.  
NIK. 41038091314

## D. Surat Validasi Instrumen Wawancara Kegiatan Pembiasaan

### 1. Validator 1

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

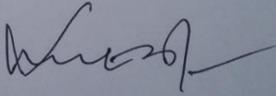
Nama : Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.  
NIP : 0013075901  
Instansi : Universitas Kuningan

Telah menerima instrument penelitian yang berjudul “ **Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Kelas VI di Mi PUI Kuningan** “ yang disusun oleh :

Nama : Lucky Mayasari  
NIM : 20201510041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada instrument tersebut, maka instrument dinyatakan “**VALID / ~~TIDAK VALID~~**”

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, Februari 2024  
Validator  
  
Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.

Catatan : \*Coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEGIATAN PEMBIASAAN  
KELAS VI DI MI PUI KUNINGAN**

Instrument : Lembar Wawancara Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI  
Kuningan

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

Validator : Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.

---

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon untuk Bapak dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar wawancara.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon Bapak memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak dapat menuliskan pada lembar wawancara atau kolom saran yang telah disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Elemen yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Konsep :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan indikator kegiatan pembiasaan kelas VI	✓			
2	<b>Kontruksi :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan kisi-kisi wawancara		✓		
3	<b>Bahasa :</b>				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓			
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami		✓		
	c. Kejelasan huruf dan angka	✓			
<b>Jumlah yang diperoleh</b>					

**D. Penilaian umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar wawancara ini sebagai berikut :

**Lingkari pilihan yang sesuai**

1 : Kurang	1. Tidak dapat digunakan
2 : Cukup	2. Dapat digunakan banyak revisi
3 : <u>Baik</u>	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4. Dapat digunakan

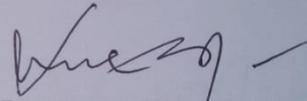
E. Komentar dan saran perbaikan

Tambahkan kolom variabel pada  
Tabel 1.2 Kisi-kisi Instrumen wawancara

.....  
.....  
.....  
.....

Kuningan, Februari 2024

Validator



Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.

NIP. 0013075901

## 2. Validator 2

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

NIK : 410110890202

Instansi : Universitas Kuningan

Telah menerima instrument penelitian yang berjudul “ **Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Kelas VI di Mi PUI Kuningan** “ yang disusun oleh :

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

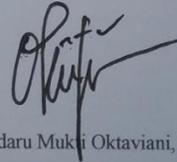
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada instrument tersebut, maka instrument dinyatakan “VALID / ~~TIDAK VALID~~”

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, Februari 2024

Validator



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Catatan : \*Coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEGIATAN PEMBIASAAN  
KELAS VI DI MI PUI KUNINGAN**

Instrument : Lembar Wawancara Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI  
Kuningan

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

Validator : Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

---

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon untuk Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar wawancara.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Ibu dapat menuliskan pada lembar wawancara atau kolom saran yang telah disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Elemen yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Konsep :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan indikator kegiatan pembiasaan kelas VI		✓		
2	<b>Kontruksi :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan kisi-kisi wawancara			✓	
3	<b>Bahasa :</b>				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓			
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓			
	c. Kejelasan huruf dan angka	✓			
<b>Jumlah yang diperoleh</b>					

**D. Penilaian umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar wawancara ini sebagai berikut :

**Lingkari pilihan yang sesuai**

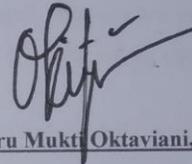
1 : Kurang	1. Tidak dapat digunakan
2 : Cukup	2. Dapat digunakan banyak revisi
3 : Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4. Dapat digunakan

## E. Komentar dan saran perbaikan

Sebaiknya dicantumkan penjelasan mengenai sub-indikator, sehingga validator bisa lebih paham dan lebih tepat dalam memvalidasi kesesuaian antara item-item dengan instrumen

Kuningan, Februari 2024

Validator



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

NIK. 410110890202

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEGIATAN PEMBIASAAN  
KELAS VI DI MI PUI KUNINGAN**

Instrument : Lembar Wawancara Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI  
Kuningan

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

Validator : Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

---

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon untuk Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar wawancara.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Ibu dapat menuliskan pada lembar wawancara atau kolom saran yang telah disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Elemen yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Konsep :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan indikator kegiatan pembiasaan kelas VI	✓			
2	<b>Kontruksi :</b>				
	Kesesuaian lembar wawancara dengan kisi-kisi wawancara	✓			
3	<b>Bahasa :</b>				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓			
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓			
	c. Kejelasan huruf dan angka	✓			
<b>Jumlah yang diperoleh</b>					

**D. Penilaian umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar wawancara ini sebagai berikut :

**Lingkari pilihan yang sesuai**

1 : Kurang	1. Tidak dapat digunakan
2 : Cukup	2. Dapat digunakan banyak revisi
3 : Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4. Dapat digunakan

E. Komentar dan saran perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kuningan,      Maret 2024

Validator



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

NIK. 410110890202

## E. Surat Validasi Instrumen Observasi Kegiatan Pembiasaan

### 1. Validator 1

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN PEMBIASAAN KELAS  
VI DI MI PUI KUNINGAN**

Instrument : Lembar Observasi Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI Kuningan

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

Validator : Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.

---

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon untuk Bapak dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon Bapak memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak dapat menuliskan pada lembar observasi atau kolom saran yang telah disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Elemen yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Konsep :</b>				
	Kesesuaian lembar observasi dengan indikator kegiatan pembiasaan kelas VI	✓			
2	<b>Kontruksi :</b>				
	Kesesuaian lembar observasi dengan petunjuk penilaian		✓		
3	<b>Bahasa :</b>				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar		✓		
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓			
	c. Kejelasan huruf dan angka	✓			
	<b>Jumlah yang diperoleh</b>				

**D. Penilaian umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini sebagai berikut :

**Lingkari pilihan yang sesuai**

1 : Kurang	1. Tidak dapat digunakan
2 : Cukup	2. Dapat digunakan banyak revisi
3 : Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4. Dapat digunakan

E. Komentor dan saran perbaikan

Tambahkan Babot penulisan (1,2,3,4)  
pada tabel penulisan pelaksanaan Dakwah  
dan Salat Duha

Kuningan, Februari 2024

Validator



Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.

NIP. 0013075901

## 2. Validator 2

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN PEMBIASAAN KELAS  
VI DI MI PUI KUNINGAN**

Instrument : Lembar Observasi Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI Kuningan

Nama : Lucky Mayasari

NIM : 20201510041

Validator : Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

---

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon untuk Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek dimohon Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (V) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Ibu dapat menuliskan pada lembar observasi atau kolom saran yang telah disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Elemen yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Konsep :</b>				
	Kesesuaian lembar observasi dengan indikator kegiatan pembiasaan kelas VI	✓			
2	<b>Kontruksi :</b>				
	Kesesuaian lembar observasi dengan petunjuk penilaian	✓			
3	<b>Bahasa :</b>				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar		✓		
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓	✓		
	c. Kejelasan huruf dan angka	✓			
<b>Jumlah yang diperoleh</b>					

**D. Penilaian umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini sebagai berikut :

**Lingkari pilihan yang sesuai**

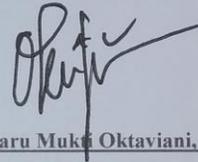
1 : Kurang	1. Tidak dapat digunakan
2 : Cukup	2. Dapat digunakan banyak revisi
3 : Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4. Dapat digunakan

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kuningan, Februari 2024

Validator



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

NIK. 410110890202

## F. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar



**MADRASAH IBTIDAIYAH  
MI PUI KUNINGAN**

Jln. Syekh Maulana Akbar No. 29 Kuningan Post. 45511  
NSM : 111232080035 email : mispuikuningan@yahoo.com



---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**Nomor : 233/MI-PUI/V/2024**

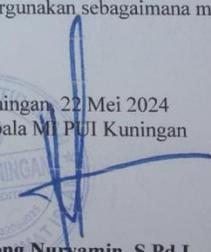
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) PUI Kuningan Kelurahan Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan, menerangkan bahwa :

Nama	: LUCKY MAYASARI
NIM	: 20201510041
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: Srata 1 (S-1)
Judul Skripsi	: <b>Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Kelas VI Di MI PUI KUNINGAN</b>

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) PUI KUNINGAN sejak bulan Maret s.d. Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 22 Mei 2024  
Kepala MI PUI Kuningan



**Otong Nuryamin, S.Pd.I**  
**NIP. 197704152007011015**

**G. Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi**



**UNIVERSITAS KUNINGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus I : Jalan Cut Nyak Dien No. 36A Cijoho Kuningan Telp. (0232) 871982

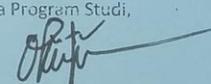
---

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa	Lucky Mayasari	Program Studi :
NIM	20201510041	PGSD
Pembimbing I	Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd	Jenjang : Sarjana
Pembimbing II	Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd	Tahun : 2024
Judul Skripsi	Analisis Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Kelas VI di MI PUI Kuningan	

PEMBIMBING I				PEMBIMBING II			
No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf	No.	Tgl	Sasaran Pembelajaran	Paraf
1.	22/02/2024	Bimbingan Bab I, II, III	[Signature]	1.	22/2/24	Review hasil SVP	[Signature]
2.	23/2/24	Parasunan instrumen	[Signature]	2.	22/2/24	Perbaiki instrumen penelitian	[Signature]
3.	03/24	Bab IV: Deskripsi setting penelitian	[Signature]	3.	13/2/24	Perbaiki masukan validasi	[Signature]
4.	4/4/24	Kalimat penelitian ulmp untuk menaruh data	[Signature]	4.	25/3/24	ACC untuk pengambilaan data	[Signature]
5.	29/4/24	Hasil penelitian (hasil wawancara) dilampirkan saja. (Bab IV)	[Signature]	5.	19/4/24	Revisi bab 4 (perbaiki sub bab 4 dan 5)	[Signature]
6.		Hasil penelitian menggunakan data etic hasil angket & penelitan. (Bab IV)	[Signature]	6.	3/4/24	Perbaiki bab 4 keseluruhan	[Signature]
7.	2/5/24	Revisi penyusunan data etic di Bab IV & pembiasaan	[Signature]	7.	4/5/24	Perbaiki Pembahasan bab 4.	[Signature]
8.			[Signature]	8.	21/5/24	Revisi bab 5	[Signature]
9.	15/5/24	Bab IV: Pembahasan	[Signature]	9.	29/5/24	hancurkan draft hasil penelitian	[Signature]
10.		Bab V. Revisi (saran)	[Signature]	10.	30/5/24	ACC daftar SVP	[Signature]
11.	29/5/24	Acc untuk mengunggah SVP	[Signature]				

Kuningan, Maret 2024  
 Ketua Program Studi,  
  
 Ndaru Mukti O.M.Pd

## LAMPIRAN B

### A. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pertanyaan
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman aqidah siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha apakah terjadi peningkatan atau tidak.	1
			Pelaksanaan nilai-nilai aqidah siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha	2
			Pembinaan aqidah oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha	3
		Nilai Ibadah	Pemahaman ibadah siswa saat pelaksanaan sholat dhuha apakah dapat meningkatkan atau tidak.	4
			Pelaksanaan ibadah siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha	5
			Pembinaan Ibadah oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha.	6
			Nilai Akhlak	Pemahaman akhlak siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuha apakah terjadi peningkatan atau

			tidak.	
			Pelaksanaan akhlak siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuh.	8
			Pembinaan akhlak oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan sholat dhuh.	9

### B. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kegiatan Pembiasaan Dakwah

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pertanyaan
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman aqidah siswa saat pelaksanaan pembiasaan dakwah apakah dapat meningkatkan atau tidak.	10
			Pelaksanaan akhlak siswa saat proses pelaksanaan pembiasaan dakwah.	11
			Pembinaan akhlak oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan pembiasaan dakwah.	12
		Nilai Ibadah	Pemahaman ibadah saat pelaksanaan pembiasaan dakwah apakah dapat meningkatkan atau tidak.	13
			Pelaksanaan ibadah saat proses pelaksanaan	14

			pembiasaan dakwah.	
			Pembinaan ibadah oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan pembiasaan dakwah.	15
		Nilai Akhlak	Pemahaman akhlak saat pelaksanaan pembiasaan dakwah apakah dapat meningkatkan atau tidak.	16
			Pelaksanaan akhlak saat proses pelaksanaan pembiasaan dakwah.	17
			Pembinaan akhlak oleh guru kepada siswa saat proses pelaksanaan pembiasaan dakwah.	18

### C. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Pengamatan
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman aqidah siswa dengan menunjukkan pemahaman tentang sholat dhuha.	1
			Pelaksanaan Aqidah siswa dengan menunjukkan konsisten saat melaksanakan sholat dhuha.	2
			Pembinaan aqidah oleh guru kepada siswa	3

		Nilai Ibadah	Pemahaman ibadah siswa dengan menunjukkan pemahaman mengenai gerakan sholat.	4
			Pelaksanaan ibadah siswa dengan menunjukkan kekhusuan saat melaksanakan sholat dhuh.	5
			Pembinaan ibadah oleh guru kepada siswa	6
		Nilai Akhlak	Pemahaman akhlak siswa dengan menunjukkan sikap tertib saat melaksanakan sholat dhuh.	7
			Pelaksanaan akhlak siswa dengan menggunakan pakaian yang baik dan sopan saat sholat dhuh.	8
			Pembinaan akhlak oleh guru kepada siswa	9

#### D. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Pengamatan
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman aqidah siswa mengenai keutamaan pembiasaan dakwah	10
			Pelaksanaan aqidah siswa dengan menunjukkan konsisten saat melaksanakan pembiasaan dakwah.	11
			Pembinaan aqidah kepada siswa	12
		Nilai Ibadah	Pemahaman ibadah siswa dengan menunjukkan keaktifannya saat pelaksanaan pembiasaan dakwah	13
			Pelaksanaan ibadah dengan mencatat materi penting saat pelaksanaan pembiasaan dakwah.	14
			Pembinaan ibadah kepada siswa	15
		Nilai Akhlak	Pemahaman akhlak dengan menunjukkan sikap tertib saat pelaksanaan pembiasaan dakwah.	16
			Pelaksanaan akhlak siswa dengan menggunakan pakaian yang baik dan sopan saat pelaksanaan pembiasaan dakwah.	17

			Pembinaan akhlak kepada siswa	18
--	--	--	-------------------------------	----

### E. Instrumen Wawancara Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pertanyaan
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman aqidah siswa?
			Pelaksanaan Nilai-Nilai Aqidah	Apakah dengan mengajarkan pembiasaan sholat dhuha, dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?
			Pembinaan Aqidah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan

				pemahaman ibadah siswa?
			Pelaksanaan Ibadah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan sholat dhuha kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai ibadah siswa?
			Pembinaan Ibadah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan nilai akhlak siswa?
			Pelaksanaan Akhlak	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan sholat dhuha kepada siswa disekolah dapat membentuk

				nilai-nilai akhlak siswa?
			Pembinaan Akhlak	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?

#### F. Instrumen Wawancara Kegiatan Pembiasaan Dakwah

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pertanyaan
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai aqidah siswa?
			Pelaksanaan Aqidah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?
			Pembinaan Aqidah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam

				memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai ibadah siswa?
			Pelaksanaan Ibadah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai ibadah siswa?
			Pembinaan Ibadah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat

				meningkatkan nilai akhlak siswa?
			Pelaksanaan Akhlak	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa?
			Pembinaan Akhlak	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan dakwah?

### G. Instrumen Observasi Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pengamatan	No Pengamatan	Kriteria			
						Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Siswa memahami keutamaan sholat dhuha	1				
			Pelaksanaan Aqidah	Siswa konsisten melaksanakan sholat dhuha	2				
			Pembinaan Aqidah	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha	3				
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Siswa memahami gerakan sholat dhuha	4				
			Pelaksanaan Ibadah	Siswa menunjukkan ke khusuan dalam melaksanakan	5				

			sholat dhuha					
		Pembinaan Ibadah	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai ibadah sholat dhuha	6				
	Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Siswa menunjukkan sikap tertib ketika sholat dhuha	7				
		Pelaksanaan Akhlak	Siswa menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan sholat dhuha	8				
		Pembinaan Akhlak	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai akhlak sholat dhuha	9				

### H. Instrumen Obsevasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah

Dimensi Pembiasaan	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pengamatan	No Pengamatan	Kriteria			
						Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Siswa memahami keutamaan pembiasaan dakwah	10				
			Pelaksanaan Aqidah	Siswa konsisten melaksanakan pembiasaan dakwah	11				
			Pembinaan Aqidah	Siswa mendengarkan kajian dari penceramah terkait nilai aqidah dari isi ceramah	12				
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Siswa aktif bertanya ketika kegiatan dakwah	13				

			Pelaksanaan Ibadah	Siswa mencatat materi penting dalam kegiatan dakwah guna untuk dipelajari dan di praktikan dalam kehidupan sehari-hari	14				
			Pembinaan Ibadah	Siswa mendengarkan kajian dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah	15				
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Siswa menunjukkan sikap tertib ketika pembiasaan dakwah	16				
			Pelaksanaan Akhlak	Siswa menggunakan pakaian baik/sopan ketika	17				

				melaksanakan pembiasaan dakwah					
			Pembinaan Akhlak	Siswa mendengarkan kajian dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah	18				

### I. Pedoman Observasi Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

Dimensi Kegiatan	Variabel	Indikator	Sub Indkator	Kriteria
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 4 jika menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 3 jika menunjukkan pemahaman yang baik tentang sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 2 jika menunjukkan pemahaman yang cukup baik tentang sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 1 jika menunjukkan pemahaman yang kurang baik tentang sholat dhuha.</li> </ul>
			Pelaksanaan Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 4 jika sangat konsisten dalam melaksanakan sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika konsisten melaksanakan sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika cukup konsisten melaksanakan sholat dhuha.</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika kurang konsisten melaksanakan sholat dhuha.</li> </ul>
			Pembinaan Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha degan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika</li> </ul>

				<p>mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha degan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha degan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha degan kurang baik</li> </ul>
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika memahami gerakan sholat dhuha dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika memahami gerakan sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika memahami gerakan sholat dhuha dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika memahami gerakan sholat dhuha dengan kurang baik</li> </ul>
			Pelaksanaan Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika menunjukkan ke khusuan dalam melaksanakan sholat dhuha dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika menunjukkan ke khusuan dalam melaksanakan sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika menunjukkan ke khusuan dalam melaksanakan sholat dhuha dengan cukup baik</li> </ul>

				❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika menunjukkan ke khusuan dalam melaksanakan sholat dhuha dengan kurang baik
			Pembinaan Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai aqidah sholat dhuha dengan kurang baik</li> </ul>
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika menunjukkan sikap tertib ketika sholat dhuha dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika menunjukkan sikap tertib ketika sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika menunjukkan sikap tertib ketika sholat dhuha dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika menunjukkan sikap tertib ketika sholat dhuha dengan kurang baik</li> </ul>
			Pelaksanaan	❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika

			Akhlak	<p>menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan sholat dhuha dengan sangat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan sholat dhuha dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan sholat dhuha dengan kurang baik</li> </ul>
			Pembinaan Akhlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai akhlak sholat dhuha dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai akhlak sholat dhuha dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai akhlak sholat dhuha dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari guru terkait nilai akhlak sholat dhuha dengan kurang baik</li> </ul>

### J. Pedoman Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah

Dimensi Kegiatan	Variabel	Indikator	Sub Indkator	Kriteria
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 4 jika menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang pembiasaan dakwah.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 3 jika menunjukkan pemahaman yang baik tentang pembiasaan dakwah.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 2 jika menunjukkan pemahaman yang cukup baik tentang pembiasaan dakwah.</li> <li>❖ Siswa mendapatkan bobot nilai 1 jika menunjukkan pemahaman yang kurang baik tentang pembiasaan dakwah.</li> </ul>
			Pelaksanaan Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika konsisten melaksanakan pembiasaan dakwah dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika</li> </ul>

				<p>konsisten melaksanakan pembiasaan dakwah dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika konsisten melaksanakan pembiasaan dakwah dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika konsisten melaksanakan pembiasaan dakwah dengan kurang baik</li> </ul>
			<p>Pembinaan Aqidah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai aqidah dakwah dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai aqidah dakwah dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai aqidah dakwah dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah</li> </ul>

				terkait nilai aqidah dakwah dengan kurang baik
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika aktif bertanya ketika kegiatan dakwah dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika aktif bertanya ketika kegiatan dakwah dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika aktif bertanya ketika kegiatan dakwah dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika aktif bertanya ketika kegiatan dakwah dengan kurang baik</li> </ul>
			Pelaksanaan Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mencatat materi penting dalam kegiatan dakwah guna untuk dipelajari dan di praktikan dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika</li> </ul>

				<p>mencatat materi penting dalam kegiatan dakwah guna untuk dipelajari dan di praktikan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mencatat materi penting dalam kegiatan dakwah guna untuk dipelajari dan di praktikan dalam kehidupan sehari-hari dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mencatat materi penting dalam kegiatan dakwah guna untuk dipelajari dan di praktikan dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang baik</li> </ul>
			Pembinaan Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai ibadah dalam kegiatan dakwah dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah</li> </ul>

				<p>terkait nilai ibadah dalam kegiatan dakwah dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai ibadah dalam kegiatan dakwah dengan cukup baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai ibadah dalam kegiatan dakwah dengan kurang baik</li> </ul>
		<p>Nilai Akhlak</p>	<p>Pemahaman Akhlak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika menunjukkan sikap tertib ketika pembiasaan dakwah dengan sangat baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika menunjukkan sikap tertib ketika pembiasaan dakwah dengan baik</li> <li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika menunjukkan sikap tertib ketika pembiasaan dakwah dengan cukup baik</li> </ul>

				❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika menunjukkan sikap tertib ketika pembiasaan dakwah dengan kurang baik
			Pelaksanaan Akhlak	<p>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan pembiasaan dakwah dengan sangat baik</p> <p>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan pembiasaan dakwah dengan baik</p> <p>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan pembiasaan dakwah dengan cukup baik</p> <p>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika menggunakan pakaian baik/sopan ketika melaksanakan pembiasaan dakwah dengan kurang baik</p>

			Pembinaan Akhlak	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 4 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah dengan sangat baik</li><li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 3 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah dengan baik</li><li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 2 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah dengan cukup baik</li><li>❖ Siswa akan mendapatkan bobot nilai 1 jika mendengarkan penjelasan dari penceramah terkait nilai akhlak dalam kegiatan dakwah dengan kurang baik</li></ul>
--	--	--	---------------------	---

**K. Hasil Wawancara Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha (Wakil Kepala Sekolah)**

**(Wawancara Diah Nurafriyanti Nuryamin 26 Maret 2024)**

<b>Dimensi Pembiasaan</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>No Pernyataan</b>
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman aqidah siswa?	<i>Tentu dapat meningkatkan</i>	1.1
			Pelaksanaan Aqidah	Apakah dengan mengajarkan pembiasaan sholat dhuha, dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?	<i>Kalau sholat dhuha ini bukan lagi kegiatan wajib, tapi sudah jadi kebiasaan. Jadi tentunya ada dampak ke aqidah siswa itu sangat jelas lah yaa.. dari segi ibadah sholat jadi nyambung juga giiu, pembiasaan dhuha nya di jaharkan, jadi bacaan sholatnya lebih memperbaiki anak, jatuhnya ke aqidah jadi intinya ke kedisiplinan juga, bacaan sholat nya itu jadi betul, jadi lebih baik. Terus dari segi aqidah itu ke</i>	1.2

					<p><i>sikap anak-anak juga, ke ahlak nya juga, etika nya juga itu nempel. Karena disamping sholat dhuha ada hafalan juga, kadang ada juga sedikit pendidikan karakter yang diterapkan, jadi tidak setiap hari kamis. Jadi dilaksanakan setiap hari. Tentu nilai aqidah juga kita selipkan ke anak-anak yang menjadi sebuah kebiasaan.</i></p>	
			Pembinaan Aqidah	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?</p>	<p><i>Jadi disini untuk aqidah siswa, etika siswa jadi kita tidak menitik beratkan kepada satu orang guru, jadi semua guru berperan, turut aktif untuk menanamkan aqidah siswa, pendidikan karakternya juga semua guru ikut turun aktif. Jadi intinya gini, dilapang saat kegiatan pembiasaan sholat dhuha tidak hanya guru itu-itu saja, jadi bergilir yang mengisi kajian dilapang. Jadi semua arahan ytentang etika, aqidah siswa, jadi semua guru ikut berperan dan tidak menitik beratkan ke salah satu guru. Jadi dikasih tugas oleh pimpinan</i></p>	1.3

					<i>minimalnya 7 menit harus menyampaikan tausiyah jadi intinya tetap ke pendidikan karakter nyambung juga dengan pendidikan lainnya.</i>	
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman ibadah siswa?	<i>Jelas disini kan kalau sholat dhuha itu sunnah ya hukumnya tapi kita jadikan sebuah pembiasaan. Nah untuk pemahaman ibadahnya kita menitik beratkan pada sholat wajib 5 waktu, tapi Alhamdulillah untuk pemahaman ibadah siswa sudah faham, minimal anak-anak itu kan dikasih tau dulu apasih itu sholat, ibadah tuh apasih, dari hal-hal yang kecil, tujuannya apasih. Dan Alhamdulillah anak-anak itu kan apalagi anak kelas bawah yaa kan harus dipahaminya secara langsung, maksudnya itu harus ada praktiknya jadi tidak hanya teori jadi anak-anak lebih paham.</i>	1.4
			Pelaksanaan Ibadah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan	<i>Kenapa yakin karena tergambar sehari-harinya jadi kita menerapkan ini, jadi anak itu kebiasaan sehari-harinya mereka</i>	1.5

				<p>mengajarkan sholat dhuha kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai ibadah siswa?</p>	<p><i>terapkan langsung disekolah terlihat sama bapak ibu guru, apabila ada yang memang belum sesuai langsung di ingatkan, diarahkan pas kelihatan langsung. Contoh membuang sampah sembarangan itu langsung ditegur tapi dengan cara yang baik dan diberi arahan.</i></p>	
			Pembinaan Ibadah	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?</p>	<p><i>Sholat dhuha kan tadinya hanya Kamis jumat yaa, jadi kita tambah hari Selasa, Rabu, Kamis, Jumat. Kadang Kamis juga bagian siraman rohani (karakter) cumin sambil nunggu kita sholat dhuha dulu, kemudian dilanjut pendidikan karakter, jadi peran guru nya itu disamping mengarahkan anak-anak sholat dhuha, guru-guru juga ikut terjun, ikut mengarahkan, jadi tidak ada yang lepas kendali dari anak. Jadi maksudnya gini dilapangan anak-anak itu harus dikondisikan nih terkadang anak-anak itu kan kadang ada yang rame, bercanda, mengobrol, guru</i></p>	1.6

					<i>turun semua, diarahkan juga sholat nya, shaf nya juga kita rapihkan semua. Jadi intinya semua berperan, jadi peran guru nya sangat antusias, jadi ke anak juga berpengaruh, kalau guru nya antusias gini, anak-anak juga akan lebih semangat.</i>	
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan nilai akhlak siswa?	<i>Nilai akhlak nya jelas ada peningkatan. Jadi kan sama kaya yang tadi juga aqidah dan akhlak. Disamping pembelajaran ada di kelas, akhlak juga kita terapkan sedikit-sedikit melalui kegiatan sehari-hari jadi terlihat lah yaa. Jadi misal jadwal jam 07.10 pasti anak-anak sudah paham, oh ini waktunya sholat dhuha nih, ini salah satu contoh tanggung jawab dan larinya ke akhlak siswa.</i>	1.7
			Pelaksanaan Akhlak	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan sholat dhuha	<i>Jadi anak itu mulai terlihat kedisiplinan nya, tanggung jawabnya kemudian kejujuran nya, kemudian etika menghormati bapak ibu guru disekolah, kemudian kalau sholat dhuha</i>	1.8

				<p>kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa?</p>	<p><i>dilapangan jam 7 harus udah ada disekolah nih, nah anak-anak udah mulai kumpul, jadi udah mulai ada yang nempel akhlak yang memang kita terapkan, kita arahkan sedikit demi sedikit Alhamdulillah anak-anak mulai mengerti.</i></p>	
			Pembinaan Akhlak	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?</p>	<p><i>Nah untuk peran guru sama aja kaya tadi yahh, intinya jadi untuk peran guru itu disamping bapak kepala sekolah mengarahkan ke guru-guru contoh seperti begini.. kalau anak harus selalu di ingatkan tidak hanya dilapang tetapi juga dikelas. Jadi anak-anak setiap hari terus di ingatkan. Contoh mengisi kencleng yang dari dt peduli, kita kan kerja sama dengan dt peduli jadi anak-anak setiap hari diingatkan ayoo nak belajar bersedekah dari kecil, nah itu juga merupakan contoh dari akhlak juga. Jadi setiap hari, setiap pagi diingatkan oleh gurunya, intinya belajar berbagi, belajar bersedekah. Jadi anak itu</i></p>	1.9

					<p><i>udah mulai mengerti nih, jadi intinya gini peran guru disini memang sangat ekstra yaa, karena anak itu harus selalu diingatkan, entah itu masalah dari sholat pembiasaan dhuha, kemudian sedekah jumat dan infak itu beda lagi kemudian kencleng tiap hari. Jadi peran gurunya sangat ekstra karena tetap yang namanya anak-anak harus selalu diarahkan dan diingatkan.</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

### L. Hasil Wawancara Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha (Wali Kelas VI)

(Wawancara Panji 24 April 2024)

<b>Dimensi Pembiasaan</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan</b>	<b>Ringkasan Jawaban</b>	<b>No Pernyataan</b>
Sholat Dhuha	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman aqidah siswa?	<i>Ya tentu dapat meningkatkan pemahaman aqidah siswa, karena disekolah kita ini di MI PUI Kuningan dari kelas 1-6 itu kita diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan rutin dipagi hari melaksanakan sholat dhuha. Itu adalah salahsatu kewajiban jadi kegiatan sehari-hari nya sangat penting , pembiasaan sholat dhuha ini dapat meningkatkan pemahaman aqidah dikarenakan salah satunya yaitu pendidikan karakter dan harus diterapkan dari sejak awal usia 9 tahun. Maka dikita ini sangat penting sekali mengajarkan aqidah nya, karena supaya kita memahami apa sih itu sholat sunnah, kewajiban seperti apa, terus mengenai makna-makna sholat sunnah dhuha itu seperti apa,</i>	1.10

					<p><i>jadi untuk pemahaman aqidahnya sangat jelas sekali, karena itu siswa dapat mengetahui keutaman sholat dhuha ini, otomatis di dalam aqidah sholat dhuha ini terdapat keutaman-keutamaannya, yang pertama bisa memperlancar rezeki kita, yang kedua dapat mempermudah segala urusan kita, dan sebagainya.</i></p>	
			Pelaksanaan Aqidah	<p>Apakah dengan mengajarkan pembiasaan sholat dhuha, dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?</p>	<p><i>Tentu dapat meningkatkan nilai-nilai aqidah siswa, karena nilai-nilai aqidah siswa sangat penting sekali, yang pertama yaitu nilai-nilai aqidah siswa nya mengajarkan kita kedisiplinan, utamanya itu. Kita masuk seperti biasa jam 07.15 anak-anak sudah dilapang, jadi semisal kalau ada yang telat, maka siswa akan mendapatkan sanksi hukuman, sholat dhuha ini salah satu contoh untuk menanamkan kedisiplinan siswa sejak dini. Untuk membentuk nilai-nilai aqidah salah satunya jadi dikita ini selalu ketika sudah</i></p>	1.11

					<p><i>melaksanakan sholat dhuha ada kegiatan-kegiatan lagi, seperti murojaah terus kemudian ada tausiyah nya yang disampaikan oleh guru ngaji nya. Jadi dikita ini memiliki 2 guru, yang pertama guru ngaji untuk mendampingi murojaah dan baca-bacaan sholat, dan kemudian untuk guru wali kelas nya memberikan arahan-arahan atau motivasi atau materi tausiyah.</i></p>	
			Pembinaan Aqidah	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?</p>	<p><i>Peran guru sangat penting bagi siswa, karena sebelum ke siswa gurunya juga mengikuti sholat sunnah dhuha. Karena guru ini patut digugu dan ditiru oleh siswa nya. Jadi guru ini yang pertama mengarahkan siswa, dan mengajak siswa, contoh nya seperti ayoo kita sholat dhuha dulu, karena dengan mengerjakan sholat dhuha ini kita akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda. Kemudian siswa juga akan mengikuti, jadi guru bukan hanya</i></p>	1.12

					<i>memerintahkan saja, tetapi guru juga turut ikut serta dalam pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha. Dan untuk kegiatan sholat dhuha ini sangat luar biasa, respon dari orang tua, masyarakat-masyarakat lingkungan sekolah bahwa di MI PUI Kuningan ini sangat luar biasa.</i>	
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman ibadah siswa?	<i>Ya jelas tentu dapat meningkatkan pemahaman ibadah siswa, karena seperti yang tadi saya sampaikan bahwa sholat dhuha dapat meningkatkan kedisiplinan dalam ibadah, contohnya seperti sholatnya, kemudian ketika selesai sholat dhuha ada kegiatan tausiyah, jadi seorang guru ini memberikan tausiyah tentang adab-adab ibadah, adab-adab akhlak kepada orang tua, kepada guru, dan adab kepada sesama teman. Kemudian guru juga selalu memantau, kan biasanya siswa suka da yang engga bawa mukena, peci dan lain</i>	1.13

					<i>sebagainya, kita selalu mengingatkan agar siswa bisa lebih disiplin.</i>	
			Pelaksanaan Ibadah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan sholat dhuha kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai ibadah siswa?	<i>Ya tentu sangat yakin, yaitu seperti yang sudah saya jelaskan dari awal, kalau kita mengajarkan seseorang positif kemudian anak tersebut pun bisa mengikutinya. Jadi kita ini seorang guru bukan hanya memantau siswa disekolah, tetapi guru juga selalu mengingatkan kepada orang tua siswa untuk terus memantau anak-anak nya agar selalu menjalankan kewajiban sholat dirumahnya. Dan Alhamdulillah orang tua siswa juga turut ikut memantau anak nya dan mengirimkan foto anak nya yang sedang sholat, dan respon orang tua siswa juga positif.</i>	1.14
			Pembinaan Ibadah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam	<i>Disini peran guru selalu mengingatkan siswa akan pentingnya keutamaan sholat dhuha, dan guru juga selalu mengetes siswa mengenai</i>	1.15

				memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?	<i>bacaan-bacaan sholat dhuha, jadi kalau ada siswa yang ditunjuk oleh guru, dan siswa tersebut harus bisa membaca bacaan-bacaan sholat sampai selesai.</i>	
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan nilai akhlak siswa?	<i>Untuk akhlaknya sangat berpengaruh, dengan sholat dhuha ini maka dapat mengajarkan siswa untuk memiliki akhlak yang baik terhadap orang tua, guru, dan teman sebayanya. Tentunya dalam pembiasaan sholat dhuha ini kita mengajarkan tentang moral-moral akhlak kepada anak, jadi gini kalau ketika ada orang tua yang lebih tua dari kita, kita harus mengucapkan permisi atau minimal harus senyum.</i>	1.16
			Pelaksanaan Akhlak	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan sholat dhuha	<i>Tentu sangat yakin sekali, karena dengan kita mengajarkan sholat dhuha kepada anak-anak disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa karena sholat dhuha ini merupakan amalan</i>	1.17

				<p>kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa?</p>	<p><i>sunnah yang mengajarkan kedisiplinan, kebersyukuran. Dengan melakukan sholat dhuha secara rutin, siswa dapat membentuk kebiasaan yang positif dari segi akhlak nya kepada orang tua di rumah, guru, dan teman-teman sekolahnya.</i></p>	
			Pembinaan Akhlak	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha?</p>	<p><i>Nah disini peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak pada kegiatan pembiasaan sholat dhuha ini sangat begitu penting. Disini guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan pemahaman tentang pentingnya sholat dhuha, guru juga menjadi contoh yang nyata, apabila guru konsisten menjalankan sholat dhuha, maka siswa pun akan mengikutinya. Dan disini guru juga bisa memberikan pembinaan secara personal kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan sholat dhuha.</i></p>	1.18

**M. Hasil Wawancara Kegiatan Pembiasaan Dakwah (Wakil Kepala Sekolah)**

**(Wawancara Diah 26 Maret 2024)**

<b>Dimensi Pembiasaan</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>No Pernyataan</b>
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai aqidah siswa?	<i>Tentu sangat berpengaruh dan dapat meningkatkan nilai aqidah siswa.</i>	2.1
			Pelaksanaan Aqidah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?	<i>Dikarenakan setiap hari selalu menyampaikan hal-hal kebaikan dakwah kepada anak-anak, disamping pelajaran juga ada kaitannya tentang aqidah, akhlak. Tapi kita tidak bosan-bosan, jadi kita setiap hari itu sebelum pembelajaran pasti ada kultum, pasti ada infusan nilai-nilai kebaikan dan Alhamdulillah anak-anak dari segi contoh jalan aja sedikit menunduk dan menyambut salam kepada guru.</i>	2.2
			Pembinaan Aqidah	Sejauh mana peran guru dalam	<i>Peran guru tadi sudah jelas yaa, nah disinikan ada tambahan yaa, setiap hari kamis itu tentang</i>	2.3

				<p>mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?</p>	<p><i>pembiasaan dakwah mengenai pendidikan karakter, nah kadang tema tausiyah kita bisa request nih ke bapak kyai yang akan mengisinya, kaya contohnya kemarin tetap ke pendidikan karakter, kita minta tema bapak hapunten minta temanya ini ke anak, jadi kadang kala disekolah ada aja yaa terjadi permasalahan dengan anak, yaa karena memang masanya, jadi ada sangkut paut nih dengan kejadian ini, jadi seolah-olah kita mengingatkan ke anak, mengarahkan tetapi secara tidak langsung, tapi ke semuanya.</i></p>	
		<p>Nilai Ibadah</p>	<p>Pemahaman Ibadah</p>	<p>Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai ibadah siswa?</p>	<p><i>Jelas dapat meningkatkan, disini sudah ada pembiasaan dhuha juga kemudian di yang lainnya juga penerapan dakwah, itu ke hal-hal yang jauh lebih baik ke anak. Jadi dari segi etika, dari segi tanggung jawab, kedisiplinan, kejujuran itu Alhamdulillah selalu ada peningkatan.</i></p>	<p>2.4</p>

			<p>Pelaksanaan Ibadah</p> <p>Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai ibadah siswa?</p>	<p><i>Yang pertama yaitu kalau yakin itu karena anak itu datang tepat waktu yaa, jadi pas kegiatan pembiasaan dakwah anak sudah berkumpul, kemudian dari hasil sedekahnya setiap anak, kemudian dari hasil belajarnya juga, kemudian dari peningkatan ibadahnya terlihat, kemudian dari hafalan qur'an.</i></p>	2.5
			<p>Pembinaan Ibadah</p> <p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?</p>	<p><i>Nah tadi disamping secara umum dilapang oleh pak kyai, oleh guru-guru juga diarahkan. Setiap kelas juga sama diarahkan oleh guru, jadi intinya setiap metodenya berbeda-beda, guru bagaimana nih menyampaikan makna ibadah itu seperti apa, kemudian tujuannya apa, untuk apasih tujuannya kita harus beribadah, untuk apa kita harus bersedekah. Tadi saya bilang sangat ekstra yaa, jadi dengan berbagai macam cara, tapi Alhamdulillah degan guru yang ekstra, aktif, berinovasi juga,</i></p>	2.6

					<i>banyak metode yang disampaikan. Kemudian hal-hal yang membuat anak tertarik untuk melaksanakan ibadah lebih baik, melaksanakan hafalan dengan giat, Alhamdulillah selalu meningkat.</i>	
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai akhlak siswa?	<i>Jadi gini, terkadang terlihat ada peningkatan itu kalau anak-anak kan suka dengan reward yaa, itu minimalnya kita pancing dengan reward. Jadi kaya dilapang nih setelah pembiasaan dakwah ada pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab, nanti yang bisa maju kedepan silahkan berikan jawaban nanti aka nada reward nya dari sekolah. Sebenarnya itu sangat memacu yaa anak-anak senang dengan hadiah. Minimalnya kelas bawah dia timbul rasa semangat, tapi tetap nanti dimotivasi kedepannya memang harus begini-begini dikasih penjelasan, intinya kesana.</i>	2.7

			<p><b>Pelaksanaan Akhlak</b></p>	<p>Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa?</p>	<p><i>Jadi siswa ini terlihat dari keseharian, ketemu ibu bapak guru dijalan dia senyum, sapa, salam ketika akan masuk kelas. Itu contoh hal kecil yaa memang sudah terlihat akhlak itu nempel di anak. Kemudian kalau ketemu orang dijalan agar membungkuk badannya, hormat kepada guru. Jadi kita lihat dari hal kecil yaa, kalau dari hal kecil sudah terbiasa pasti hal-hal yang besar juga dapat dilaksanakan.</i></p>	2.8
			<p><b>Pembinaan Akhlak</b></p>	<p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan dakwah?</p>	<p><i>Peran guru disamping tadi yang saya jelaskan, jadi intinya guru disini contohnya ada kejadian permasalahan nih dikals A, jelaskan ada penanggung jawabnya, ada guru kelasnya, nah selain yang tadi telah dijelaskan, salah satunya lagi jadi anak itu misalkan dikelas A ada sekiranya perlu dibantu pembelajaran, atau ada yang perlu sangat diarahkan</i></p>	2.9

					<i>bimbingan, jadi itu tidak hanya mengandalkan guru kelas. Jadi ada guru lain yang ikut berperan, turun juga, nih solusinya seperti ini dapat dicoba. Jadi kita bersama-sama. Jadi intinya tidak mengandalkan salah satu guru.</i>	
--	--	--	--	--	---	--

#### N. Hasil Wawancara Kegiatan Pembiasaan Dakwah (Wali Kelas VI)

(Wawancara Panji 24 April 2024)

<b>Dimensi Pembiasaan</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan</b>	<b>Ringkasan Jawaban</b>	<b>No Pernyataan</b>
Dakwah	Karakter Religius	Nilai Aqidah	Pemahaman Aqidah	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai aqidah siswa?	<i>Yaa tentu dapat meningkatkan nilai aqidah siswa, jadi kita ini seminggu sekali mengadakan pendakwah atau tausiyah dari luar, kita mengundang kyai atau ulama, dan beliau sangat antusias sekali untuk mengisi acara di sekolah ini. Beliau ini setiap hari kamis selalu mengisi tausiyah mengenai pendidikan karakter ini supaya siswa dapat memahami karakter yang baik itu seperti apa, jadi setiap seminggu sekali kita rutin melaksanakan</i>	2.10

					<i>pembiasaan dakwah mengenai nilai-nilai aqidah seperti apa, ya kita kebanyakan nya membahas mengenai pendidikan karakter, karena kalau kita tidak memiliki etika atau karakter dari sejak kecil terus kita nanti mau jadi apa saat telah dewasa. Jadi Alhamdulillah sampai saat ini untuk kegiatan dakwah berjalan dengan lancar.</i>	
			Pelaksanaan Aqidah	Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai aqidah siswa?	<i>Alasan kenapa yakin karena dengan melaksanakan pembiasaan dakwah secara rutin ini karena kegiatan dakwah ini merupakan salah satu sarana untuk menyampaikan nilai-nilai keagamaan dan memperkuat keyakinan siswa terhadap aqidah islam. Dengan mendengarkan dakwah secara rutin maka siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang aqidah, memperkuat keimanan, dan menginternalisasi nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari.</i>	2.11

			Pembinaan Aqidah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai aqidah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?	<i>Ya tentu sangat penting sekali peran guru ini, guru bukan hanya sebagai pengajar, akan tetapi juga sebagai contoh untuk siswa. Guru juga berperan sebagai pembimbing, dengan memberikan dakwah secara rutin kepada siswa ini akan berdampak baik kepada siswa, seperti dapat memperkuat keimanan mereka.</i>	2.12
		Nilai Ibadah	Pemahaman Ibadah	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai ibadah siswa?	<i>Ya tentu sangat jelas sekali dapat meningkatkan nilai ibadah siswa, karena dalam tausiyah atau dakwah nya ustadz maupun guru memberikan tausiyah seminggu sekali kepada siswa beliau selalu mengatakan bahwa meningkatkan ibadah akan berpengaruh terhadap pembentukan karakter anak. Beliau juga selalu mengatakan ayo kita tingkatkan amalan-amalan kita khususnya ibadah, kemudian amalan-amalan lainnya, karena itu salah satu bekal kita di akhirat</i>	2.13

					<p><i>nanti.kemudian bukan hanya kita sekedar mengenai akhirat saja, akan tetapi duniawi juga kita perlu mengikutinya, jadi antara dunia dan akhirat itu kita harus sinkron. Jadi setelah adanya kegiatan pembiasaan dakwah ini siswa jadi lebih disiplin dalam ibadah, mulai dari sholat lima waktu nya, sholat sunnahnya, bahkan kita anjurkan sholat tahajud. Dan salah satu contoh peningkatan nilai ibadah lainnya yaitu mengenai kedisiplinan terhadap sholat lima waktu, sunnah nya, dan sebagian siswa juga melaksanakan puasa sunnah nya, seperti puasa senin dan kamis.</i></p>	
			Pelaksanaan Ibadah	<p>Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat</p>	<p><i>Tentu saya sangat yakin, dan kebetulan saya sendiri penanggung jawab dari kegiatan pembiasaan dakwah ini. Alasan saya kenapa yakin dengan menjalankan pembiasaan dakwah secara rutin disekolah dapat membentuk nilai ibadah siswa karena dakwah itu salah satu</i></p>	2.14

				membentuk nilai-nilai ibadah siswa?	<i>sarana yang dapat dikatakan efektif untuk memperkuat nilai-nilai ibadah siswa, memperdalam pemahaman tentang ibadah, dan dapat memperkuat kualitas ibadah mereka. Dan pembiasaan dakwah ihi bisa jadi pengingat yang terus menerus tentang pentingnya menjalankan ibadah secara konsisten. Jadi intinya kegiatan pembiasaan dakwah disekolah ini bisa menjadi landasan yang kuat untuk membentuk nilai ibadah siswa.</i>	
			Pembinaan Ibadah	Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai ibadah melalui kegiatan pembiasaan dakwah?	<i>Tentu sangat mendukung sekali peran guru ini, di dalam dunia pendidikan itu kalau tidak ada siswa guru akan kerepotan juga, begitupun sebaliknya apabila seorang siswa tida memiliki guru maka akan kerepotan juga, jadi ada jalin kerjasama antara siswa dan guru. Jadi peran guru ini sangat mendukung dalam memahami ibadah, kita juga suka menyediakan fasilitas-fasilitas yang ada, pembiasaan dakwah</i>	2.15

					<p><i>nya ada yang melalui video, jadi bukan hanya metode ceramah akan tetapi kita menunjukkan video-video visual yang menceritakan kisah-kisah nabi, sahabat-sahabat nabi, adab kita sebagai siswa kepada guru, jadi bukan hanya menggunakan ceramah tapi kita juga menayangkan video kisah-kisah tentang keislaman, dan dampaknya juga sangat luar biasa sekali kepada anak. Dan anak-anak ketika melaksanakan pembiasaan dakwah, mereka selalu menulis isi dari dakwah yang disampaikan oleh pak kyai. Dan ada beberapa anak yang sudah bisa mempraktikan dakwah nya di depan banyak guru dan siswa.</i></p>	
		Nilai Akhlak	Pemahaman Akhlak	Apakah kegiatan pembiasaan dakwah dapat meningkatkan nilai akhlak siswa?	<p><i>Tentu kegiatan pembiasaan dakwah ini dapat meningkatkan nilai akhlak siswa, karena jika sekolah konsisten menjalankan pembiasaan dakwah ini siswa dapat membentuk karakter yang baik.</i></p>	2.16

			<p>Pelaksanaan Akhlak</p> <p>Jika iya, apa yang membuat bapak yakin bahwa dengan mengajarkan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai-nilai akhlak siswa?</p>	<p><i>Saya yakin bahwa dengan menjalankan pembiasaan dakwah kepada siswa disekolah dapat membentuk nilai akhlak siswa, karena dakwah tidak hanya menyampaikan ajaran agama saja, tetapi melalui dakwah juga memberikan contoh konkret tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Dan pembiasaan dakwah ini juga siswa dapat memahami nilai-nilai seperti kesabaran, kejujuran, empati, dan tanggung jawab. Jadi intinya pembiasaan dakwah ini dapat membantu membentuk sikap dan perilaku yang lebih baik pada diri siswa.</i></p>	2.17
			<p>Pembinaan Akhlak</p> <p>Sejauh mana peran guru dalam mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai akhlak melalui</p>	<p><i>Tentu peran guru sangatlah penting dalam menerapkan nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembiasaan dakwah disekolah. Guru disini tidak hanya sebagai pengajar, akan tetapi juga sebagai teladan bagi siswa. Dengan menjalankan kegiatan pembiasaan dakwah secara</i></p>	2.18

				kegiatan pembiasaan dakwah?	<i>teratur ini seorang guru bisa membentuk akhlak siswa yang baik.</i>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

## O. Hasil Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

### 1.1 Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI A (27 Maret 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai				
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak									
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman		Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1	Abdul			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{29 \times 100}{36}$	80,5
2	Adara				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{33 \times 100}{36}$	91,6
3	Ahmad			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{28 \times 100}{36}$	77,7
4	Ajrina				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{32 \times 100}{36}$	88,8
5	Alifah			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{29 \times 100}{36}$	80,5
6	Alizha			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{33 \times 100}{36}$	91,6
7	Andra			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{28 \times 100}{36}$	77,7
8	Azira				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{32 \times 100}{36}$	88,8
9	David			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{29 \times 100}{36}$	80,5
10	Dean F			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{32 \times 100}{36}$	88,8
11	Denis			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	$\frac{29 \times 100}{36}$	80,5

12	Gifarul			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>31x100</u> 36	86,1
13	Griselda			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
14	Hail			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
15	Izzatul			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
16	Kahnsa			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
17	Khairul			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
18	M.Rafi			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>33x100</u> 36	91,6
19	Mahadirga			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
20	Mahdi			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
21	Nida			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>22x100</u> 36	88,8
22	Syarah			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
23	Shafa			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
24	Silvia			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>33x100</u> 36	91,6
25	Siti Aisyah			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>31x100</u> 36	86,1
26	Vianrha			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3



9	David			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
10	Dean F			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
11	Denis			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
12	Gifarul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
13	Griselda			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
14	Hail			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
15	Izzatul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
16	Kahnsa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>34x100</u> 36	94,4
17	Khairul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>32x100</u> 36	88,8
18	M.Rafi			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
19	Mahadirga			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>34x100</u> 36	94,4
20	Mahdi			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
21	Nida			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
22	Syarah			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>32x100</u> 36	88,8
23	Shafa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6

24	Silvia				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3
25	Siti Aisyah				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1
26	Vianrha				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>33x100</u> 36	91,6				
27	Yesi				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>34x100</u> 36	94,4				
TOTAL		95				108				94				93				91				101				89				88				97				Total skor 856	

### 1.3 Penilaian Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (18 April 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Aghnia			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5				
2	Aimar			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5				
3	Aira				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>33x100</u> 36	91,6				
4	Akyasun			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				
5	Alya				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				
6	Amanda				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				
7	Antares			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				

8	Aulia			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
9	Azra			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
10	Dean B			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
11	Dita			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
12	Fatha			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>33x100</u> 36	91,6
13	Hanna			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
14	Ibnu			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
15	Jauza			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
16	Matien			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
17	Maulana			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
18	M. Rayan			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
19	M. Padly			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
20	M. Ridho			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
21	M. Dafa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
22	M. Nizar			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>32x100</u> 36	88,8

23	Nafiz			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3						
24	Najwa			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>32x100</u> 36	88,8						
25	Naura			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>32x100</u> 36	88,8						
26	Siti Zahra			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5						
27	Syahla			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3						
28	Syifa			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5						
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>				<b>112</b>				<b>93</b>				<b>91</b>				<b>88</b>				<b>90</b>				<b>93</b>				<b>91</b>				<b>92</b>				<b>Jumlah skor</b> <b>842</b>	

#### 1.4 Penilaian Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (19 April 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Aghnia			✓					✓				✓					✓				✓					✓					✓		<u>31x100</u> 36	86,1				
2	Aimar				✓				✓				✓					✓				✓					✓					✓		<u>31x100</u> 36	86,1				
3	Aira			✓					✓				✓					✓				✓					✓					✓		<u>32x100</u> 36	88,8				
4	Akyasun			✓					✓				✓					✓				✓					✓					✓		<u>30x100</u> 36	83,3				
5	Alya			✓					✓				✓					✓				✓					✓					✓		<u>30x100</u> 36	83,3				

6	Amanda			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>31x100</u> 36	86,1
7	Antares			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
8	Aulia			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>31x100</u> 36	86,1
9	Azra			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
10	Dean B			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
11	Dita			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>31x100</u> 36	86,1
12	Fatha			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
13	Hanna			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
14	Ibnu			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
15	Jauza			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>34x100</u> 36	94,4
16	Matien			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>29x100</u> 36	80,5
17	Maulana			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
18	M. Rayan			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>30x100</u> 36	83,3
19	M. Padly			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>32x100</u> 36	88,8
20	M. Ridho			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		<u>28x100</u> 36	80,5



### 1.5 Penilaian Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (23 April 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Aghnia			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1				
2	Aimar			✓					✓			✓				✓					✓			✓					✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				
3	Aira			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1				
4	Akyasun				✓				✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3				
5	Alya			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1				
6	Amanda				✓				✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>34x100</u> 36	94,4				
7	Antares				✓				✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1				
8	Aulia			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5				
9	Azra			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1				
10	Dean B			✓					✓				✓			✓					✓			✓					✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5				

11	Dita			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>32x100</u> 36	88,8
12	Fatha			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
13	Hanna			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3
14	Ibnu				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>31x100</u> 36	86,1
15	Jauza			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3
16	Matien			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
17	Maulana			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
18	M. Rayan				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>33x100</u> 36	91,6
19	M. Padly				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>33x100</u> 36	91,6
20	M. Ridho			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
21	M. Dafa				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
22	M. Nizar			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3
23	Nafiz			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>31x100</u> 36	86,1
24	Najwa			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5
25	Naura				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>32x100</u> 36	88,8

26	Siti Zahra			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>31x100</u>	86,1							
27	Syahla			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>31x100</u>	86,1							
28	Syifa			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u>	83,3							
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>				<b>112</b>				<b>95</b>				<b>92</b>				<b>91</b>				<b>95</b>				<b>93</b>				<b>92</b>				<b>93</b>				<b>Jumlah skor</b>		<b>855</b>

### 1.6 Penilaian Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI A (24 April 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Abdul			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u>	83,3				
2	Adara			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>33x100</u>	91,6				
3	Ahmad			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u>	80,5				
4	Ajrina				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>31x100</u>	86,1				
5	Alifah			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u>	83,3				
6	Alizha				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>33x100</u>	91,6				
7	Andra			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u>	83,3				
8	Azira			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u>	80,5				

9	David			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
10	Dean F			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
11	Denis			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>33x100</u> 36	91,6
12	Gifarul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
13	Griselda			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
14	Hail			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
15	Izzatul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5
16	Kahnsa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
17	Khairul			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
18	M.Rafi			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
19	Mahadirga			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
20	Mahdi			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>34x100</u> 36	94,4
21	Nida			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>30x100</u> 36	83,3
22	Syarah			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1
23	Shafa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>31x100</u> 36	86,1

24	Silvia			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3						
25	Siti Aisyah			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>31x100</u> 36	86,1						
26	Vianrha			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>29x100</u> 36	80,5						
27	Yesi			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				<u>30x100</u> 36	83,3						
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>				<b>108</b>				<b>89</b>				<b>90</b>				<b>89</b>				<b>88</b>				<b>90</b>				<b>93</b>				<b>90</b>				<b>Jumlah skor 825</b>	

## P. Hasil Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah

### 2.1 Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah Kelas VI A (28 Maret 2024)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																																Skor	Nilai				
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman		Pelaksanaan		Pembinaan									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Abdul			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>31x100</u> 36	86,1
2	Adara				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>30x100</u> 36	83,3
3	Ahmad			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>31x100</u> 36	86,1
4	Ajrina			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>30x100</u> 36	83,3
5	Alifah			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>29x100</u> 36	80,5
6	Alizha				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		<u>30x100</u> 36	83,3

7	Andra				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
8	Azira				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
9	David				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>32x100</u> 36	88,8
10	Dean F				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
11	Denis				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
12	Gifarul				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
13	Griselda				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>32x100</u> 36	88,8
14	Hail				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
15	Izzatul				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6
16	Kahnsa				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
17	Khairul				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
18	M.Rafi				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>32x100</u> 36	88,8
19	Mahadirga				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	80,3
20	Mahdi				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
21	Nida				✓				✓				✓	✓				✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u>	80,5



6	Amanda			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33 x 100</u> 36	91,6		
7	Antares			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>29 x 100</u> 36	80,5
8	Aulia			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>32 x 100</u> 36	88,8
9	Azra			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>31 x 100</u> 36	86,1
10	Dean B			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>31 x 100</u> 36	86,1
11	Dita			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>32 x 100</u> 36	88,8
12	Fatha			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>32 x 100</u> 36	88,8
13	Hanna			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>30 x 100</u> 36	83,3
14	Ibnu			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>30 x 100</u> 36	83,3
15	Jauza			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>30 x 100</u> 36	83,3
16	Matien			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>31 x 100</u> 36	86,1
17	Maulana			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>30 x 100</u> 36	83,3
18	M. Rayan			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>31 x 100</u> 36	86,1
19	M. Padly			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>31 x 100</u> 36	86,1
20	M. Ridho			✓			✓			✓	✓				✓			✓			✓			✓			✓	<u>29 x 100</u>	80,5



### 2.3 Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah Kelas VI A 18 April 2024

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Abdul				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>32x100</u> 36	88,8
2	Adara				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1
3	Ahmad				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5
4	Ajrina				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3
5	Alifah				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5
6	Alizha				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5
7	Andra				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3
8	Azira				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>33x100</u> 36	91,6
9	David				✓				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5

10	Dean F			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			<u>29x100</u> 36	80,5		
11	Denis			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3	
12	Gifarul				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
13	Griselda				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
14	Hail				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
15	Izzatul				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
16	Kahnsa				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>33x100</u> 36	91,6	
17	Khairul				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
18	M.Rafi				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3
19	Mahadirga				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>31x100</u> 36	86,1
20	Mahdi				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
21	Nida				✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	<u>30x100</u> 36	83,3

22	Syarah			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓	<u>29x100</u> 36	80,5
23	Shafa			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓	30x100 36	83,3
24	Silvia			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓	30x100 36	83,3
25	Siti Aisyah			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	31x100 36	86,1	
26	Vianrha			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓	30x100 36	83,3
27	Yesi			✓			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓	30x100 36	83,3
<b>TOTAL</b>		<b>93</b>		<b>108</b>		<b>97</b>		<b>36</b>		<b>91</b>		<b>94</b>		<b>98</b>		<b>101</b>		<b>97</b>		<b>Total Skor 815</b>					

### 2.4 Penilaian Observasi Kegiatan Pembiasaan Dakwah Kelas VI B 18 April 2024

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Skor	Nilai								
		Nilai Aqidah												Nilai Ibadah												Nilai Akhlak													
		Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman				Pelaksanaan				Pembinaan				Pemahaman						Pelaksanaan				Pembinaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4				
1	Aghnia			✓					✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5				
2	Aimar				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	<u>34x100</u> 36	94,4				
3	Aira			✓					✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1								
4	Akyasun				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5								
5	Alya			✓					✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3								
6	Amanda			✓					✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5								
7	Antares				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3								
8	Aulia				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>30x100</u> 36	83,3								
9	Azra			✓					✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>29x100</u> 36	80,5								
10	Dean B				✓				✓	✓							✓				✓				✓				✓	<u>31x100</u> 36	86,1								





## LAMPIRAN C

### A. Foto Kegiatan Observasi Awal Penelitian



### B. Foto Kegiatan Wawancara

#### 1. Foto Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah



## 2. Foto Wawancara Dengan Wali Kelas VI



## C. Foto Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha

### 1. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI A (27 maret 2024)



**2. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI A (28 maret 2024)**



**3. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (18 april 2024)**



**4. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (19 april 2024)**



**5. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI B (23 april 2024)**



**6. Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Kelas VI A (24 april 2024)**



## D. Foto Kegiatan Pembiasaan Dakwah

### 1. Kegiatan Pembiasaan Dakwah Kelas VI A & VI B (28 Maret 2024)



### 2. Kegiatan Pembiasaan Dakwah Kelas VI A & VI B (18 April 2024)



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### **Data Pribadi**

Nama Lengkap	: Lucky Mayasari
Tempat/Tanggal Lahir	: Kuningan, 26 Januari 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
Kewarganegaraan	: WNI
Agama	: Islam
Alamat	: Jalan Otista Lingkungan Pasapen 2 Gang Menteng 2 RT 01/ RW 03 Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan
Status	: Belum Menikah
Email	: <a href="mailto:luckymayasari9@gmail.com">luckymayasari9@gmail.com</a>

### **Riwayat Pendidikan**

TK	: TK Tiara Kuningan
Sekolah Dasar	: SDN 3 Kuningan
Sekolah Menengah Pertama	: SMPN 2 Kuningan
Sekolah Menengah Kejuruan	: SMKN 2 Kuningan
Universitas	: Diterima pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan