

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SALINDIA INTERAKTIF
BERBASIS CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

(Studi Quasi Eksperimen Materi Piktogram di Kelas V SD Negeri Cijoho)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

SIFHA MAGHDALENA

20221510025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SALINDIA INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

(Studi Quasi Eksperimen Materi Piktogram di Kelas V SD Negeri Cijoho)

Oleh:

SIFHA MAGHDALENA

NIM. 20221510025

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji II



Ndaru Mulati Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si. M.Pd
NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SALINDIA INTERAKTIF
BERBASIS CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

(Studi Quasi Eksperimen Materi Piktogram di Kelas V SD Negeri Cijoho)

Oleh:

SIFHA MAGHDALENA

NIM. 20221510025

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 9 Juni 2026

Pembimbing I


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II


Febby Fajar Nugraha, M.Pd
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar,


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **Pengaruh Penggunaan Media Salindia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Pemahaman Konsep Matematis (Studi Quasi Eksperimen Materi Piktogram di Kelas V SD Negeri Cijoho)** sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 29 April 2026

Yang membuat pernyataan,

The image shows an official stamp from the Faculty of Education (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) of Kuningan District. The stamp includes the text 'KABUPATEN KUNINGAN', 'FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN', and 'METERAN TEMPEL'. A handwritten signature is written over the stamp. Below the stamp, the text 'A:3C6ANX293877673' is visible.

Sifha Maghdalena

20221510025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

“Tidak semua lelah terlihat, tidak semua tangis terdengar. Tapi setiap perjuangan selalu menemukan jalannya untuk sampai”

“Ini adalah bukti bahwa bahkan disaat aku merasa paling tidak mampu, aku tetap bisa sampai”

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk orang tuaku tercinta, terima kasih atas doa dan pengorbanan yang tak pernah putus, serta untuk diriku sendiri yang telah bertahan sejauh ini.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah dan tidak terlepas dari berbagai hambatan serta tantangan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriani, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Febby Fajar Nugraha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan yang sangat berarti bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, perhatian, dan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas bimbingan serta nasihat yang diberikan selama proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman serta bantuan selama peneliti menempuh pendidikan.
7. Ikin Asikin, S.Pd., SD., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cijoho beserta seluruh pihak yang telah memberikan izin, kesempatan dan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

8. Nani Riyani, S.Pd. dan Desy Nurjanah, S.Pd. selaku wali kelas 55 di SD Negeri Cijoho yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, serta dukungan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian di kelas. Terima kasih atas kerja sama, kepercayaan, dan kebaikan yang diberikan sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kuswa dan Ibu Juliaha, S.Pd., SD. yang telah menjadi sumber kekuatan terbesar bagi peneliti. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah terputus, yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, perhatian yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang mungkin tidak selalu terlihat namun selalu terasa dalam setiap proses yang peneliti jalani. Segala bentuk dukungan, baik secara moral maupun material, menjadi alasan bagi peneliti untuk tetap bertahan dan melangkah hingga sejauh ini. Dalam setiap perjalanan peneliti, selalu ada harapan, kepercayaan, dan ketulusan yang kalian titipkan, yang tanpa disadari menjadi kekuatan terbesar untuk terus berjuang. Apa yang peneliti capai hari ini tidak akan pernah terlepas dari peran dan doa kalian. Terima kasih karena selalu ada, selalu percaya, dan selalu menjadi tempat kembali bagi peneliti hingga akhirnya mampu sampai pada titik ini.
10. Kakak tercinta Sri Untari, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada peneliti dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kehadiran, kepedulian, serta dukungan yang diberikan, sehingga peneliti mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD 4C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta pengalaman yang telah dilalui bersama, baik dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan peneliti mampu bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga sampai pada titik ini.
12. Partner dalam proses bimbingan, Putri Ayu Kusumah, S.Pd., MCE yang telah menjadi teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, saling membantu, serta dukungan yang diberikan selama menjalani proses bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

13. Teman-teman Kobong Pupun yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, yang tidak hanya hadir dalam tawa, tetapi juga dalam lelah dan ragu, serta selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
14. Terakhir, kepada diri sendiri, Sifha Maghdalena, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Di balik setiap proses yang dilalui, ada banyak rasa ragu, takut, dan lelah yang sering datang tanpa permisi, bahkan pernah membuat langkah terasa begitu berat. Namun, tetap memilih untuk tidak berhenti, tetap melangkah meski perlahan, dan terus berusaha meskipun tidak selalu yakin. Perjalanan ini tidak selalu mudah dan tidak selalu berjalan sesuai harapan, tetapi setiap langkah kecil yang diambil membawa peneliti sampai pada titik ini. Apa yang telah dicapai hari ini menjadi bukti bahwa kekuatan itu tetap ada, bahkan saat merasa paling tidak mampu. Terima kasih telah bertahan, tetap percaya, dan menyelesaikan semua ini hingga akhir.

Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan yang setimpal atas kebaikan yang Bapak/Ibu/Saudara berikan.

ABSTRAK

SIFHA MAGHDALENA. 20221510025. Pengaruh Penggunaan Media Salindia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Pemahaman Konsep Matematis (Studi Quasi Eksperimen Materi Piktogram di Kelas V SD Negeri Cijoho). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Pembimbing 2: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Cijoho menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik dan interaktif, salah satunya media salindia interaktif berbasis Canva yang dapat menyajikan materi secara visual dan sistematis sehingga membantu siswa memahami konsep matematika secara lebih mudah dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media salindia interaktif berbasis Canva terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri Cijoho pada materi piktogram. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan melalui uji *Independent Sample t-test* dengan nilai $t_{hitung} 7,103 > t_{tabel} 2,000$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata 0,66 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 0,29 dengan kategori rendah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media salindia interaktif berbasis Canva berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri Cijoho.

Kata Kunci : Salindia Interaktif, Canva, Pemahaman Konsep Matematis

ABSTRACT

SIFHA MAGHDALENA. 20221510025. The Effect Of Canva-Based Interactive Slide Media On Understanding Mathematical Concepts (A Quasi-Experimental Study of Pictogram Material in Fifth-Grade Students of Cijoho Public Elementary School). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2026. Advisor 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Advisor 2: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Understanding mathematical concepts is an important skill that students must possess in learning mathematics. However, observations at Cijoho Public Elementary School indicate that students' understanding of mathematical concepts is still relatively low. This is due to the use of less diverse learning media and teacher-centered learning. Therefore, engaging and interactive learning media is needed, one of which is Canva-based interactive slide media, which can present material visually and systematically, helping students understand mathematical concepts more easily and meaningfully. This study aims to determine the effect of using Canva-based interactive slides on fifth-grade students' understanding of mathematical concepts at Cijoho Public Elementary School. This study used a quasi-experimental design with a Pretest-Posttest Control Group Design. The results showed a significant difference between students' understanding of mathematical concepts in the experimental and control classes. This was demonstrated by an independent sample t-test with a calculated t_{value} of 7.103 > t_{table} 1.672 and a significance value of $0.000 < 0.05$, thus H_0 was rejected and H_1 was accepted. Furthermore, the N-Gain test results showed that the experimental class obtained an average score of 0.66, categorized as moderate, while the control class obtained an average score of 0.29, categorized as low. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of Canva-based interactive slides significantly influenced fifth-grade students' understanding of mathematical concepts at Cijoho Public Elementary School.

Keywords: Interactive Slides, Canva, Mathematical Concept Understanding

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penelitian ini membahas pengaruh penggunaan media salindia interaktif berbasis Canva terhadap pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar. Topik ini diangkat sebagai upaya mendukung pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, pendidik, serta peneliti selanjutnya dalam pengembangan media pembelajaran. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Pemikiran.....	41
D. Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Desain Penelitian.....	44
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	45
C. Variabel Penelitian.....	46
D. Definisi Operasional Variabel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan.....	71
C. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Piktogram	27
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal	50
Tabel 3. 3 Kriteria Klasifikasi Validitas	52
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Validitas	53
Tabel 3. 5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda	58
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	58
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat N-Gain	63
Tabel 4. 1 Hasil Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 2 Hasil Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 5 Data Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 6 Data Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	69
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Post-Test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Depan Salindia Interaktif	21
Gambar 2.2 Tampilan Menu Salindia Interaktif	21
Gambar 2.3 Tampilan Materi Salindia Interaktif	22
Gambar 2.4 Tampilan Menu Latihan Salindia Interaktif	22
Gambar 2.5 Tampilan Menu Quiz Salindia Interaktif	23
Gambar 2.6 Tampilan Menonton Materi Salindia Interaktif	23
Gambar 2.7 Kerangka Pemikiran	42