

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

(Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN 17 Kuningan
Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DITA AYU AUDINA

NIM. 20221510029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA

**(Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN 17 Kuningan
Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh:

DITA AYU AUDINA

NIM. 20221510029

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



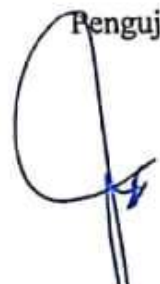
Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji II



Myrna Aprianv Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

**(Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN 17 Kuningan
Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh:

DITA AYU AUDINA

NIM. 20221510029

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 9 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Myrna Aprianv Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167



Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd
NIK. 410102920223

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Ayu Audina

NIM : 20221510029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepercayaan Diri
Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN
17 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Setahu saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, 20 April 2025



Dita Ayu Audina

20221510029

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(Al-Qur'an Surah Al-Insyirah ayat 6)*

*"Keberhasilan tidak datang dari apa yang kita inginkan, tetapi dari usaha yang
kita lakukan dengan sungguh-sungguh."*

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Pertama, untuk diri penulis sendiri yang telah berusaha, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih atas segala motivasi dan semangat yang selalu diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kebahagiaan kepada kalian.

Ketiga, kepada kedua kakak saya yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa dalam setiap langkah perjalanan penulis.

Keempat, untuk bapak ibu dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga selama proses pendidikan hingga tersusunnya skripsi ini.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, peneliti tidak henti-hentinya memanjatkan rasa syukur yang tidak ternilai harganya atas Kehadirat Ilahi Robi Allah SWT. Yang telah memberikan kesehatan, kemudahan serta kelancaran dalam menyusun penelitian ini yang terus menerus memberikan berkah, rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga atas izin dan doa-Nya, skripsi ini dapat terwujud dan selesai sesuai yang diharapkan. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan yang peneliti hadapi. Oleh karena itu, peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini, dalam prosesnya tentu saja tidak terlepas dari nasihat, saran dan motivasi dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih dengan kerendahan hati kepada:

1. Dr. Ana Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberi kesempatan terhadap peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jegen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu berusaha meluangkan waktu untuk peneliti dalam proses bimbingan skripsi, sabar dalam membimbing dan memberikan nasehat serta petunjuk dalam referensi tulisan sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing akademik kelas C yang selalu memberikan dukungan serta sabar membimbing peneliti selama ini
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan pada yang

selama ini telah mencurahkan waktu dan pikirannya dalam mengajarkan banyak hal yang peneliti belum tahu, selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan.

8. Agus Susanto, S.Pd, Selaku Kepala SD Negeri 17 Kuningan yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Hamdan Amaludin, S.Pd., Gr. selaku wali kelas V/C yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini. Dan Untuk siswa-siswi kelas V/C SD Negeri 17 Kuningan yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
10. Kepada Ayah tercinta Bapak Carkim Encu Suari terimakasih untuk doa dan dukungan yang selau diusahakan dalam diam. Terimakasih telah mengajarkan untuk menjadi perempuan dan anak yang kuat dalam segala hal, anak yang mandiri dan anak yang senantiasa berdiri sendiri. Terima kasih atas setiap pelajaran hidup, nasihat, serta kerja keras yang menjadi bekal bagi peneliti untuk terus berjuang meraih cita-cita. Meskipun perjalanan hidup tidak selalu mudah, kehadiran dan dukungan Ayah tetap menjadi salah satu kekuatan yang mengantarkan peneliti menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan dalam setiap langkah Ayah.
11. Pintu surgaku, Ibunda tercinta N. Ooh Sariah S.Pd yang selalu menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan terbesar bagi peneliti. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang begitu besar dalam mendampingi setiap proses kehidupan peneliti. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu menguatkan ketika keadaan terasa berat, yang selalu percaya bahwa peneliti mampu melewati setiap tantangan, dan yang tidak pernah lelah memberikan semangat untuk terus melangkah. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk kecil dari hasil perjuangan dan doa yang selalu Ibu panjatkan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ibu serta membalas segala kebaikan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

12. Untuk kakak pertama saya tercinta, Iis Luvitasari S.E., S.Pd, Gr., serta kakak ipar saya Serda Handhika Christiansyah, Terima kasih atas segala perhatian, dukungan, doa, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, memberikan nasihat ketika peneliti merasa bingung, serta menjadi penguat ketika peneliti merasa lelah dan hampir menyerah. Kehadiran kalian bukan hanya sebagai keluarga, tetapi juga sebagai sosok yang selalu meyakinkan peneliti bahwa setiap kesulitan pasti dapat dilalui. Terima kasih atas setiap bantuan, sekecil apa pun, yang telah diberikan selama perjalanan pendidikan ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
13. Untuk kakak kedua saya tercinta, Nadila Dwi Agustin, S.E., Terima kasih telah menjadi kakak sekaligus sahabat yang selalu hadir memberikan perhatian, dukungan, dan semangat dalam setiap proses yang saya jalani. Terima kasih atas segala bentuk kepedulian, nasihat, serta dorongan yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah tumbuh bersama, saling menguatkan dalam berbagai keadaan.
14. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan khususnya keluarga besar PGSD-C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, bantuan, serta kenangan yang telah tercipta selama menempuh pendidikan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang saling mendukung, menguatkan, dan menemani dalam suka maupun duka hingga akhirnya dapat mencapai tahap penyelesaian skripsi ini.
15. Kepada keluarga kecil peneliti di bangku perkuliahan, yaitu Circle Kobong Popoen. Terima kasih telah menjadi tempat pulang di tengah lelahnya perjalanan akademik. Terima kasih atas tawa, cerita, dukungan, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Kehadiran kalian telah membuat masa perkuliahan menjadi lebih berwarna dan meninggalkan kenangan yang akan selalu peneliti ingat.
16. Kepada teman seperjuangan sejak masa awal perkuliahan, Putri Ayu Kusumah, Neng Shelly Nur Rohmatillah dan Siska Aulia Hikmah. Terima kasih karena telah tumbuh, belajar, dan berjuang bersama sejak menjadi mahasiswa baru

hingga saat ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu hadir dalam berbagai cerita, baik dalam keadaan bahagia maupun saat menghadapi kesulitan selama menjalani perkuliahan.

17. Kepada sahabat tercinta, Fatimah Azzahra. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir, mendengarkan, memahami, dan menemani peneliti dalam berbagai fase kehidupan. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta ketulusan yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi salah satu anugerah yang membuat peneliti mampu melalui berbagai proses kehidupan dengan lebih kuat dan penuh semangat.
18. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu Raka Ganda Saputra, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti sejak masa mahasiswa baru hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena telah tumbuh, belajar, dan berjuang bersama sejak menjadi mahasiswa baru hingga akhirnya mampu menyaksikan satu sama lain menyelesaikan perjalanan panjang ini. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, kesabaran, serta waktu yang selalu diberikan selama proses perkuliahan. Tidak banyak orang yang hadir sejak awal dan tetap bertahan hingga akhir, namun kamu memilih untuk tetap kebersamai setiap proses yang peneliti lalui. Kehadiranmu telah menjadi salah satu penyemangat yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT serta semoga segala harapan dan cita-cita yang sedang diperjuangkan dapat terwujud dengan baik.
19. Terakhir, saya berterimakasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Dita Ayu Audina. Anak perempuan terakhir dan harapan terakhir orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap memilih bangkit meskipun berkali-kali merasa lelah, terluka, kecewa, dan hampir kehilangan harapan. Terima kasih karena telah mampu melewati berbagai ujian kehidupan

sejak usia yang begitu muda, menghadapi kenyataan yang tidak selalu mudah untuk diterima, serta tetap berusaha menjadi pribadi yang kuat di tengah berbagai keterbatasan dan luka yang pernah ada. Terima kasih karena tetap bertahan menghadapi semua hal yang pernah membuatmu meragukan dirimu sendiri, namun pada akhirnya mampu membuktikan bahwa dirimu lebih kuat daripada semua hal yang pernah mencoba menjatuhkanmu. Skripsi ini bukan sekadar karya ilmiah atau syarat untuk memperoleh gelar sarjana, melainkan saksi dari perjalanan panjang yang penuh air mata, doa, perjuangan, dan keteguhan hati yang selama ini dijalani dalam diam. Semoga segala luka yang pernah dirasakan berubah menjadi kekuatan, segala doa yang pernah dipanjatkan menemukan jalannya untuk dikabulkan, dan segala perjuangan yang telah dilalui menjadi langkah awal untuk membanggakan diri sendiri, kedua orang tua, serta mewujudkan masa depan yang selama ini diperjuangkan.

ABSTRAK

DITA AYU AUDINA (20191510099). HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA (Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN 17 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan emosional dalam membentuk kepercayaan diri siswa di sekolah dasar. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan siswa karena berpengaruh terhadap keberanian dalam mengemukakan pendapat, berinteraksi dengan teman, serta menghadapi berbagai tantangan dalam proses pembelajaran. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan hubungan antara kecerdasan emosional terhadap kepercayaan diri siswa kelas V SDN 17 Kuningan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 17 Kuningan yang berjumlah 126 siswa, dengan sampel sebanyak 31 siswa yang ditentukan melalui teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi untuk mengukur kecerdasan emosional dan kuesioner (angket) untuk mengukur kepercayaan diri siswa. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan nilai koefisien Alpha Cronbach sebesar 0,823 untuk variabel kecerdasan emosional dan 0,887 untuk variabel kepercayaan diri. Analisis data menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas V secara umum berada pada kategori sedang (67,74%) dan kepercayaan diri juga berada pada kategori sedang (70,97%). Hasil uji korelasi menunjukkan nilai r_{hitung} sebesar $0,967 > r_{tabel}$, yang berarti terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri siswa. Koefisien determinasi sebesar 93,52% menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa dapat dijelaskan oleh kecerdasan emosional, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kepercayaan Diri, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

DITA AYU AUDINA (20191510099). *The Relationship between Emotional Intelligence and Students' Self-Confidence (A Quantitative Correlational Study of Fifth Grade Students at SDN 17 Kuningan in the Academic Year 2025/2026).* Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Supervisor I: Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

This research was motivated by the importance of emotional intelligence in shaping students' self-confidence in elementary school. Self-confidence is one of the important aspects of students' development because it influences students' courage to express opinions, interact with peers, and face various challenges in the learning process. The main objective of this study was to analyze and describe the relationship between emotional intelligence and the self-confidence of fifth grade students at SDN 17 Kuningan. The research method used was a quantitative method with a correlational design. The population of this study consisted of all fifth-grade students of SDN 17 Kuningan totaling 126 students, with a sample of 31 students determined through purposive sampling technique. Data collection techniques were conducted through observation to measure emotional intelligence and questionnaires to measure students' self-confidence. The research instruments were tested for validity and reliability with Cronbach's Alpha coefficient values of 0.823 for the emotional intelligence variable and 0.887 for the self-confidence variable. Data analysis used the Pearson Product Moment correlation test. The results showed that the emotional intelligence of fifth grade students was generally in the moderate category (67.74%), while students' self-confidence was also in the moderate category (70.97%). The correlation test results showed that the value of $r_{count} = 0.967 > r_{tabel}$, which means that there was a significant relationship between emotional intelligence and students' self-confidence. The coefficient of determination of 93.52% indicates that students' self-confidence can be explained by emotional intelligence, while the remaining is influenced by other factors outside this study.

Keywords: *Emotional Intelligence, Self-Confidence, Elementary School Students*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepercayaan Diri Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional Pada Siswa Kelas V SDN 17 Kuningan Tahun Ajaran 2025/2026)", sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemahaman tentang kecerdasan emosional sebagai salah satu faktor yang berperan dalam membentuk dan meningkatkan kepercayaan diri siswa. Kepercayaan diri merupakan aspek penting dalam perkembangan peserta didik, karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengenali dan mengelola emosi, berinteraksi dengan lingkungan sosial, serta menghadapi tantangan belajar secara percaya diri. Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan gambaran empiris mengenai hubungan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa di sekolah dasar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat peneliti harapkan sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat diterima oleh dosen pembimbing dan penguji, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan memberikan hasil yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan pemahaman mengenai kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa di sekolah dasar.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Pemikiran.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Definisi Operasional Variabel.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Prasyarat.....	59

H. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
B. Hasil Penelitian	67
C. Pembahasan.....	71
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
A. Simpulan	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Gambaran Awal Kondisi Kepercayaan Diri Siswa.....	3
Tabel 2. 1 Aspek Kepercayaan Diri	11
Tabel 2. 2 Aspek Kecerdasan Emosional.....	22
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Data Populasi Siswa Kelas V	36
Tabel 3. 2 Data Siswa Kelas V C	37
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Siswa.....	41
Tabel 3. 4 Rubrik Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional	42
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional	46
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri	48
Tabel 3. 7 Lembar Kuesioner Kepercayaan Diri	50
Tabel 3. 8 Skala Likert	51
Tabel 3. 9 Kriteria Validitas Instrumen.....	53
Tabel 3. 10 Rekap Nilai Expert Judgment Observasi Kecerdasan Emosional	53
Tabel 3. 11 Rekap Nilai Expert Judgment Kuesioner Kepercayaan Diri	54
Tabel 3. 12 Pernyataan Observasi Variabel X	55
Tabel 3. 13 Pernyataan Kuesioner Variabel Y	56
Tabel 3. 14 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel X.....	58
Tabel 3. 15 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Y	58
Tabel 3. 16 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	61
Tabel 4. 1 Data Statistik Observasi Kecerdasan Emosional Siswa.....	64
Tabel 4. 2 Hasil Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional Siswa	65
Tabel 4. 3 Data Statistik Kuesioner Kepercayaan Diri Siswa.....	66
Tabel 4. 4 Hasil Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri Siswa.....	67
Tabel 4. 5 Data Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk Kecerdasan Emosional.....	67
Tabel 4. 6 Data Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk Kepercayaan Diri	68
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas	68
Tabel 4. 8 Data Mentah Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	33
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	35