

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun pada mata pelajaran IPAS yang difokuskan pada materi Siklus Air, ditemukan perbedaan hasil antara siswa di kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model *Project Based Learning* dan siswa di kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan model ekspositori. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara siswa yang mendapatkan model *Project Based Learning* di kelas eksperimen dengan siswa yang menggunakan model ekspositori di kelas kontrol dengan $t_{hitung} 7,96 > t_{tabel} 1,675$.
2. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa antara siswa yang mendapatkan model *Project Based Learning* di kelas eksperimen dengan siswa yang menggunakan model ekspositori di kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen 0,64 (sedang) dan kelas kontrol 0,30 (rendah).
3. Dapat disimpulkan bahwasannya terdapat pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa (Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air di Kelas V SDN 2 Purwawinangun)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, saran peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Kepala sekolah sebaiknya memberikan arahan dan mendukung guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang lebih dinamis,

kreatif, dan inovatif, sehingga dapat merangsang partisipasi aktif siswa dan mencapai hasil pembelajaran optimal.

- b. Meningkatkan fasilitas teknologi di sekolah. Hal ini bisa dilakukan dengan mengajukan bantuan atau hibah dari pemerintah dan bekerja sama dengan perguruan tinggi untuk meminjam atau berbagi peralatan teknologi. Sekolah juga bisa menggalang dana dari komunitas, seperti orang tua murid dan alumni.

2. Bagi Guru

- a. Guru bisa menyesuaikan kebutuhan dan target pembelajaran untuk setiap sesi pembelajaran.
- b. Guru dapat lebih inovatif dan kreatif dalam memilih model dan media pembelajaran yang sesuai.
- c. Disarankan agar guru mengatur suasana kelas dengan menggunakan model yang menarik bagi siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti yang akan melakukan studi ini diharapkan dapat *manage* waktu yang lebih efektif, seperti membuat jadwal rinci untuk setiap tahap proyek dan membagi tugas secara merata diantara siswa dalam kelompok.
- b. Peneliti yang akan meneliti bidang ini diharapkan mampu mengkondisikan siswa dengan baik agar pembelajaran berlangsung efektif dan lancar.
- c. Mempertimbangkan penyederhanaan proyek, seperti memilih proyek yang sesuai dengan kemampuan dan keterbatasan sumber daya yang ada di sekolah dan menyederhanakan langkah-langkah proyek tanpa mengurangi esensi pembelajaran. Dengan begitu dapat membantu menyelesaikan proyek dalam waktu yang terbatas.