

Nomor : 192/FKIP-UNIKU/PGSD/S1/SKR/2025

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN
PROSES SAINS SISWA**

*(Studi Quasi Eksprimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri
1 Gandasoli)*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:

PUTRI AOLIYA

20211510125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD
NEGERI 1 GANDASOLI)**

Oleh

PUTRI AOLIYA

NIM. 20211510110

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



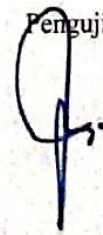
Dr. Arrofa Accesta M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD
NEGERI 1 GANDASOLI)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2025

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Accessa M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Putri Aoliya
NIM : 20211510110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA** (Studi
Quasi Eksprimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gandasoli).

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



NIM 20211510110

MOTTO

*-Aku sedang berjalan menuju waktu terbaikku, waktu dimana senyum orangtuaku
adalah bayaran dari semua lelah ini-*

-apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana-

PERSEMBAHAN

*Puji dan syukur senantiasa saya persembahkan kepada Allah swt yang telah
memberikan nikmat sehat, nikmat kekuatan, dan anugrah-Nya hingga saat ini
saya dapat mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang tersayang:
Teruntuk diriku yang telah berjuang dan berusaha untuk mencapai semua ini,
saya ucapkan terima kasih banyak sudah bisa bertahan sejauh ini.*

*Untuk kedua orang tuaku, sebagai wujud rasa hormat, bakti, dan terima kasih
yang tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada Mamah dan Abi yang telah
mencurahkan kasih sayang, cinta, dan dukungan yang tak ternilai sepanjang
hidupku. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari jalan panjang untuk membuat
Mamah dan Abi bahagia.*

*Terima kasih karena telah selalu hadir dalam keadaan sehat dan setia
mendampingi setiap langkahku hingga akhirnya aku mampu menyelesaikan
pendidikan di jenjang sarjana. Doaku untuk Mamah dan Abi, semoga senantiasa
diberikan kesehatan dan tetap menjadi bagian dari setiap perjalanan hidupku
menuju kesuksesan.*

ABSTRAK

Putri Aoliya. 20211510110. Pengaruh Model *Discovery Learning* berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa (Studi Quasi Eksprimen pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gandasoli). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan proses sains siswa pada muatan IPAS yang disebabkan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi yang tidak melibatkan siswa secara aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan keterampilan proses sains dengan siswa yang menggunakan model *discovery learning* berbasis kearifan lokal di kelas eksperimen dengan model *direct instruction* di kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Gandasoli yang terdiri dari 21 siswa kelas eksperimen dan 21 siswa kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *discovery learning* berbasis kearifan lokal dan variabel terikatnya adalah keterampilan proses sains. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa *pretest* dan *posttest* berbentuk essay. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,82 dan t_{tabel} 1,68 yang berarti H_1 diterima H_0 ditolak. Hal ini terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model *discovery learning* berbasis kearifan lokal dengan kelas kontrol menggunakan model *direct instruction*. Selain itu, nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,76 dan kelas kontrol sebesar 0,29, yang menunjukkan bahwa model *discovery learning* berbasis kearifan lokal lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa dibandingkan model *direct instruction*.

Kata Kunci : keterampilan proses sains (KPS), model *discovery learning*, kearifan lokal, IPAS

ABSTRACT

Putri Aoliya. 20211510110. *The Effect of Discovery Learning Model Based on Local Wisdom on Students' Science Process Skills (A Quasi-Experimental Study on the IPAS Subject of Fourth Grade Students at SD Negeri 1 Gandasoli)*. Study Program of Primary of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2025. Advisor I : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor II : Eli Hermawati, M. Pd.

This study was motivated by the low science process skill of students in the IPAS subject, which was caused by the use of less varied learning models that did not actively involve students. The aim of this research was to describe the differences and improvements in science process skills between students taught using the discovery learning model based on local wisdom in the experimental class and those taught using the direct instruction model in the control class. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group pretest-posttest design. The research subject were fourth-grade students at SDN 1 Gandasoli, consisting of 21 students in the experimental class and 21 students in the control class. The independent variable in this study was the discovery learning model based on local wisdom, while the dependent variable was science process skills. Data were collected using written tests in the form of pretests and posttests in essay format. The data analysis techniques used in this study included normality tests, homogeneity tests, t-tests, and N-Gain analysis. The results showed that the t-count value was 5,82 and the t-table value was 1,68, indicating that H_1 was accepted and H_0 was rejected. This meant there was a significant difference between the experimental class using the discovery learning model based on local wisdom and the control class using the direct instruction model. Moreover, the N-Gain score in the experimental class was 0,76 while in the control class it was 0,29, indicating that the discovery learning model based on local wisdom was more effective in improving students' science process skills compared to the direct instruction model.

Keywords : science process skills (SPS), discovery learning model, local wisdom, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya-Nya lah sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa (Studi Quasi Eksprimen pada Mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 1 Gandasoli)” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr.Arrofa Acesa, S.P., M.Pd., dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti skripsi pada jurusan/prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbasan ilmu peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan peneliti dimasa yang akan datang.

Akhirnya, peneliti berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Atas berkat pertolongan Allah SWT, skripsi ini dapat terwujud dan selesai sesuai yang diharapkan. Terutama pada orang tua yang telah banyak memberikan dukungan baik moral dan material serta tanpa henti mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, arahan, serta sarannya kepada seluruh mahasiswa PGSD 4C 2021.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Toto Sarta, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gandasoli, Bapak Eman Sulaeman, selaku wali kelas IVA, dan Bapak Anda Rusganda, selaku wali kelas IVB yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan kemudahan selama penelitian berlangsung serta siswa-siswi kelas IVA dan IVB atas kerjasamanya.
7. Terimakasih kepada orang tuaku tercinta Mamah (Nurkiyah) dan Abi (Abdul Jais) yang telah memberikan semangat, motivasi, memberikan

kasih sayang baik moril dan material selama ini sehingga saya bisa terselesaikannya skripsi ini.

8. Kepada Adikku tercinta Ida Adawiyah yang selalu memberikan semangat, tawa, dan dukungan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada Nenekku Rumsinah yang selalu senantiasa memberikan do'a dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada uwa saya Nining Kurnia dan sepupu saya Fitri Rohima, S.Tr.Si yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
11. Kepada keluarga besar Alm. Husnan yang selalu memberikan semangat dan do'a selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman seperjuanganku PGSD kelas C Angkatan 2021 yang telah membersamai masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
13. Kepada sahabatku the gengs Gurls Irma Erpiana, Tia Ramadani, Devi Dwi Nurmalia, Nova Rahmawati Ningrum, Elisabeth Monic Stefhani yang selalu menemani dari awal masuk perkuliahan dalam suka maupun duka serta memberikan pengalaman dan ilmu dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Terima kasih untuk semua pihak yang terlibat yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya semoga Allah SWT membalasa kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

Putri Aoliya

DAFTAR ISI

PERNYATAAN LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL iix

DAFTAR BAGAN.....x

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian..... 7

F. Manfaat Penelitian..... 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....9

A. Kajian Teori..... 9

1. Keterampilan Proses Sains 9

a. Pengertian Keterampilan Proses Sains 9

b. Indikator Keterampilan Proses Sains..... 11

2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	16
b. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	19
c. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	22
d. Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	23
3. Kearifan Lokal.....	25
a. Pengertian Kearifan Lokal.....	25
c. Manfaat Kearifan Lokal dalam Pembelajaran	28
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di SD.....	29
a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	29
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar (SD)	31
c. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran IPAS di SD.....	32
B. Kerangka Pemikiran	35
C. Penelitian yang Relevan	38
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian	45
B. Prosedur Penelitian.....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Variabel Penelitian	49
E. Definisi Operasional Variabel.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Instrumen Penelitian.....	51

H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Data Penelitian	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian	63
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Persentase Keterampilan Proses Sains IPAS.....	3
Tabel 2.1 Keterampilan Proses Sains Dasar dan Terpadu	12
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Proses Siswa	14
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1 <i>Desain non equivalent control group Pretest-Posttest Design</i>	45
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	48
Tabel 3.3 Subyek Penelitian.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Tes Soal Essay Keterampilan Proses Sains.....	52
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen.....	53
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal.....	54
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal.....	54
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Tes	55
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	55
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	57
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda	57
Tabel 3.14 Kriteria N-Gain	62
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 1	73
Tabel 4.8 Rata Rata Hasil Uji N Gain.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
----------------------------------	----