

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* UNTUK  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(Studi Quasi Eksperimen Fase A Kelas II SDN 2 Kondangsari Kec. Beber  
Kab. Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Mengikuti Sidang Skripsi



Oleh :  
Anida Noer Alamanda  
20201510029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KUNINGAN  
2024**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* UNTUK  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN FASE A KELAS II SDN 2  
KONDANGSARI KEC. BEBER KAB. CIREBON)**

Oleh

**ANIDA NOER ALAMANDA**

**NIM. 20201510029**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

### Susunan Dewan Penguji

Penguji I



**Dr. Iskandar, M.M.**  
**NIP. 196205081987031003**

Penguji II



**Aan Nurhasanah, M.Pd.**  
**NIK. 410112840133**

Penguji III



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
**NIK. 410110890202**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* UNTUK  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN FASE A KELAS II SDN 2  
KONDANGSARI KEC. BEBER KAB. CIREBON)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 16 Juli 2024

Pembimbing I,



Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.  
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.  
NIK. 410110890202

*Mengetahui*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaefini, M.Pd.  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.  
NIK. 410110890202

## PERNYATAAN OTENTISITAS

*Bismillahirrahmanirrahim*

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anida Noer Alamanda

NIM : 20201510029

Judul : **Efektivitas Media Pembelajaran *Pop Up Book* untuk Kemampuan Membaca Permulaan". (Studi Quasi Eksperimen Fase A Kelas II SDN 2 Kondangsari Kec. Beber Kab. Cirebon).**"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Skripsi saya adalah benar-benar hasil penelitian saya dan dibuat oleh saya sendiri dan bukan hasil jiplakan (plagiat) dari sumber pustaka lainnya, adapun kutipan kalimat dan atau kata saya memberikan keterangan pengutipan serta saya mencantumkan sumber pustaka yang saya ambil. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini merupakan jiplakan (plagiat), saya bersedia untuk mendapatkan sanksi akademik dan sanksi hukum sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Kuningan, 15 Mei 2024



**Anida Noer Alamanda**

**20201510029**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**Kita Punya Harapan, tapi Dunia punya kenyataan**

### **PERSEMBAHAN**

**“Skripsi ini saya persembahkan teruntuk kedua orangtua saya, keluarga, teman  
,sahabat dan orang-orang yang menyayangiku”**

## ABSTRAK

**Anida Noer Alamanda. NIM 20201510029. Efektivitas Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Kemampuan Membaca Permulaan (Studi Quasi Eksperimen Fase A Kelas II SDN 2 Kondangsari Kec. Beber Kab. Cirebon). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing 1: Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., Pembimbing 2: Ndaru Mukti Oktaviani, M. Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) efektivitas kemampuan membaca permulaan peserta didik yang mendapatkan media *Pop Up Book* dengan peserta didik yang mendapatkan media gambar setelah perlakuan. (2) peningkatan kemampuan membaca peserta didik antara yang mendapatkan media gambar dengan peserta didik yang mendapatkan media *Pop Up Book*. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *Non equivalent Control Group posttest – pretest design*. Dengan subjek penelitian yang terdiri dari kelas II A sebagai kelas eksperimen berjumlah 23 siswa. Sedangkan kelas II B sebagai kelas kontrol berjumlah 22 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui : (1) nilai *pretest* pada kelas kontrol adalah nilai maksimum 69 dan nilai minimum 31 lalu nilai *posttest* maksimum 94 dan minimum 56. sedangkan nilai *pretest* pada kelas eksperimen maksimum 69 minimum 31 lalu nilai *posttest* maksimum 100 minimum 63. Analisis data menggunakan uji t di peroleh yaitu  $T_{hitung} = 12,52$  dan  $T_{tabel} = 1,68$  karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa hipotesis pertama yang diajukan adalah  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca siswa yang menggunakan media *Pop Up Book*. Nilai rata-rata *gain* siswa kelas eksperimen sebesar 0,75 dan kelas kontrol sebesar 0,49 dengan kriteria sedang, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat mengefektifkan kemampuan membaca siswa di kelas II SDN 2 Kondangsari.

**Kata Kunci : Kemampuan membaca permulaan, Media *Pop Up Book*, Bahasa Indonesia**

## ABSTRACT

**Anida Noer Alamanda. NIM 20201510029. The Effectiveness Of Pop Up Book Learning Media For Initial Reading Skills (Quasi-Experimental Study Phase A Class II SDN 2 Kondangsari Kec. Beber, Cirebon Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Advisor 1. Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., Advisor 2: Ndaru Mukti Oktaviani, M. Pd**

This study aims to describe: (1) the effectiveness of the initial reading ability of students who get *Pop Up Book* media with students who get image media after treatment. (2) improving the reading ability of students between those who get image media and students who get *Pop Up Book media*. The research method uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research, the research design used is *Non equivalent Control Group posttest – pretest design*. With research subjects consisting of class II A as an experimental class totaling 23 students. While class II B as a control class has 22 students. Based on the results of the study, it can be known: (1) *the pretest* value in the control class is a maximum value of 69 and a minimum value of 31 then *a maximum posttest* value of 94 and a minimum of 56. While the *pretest value* in the experimental class is a maximum of 69 minimum 31 then the *maximum posttest* value is 100 minimum 63. Data analysis using the t test was obtained, namely  $T_{\text{calculate}} = 12.52$  and  $T_{\text{table}} = 1.68$  because  $T_{\text{calculate}} > T_{\text{table}}$ . The results of the study stated that the first hypothesis proposed was that  $H_1$  was accepted. This shows that there are differences in the reading ability of students who use *Pop Up Book media*. The average gain value of experimental class students was 0.75 and the control class was 0.49 with moderate criteria, this shows that the use of *Pop Up Book learning media* can effectively improve students' reading skills in grade II SDN 2 Kondangsari.

**Keywords: Beginning reading ability, Media Pop Up Book, Indonesian**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayangnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Media Pembelajaran Pop Up Book untuk Kemampuan Membaca Permulaan”. (Studi Quasi Eksperimen Fase A Kelas II SDN 2 Kondangsari Kec. Beber Kab. Cirebon).”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Adapun dalam penelitian ini terdiri dari 5 BAB. BAB 1 merupakan pendahuluan yang mencakup latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta definisi operasional. BAB II merupakan kajian pustaka yang mencakup kajian teoritik, hasil penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. BAB III merupakan metodologi penelitian yang mencakup metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek penelitian, variabel dan pengukuran penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, pengujian instrumen penelitian, serta teknik analisis data. BAB IV merupakan hasil dan pembahasan penelitian. BAB V merupakan kesimpulan dan saran dari penelitian.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi Peneliti dan umumnya bagi kita semua

Kuningan, 15 Mei 2024

Peneliti,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrobbil'alamin, puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran *Pop Up Book* Untuk Kemampuan Membaca Permulaan". Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak menghadapi kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Kuningan Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, beserta jajarannya atas segala kebaikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jenjang S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., selaku pembimbing Akademik yang telah membimbing, mendampingi, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran selama perkuliahan.
5. Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan dalam skripsi ini.
6. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang

tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih untuk ilmu dan pengalaman belajar yang telah diberikan kepada peneliti sehingga menjadi awal perjalanan yang harus peneliti tempuh untuk tetap semangat menuntut ilmu dan dapat mengamalkan ilmu tersebut kepada masyarakat.

8. Bapak Diding Saefudin. S.Pd selaku kepala Sekolah SDN 2 Kondangsari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu wali kelas II yang telah memberikan izin dan memberikan bimbingan untuk melakukan penelitian di kelas II, beserta guru dan siswa yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua, Bapak saya tercinta cinta pertama saya Bapak Suprpto dan ibu saya tercinta ibu Nani Supartini yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan penulis, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Terimakasih selalu mendoakan, mendukung, memotivasi, serta memberikan semangat penuh cinta dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada saya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih saja tak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan kalian.
11. Kakak saya yang tersayang Damayanti yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Atin Ismiranti yang sudah seperti teman sahabat keluarga terimakasih selalu memberikan dukungan dan selalu mau berjuang bersama, menjadi teman cerita semua hal terutama perihal perkuliahan dan skripsi ini, terimakasih selalu memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi sampai akhir dan menjadi support system.
13. Sahabat seperjuangan yang telah berjuang bersama yaitu Nadia Alayda Qutratua'in, Anwar Nur Gi'man, Cucu Mayasaroh, Imelda Melinda, yang selalu berjuang bersama-sama, saling mendukung, memberikan do'a, saran dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Sahabat-sahabat SMA saya, Tiara Putri Amanda, Putri Dwynitasari, Gitana Tri Andimas, Arika Pridayanti, dan Andini Nur Febriyana yang sudah menjadi sahabat terbaik saya kurang lebih selama 7 tahun. Selalu siap sedia mendengarkan keluh kesah saya serta selalu memberikan dukungan, dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman kelas B dan angkatan 2022 yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
16. HIMA PGSD Periode 2022-2023 yang telah menjadi rekan organisasi selama menuntut ilmu, menjadi tempat dimana saya dapat mengenal banyak teman dan keluarga baru. Terimakasih sudah berbagi kebahagiaan dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.

Akhir kata peneliti berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan oleh semua kepada peneliti mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulisan mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti mengharapkan semoga skripsi ini mendapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Kuningan, 15 Mei 2024

Peneliti,

**Anida Noer Alamanda**

**20201510029**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b>	
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teoritis.....	9
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	9
2. Media Pembelajaran Pop Up Book .....	16
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Metode Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Tempat dan Subjek Penelitian .....	32
D. Variabel Penelitian .....	32

E. Definisi Operasional Variabel .....	33
F. Teknik Pengumpulan data .....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	45
C. Analisis Data Hasil Penelitian .....	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
E. Keterbatasan Peneliti .....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN 3.....</b>	<b>192</b>
<b>LAMPIRAN 4.....</b>	<b>229</b>
<b>LAMPIRAN 5.....</b>	<b>237</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>243</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Membaca Permulaan Kelas II A.....	2
Tabel 1. 2 Indikator Membaca Permulaan Kelas II B .....	3
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Desain .....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan ..	35
Tabel 3. 3 Rubrik Soal Pretes dan Posttes Kemampuan Membaca Permulaan .....	35
Tabel 3. 4 Kategori penilaian .....	37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 3. 6 Kriteria N-Gain.....	44
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	45
Tabel 4. 2 Data Hasil ( <i>Pretest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4. 3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	48
Tabel 4. 4 Data Hasil ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	51
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	53
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	54
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Tes Awal ( <i>Pretest</i> ).....	55
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	55
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan N-Gain .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir .....	28
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.....</b>	<b>70</b>
1.1 Surat Sk Bimbingan.....	71
1.2 Kartu Berita Acara Skripsi.....	72
1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian .....	73
1.4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	74
1.5 Surat Validasi Intrumen.....	75
1.6 Surat Validasi Media.....	79
1.7 Kisi-Kisi Angket Penilaian Respon Guru .....	80
1.8 Angket Penilaian Respon Guru.....	82
1.9 Data Penilaian Angket Respon Guru .....	88
1.10 Perhitungan Penilaian Angket Respon Guru .....	94
<b>Lampiran 2.....</b>	<b>95</b>
2.1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	96
2.2 Rpp Kelas Eksperimen .....	101
2.3 Rpp Kelas Kontrol .....	146
<b>Lampiran 3.....</b>	<b>192</b>
3.1 Hasil Nilai Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	193
3.2 Hasil Nilai Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	197
3.3 Uji Normalitas Pretest .....	201
3.4 Uji Normalitas Posttest.....	209
3.5 Uji Homogenitas Data Pretest Dan Posttest (Uji F) .....	217
3.6 Uji Hipotesis .....	220
3.7 Perhitungan Peningkatan N-Gain .....	225
<b>Lampiran 4.....</b>	<b>229</b>
4.1 Daftar Tabel Z .....	230
4.2 Daftar Tabel T .....	232
4.3 Daftar Tabel Chi Quadrat .....	234
4.4 Daftar Tabel F.....	235



<b>Lampiran 5</b> .....	<b>237</b>
5.1 Hasil Wawancara.....	238
5.2 Dokumentasi Kegiatan .....	239