

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Cirukem Kabupaten Kuningan  
Pada Mata Pelajaran IPAS)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**ANISAH**

**NIM. 20201510056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN SISWA KELAS IV SDN CIRUKEM  
KABUPATEN KUNINGAN PADA MATA PELAJARAN IPAS)**

Oleh

ANISAH

NIM 20201510056

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

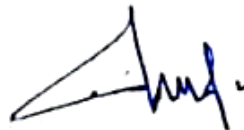
### Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.  
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.  
NIK. 41038101336

Penguji III



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.  
NIK. 410104880167

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN SISWA KELAS IV SDN CIRUKEM  
KABUPATEN KUNINGAN PADA MATA PELAJARAN IPAS)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.  
NIK. 410104880167



Aldi Nurhadiat Iskandar, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 410103910254


*Mengetahui*



Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,

Asep Jejen Jaelani, M.Pd.  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.  
NIK. 410110890202

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Anisah

NIM : 20201510056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Cirukem Kabupaten Kuningan Pada Mata Pelajaran IPAS)" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in blue ink over a yellow official stamp. The stamp contains the text 'KABUPATEN KUNINGAN' at the top, 'KETERANGAN' and 'PEMPEL' in the middle, and the alphanumeric code 'DEAC6ALX284496164' at the bottom. The name 'Anisah' is printed at the bottom of the stamp.

NIM. 20201510056

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“KESUKSESAN TIDAK PERNAH DIMILIKI. IA DISEWAKAN DAN ITU  
DIBAYAR SETIAP HARI”

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini aku persembahkan untuk kedua orang tua dan juga keluargaku, yang senantiasa selalu memberikan dukungan serta do'a yang tiada henti. Kemudian saya persembahkan juga untuk teman dan sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih selalu ada dan menjadi partner dalam segala hal, telah kebersamaiku dalam keadaan terpuruk maupun senang. Intinya untuk orang-orang tersayang dan tercintaku, terimakasih.

## ABSTRAK

**Anisah. 20201510056. PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Cirukem Kabupaten Kuningan Pada Mata Pelajaran IPAS). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Pembimbing II: Aldi Nurhadiat Iskandar, S.Pd., M.Pd.**

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dan kurangnya penerapan model pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Cirukem Kabupaten Kuningan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A dengan jumlah siswa 20 orang dan siswa kelas IV B 20 orang. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu uji normalitas, homogenitas, hipotesis (uji-t), dan uji N-gain. Hasil penelitian menunjukkan  $t_{hitung} = 3,194 > t_{tabel} = 2,0243$  dan pada perhitungan N-Gain kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *gain* = 0,55 dengan kriteria “sedang”, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *gain* = 0,43 dengan kriteria “sedang”. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Problem Based Learning**

## ABSTRACT

**Anisah. 20201510056. THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES (Quasi Experimental Study of Grade IV Students of SDN Cirukem, Kuningan Regency in Science and Technology Subjects). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Advisor II: Aldi Nurhadiat Iskandar, S.Pd., M.Pd.**

The background to this research is the low student learning outcomes in science subjects and the lack of application of varied learning models so that learning becomes monotonous and less interesting. The aim of this research is to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on student learning outcomes in science and science subjects in class IV of SD Negeri Cirukem, Kuningan Regency. This research uses a Quasi Experimental research method with a Non-Equivalent Control Group Design research design. The subjects of this research were class IV A students with a total of 20 students and 20 class IV B students. The techniques used to analyze data are normality, homogeneity, hypothesis (t-test), and N-gain tests. The results of the research show  $t_{count} = 3.194 > t_{Tabel} = 2.0243$  and in the N-Gain calculation for the experimental class the average gain value = 0.55 with the "medium" criteria, while in the control class the average gain value = 0.43 with "medium" criteria. So, it can be concluded that there is a difference in the increase in learning outcomes between the experimental class which uses the Problem Based Learning learning model and the control class which uses the Project Based Learning learning model.

**Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning Model**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji Syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa, penulis menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Cirukem Kabupaten Kuningan Pada Mata Pelajaran IPAS)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh kekhawatiran penulis terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Cirukem pada mata Pelajaran IPAS yang masih rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi penting dalam bidang Pendidikan, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia Pendidikan di Indonesia.

Kuningan, Juni 2024

Anisah



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur Alhamdulillah, peneliti tidak henti-hentinya mengucapkan Syukur kepada sang pencipta, dzat yang maha segalanya yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan karya ilmiah ini hingga selesai tepat pada waktunya. Selain itu, dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari arahan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan perkuliahan hingga selesai dan tepat pada waktunya.
5. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Aldi Nurhadiat Iskandar, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih untuk ilmu dan pengalaman belajar yang telah diberikan kepada peneliti.
8. Bapak Sali, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cirukem yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Ibu Enung Nur'ati, S.Pd. serta Ibu Mulyani, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri Cirukem yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Peneliti, yaitu diri sendiri yang sudah berjuang dan mampu menahan rasa malas, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
11. Kedua orang tua serta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan, motivasi dan do'a yang tiada henti untuk menyelesaikan skripsi dan Pendidikan.
12. Sahabat seperjuangan yang telah berjuang bersama, yaitu Aulia Gustiara Yasmine, Mutiara, Ela, Nowal Novilasari, Alfi Dwisukma Octavia, Sindi Adelia, Rina Alya serta sahabat-sahabat lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
13. Kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaannya selama perkuliahan yang sangat berkesan.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b>	
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar .....	11
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	16
3. Mata Pelajaran IPAS .....	24
B. Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Pemikiran .....	31
D. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Metode dan Desain Penelitian.....	35
B. Subjek Penelitian.....	36

C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Objek Penelitian .....	52
2. Analisis Data Hasil Penelitian .....	52
3. Uji Normalitas .....	55
4. Uji Homogenitas .....	57
5. Uji Hipotesis .....	58
6. Uji <i>N-Gain</i> .....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
C. Keterbatasan Masalah .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data nilai hasil ulangan mata pelajaran IPAS Kelas IV SDN Cirukem Tahun ajaran 2023/2024.....	5
Tabel 2.1 Taksonomi bloom ranah kognitif.....	16
Tabel 2.2 Sintak/ langkah-langkah model PBL .....	22
Tabel 2.3 Penelitian terdahulu.....	28
Tabel 3.1 <i>Non-equivalent control group design</i> .....	35
Tabel 3.2 Data siswa kelas IV SDN Cirukem.....	37
Tabel 3.3 Tempat dan waktu penelitian .....	37
Tabel 3.4 Kisi – kisi instrumen soal Pretest .....	39
Tabel 3.5 Kisi – kisi instrumen soal Postest .....	40
Tabel 3.6 Kriteria klasifikasi validitas .....	42
Tabel 3.7 Hasil uji validitas .....	42
Tabel 3.8 Kriteria klasifikasi reliabilitas .....	43
Tabel 3.9 Hasil uji reliabilitas .....	44
Tabel 3.10 Kriteria klasifikasi tingkat kesukaran .....	44
Tabel 3.11 Hasil uji tingkat kesukaran .....	45
Tabel 3.12 Kriteria klasifikasi daya pembeda .....	46
Tabel 3.13 Hasil uji daya pembeda .....	46
Tabel 3.14 Kriteria klasifikasi N-Gain.....	51
Tabel 4.1 Data tes awal (Pretest).....	53
Tabel 4.2 Data tes akhir (Postest) .....	53
Tabel 4.3 Data hasil uji normalitas Pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol .	55
Tabel 4.4 Data hasil uji normalitas Postest kelas eksperimen dan kelas kontrol .	56
Tabel 4.5 Data hasil uji homogenitas Pretest dan Postest .....	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil uji-t .....	58
Tabel 4.7 Data hasil uji N-Gain .....	59

## DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka pikir .....	33
--------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN I: SURAT PENELITIAN**

- 1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi
- 1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi
- 1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian
- 1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

### **LAMPIRAN II: INSTRUMEN PENELITIAN**

- 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- 2.2 Soal Uji Coba Instrumen
- 2.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen
- 2.4 Soal Pretest
- 2.5 Kunci Jawaban Soal Pretest
- 2.6 Soal Posttest
- 2.7 Kunci Jawaban Soal Posttest

### **LAMPIRAN III: PERANGKAT PEMBELAJARAN**

- 3.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- 3.2 LKPD Kelas Eksperimen
- 3.3 Modul Ajar Kelas Kontrol
- 3.4 LKPD Kelas Kontrol
- 3.5 Materi Pembelajaran

### **LAMPIRAN IV: ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN**

- 4.1 Analisis Validitas Soal
- 4.2 Analisis Tingkat Kesukaran Soal
- 4.3 Analisis Daya Pembeda Soal
- 4.4 Analisis Reliabilitas Soal
- 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian

### **LAMPIRAN V: ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN**

- 5.1 Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

- 5.2 Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 5.3 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen
- 5.4 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol
- 5.5 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen
- 5.6 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol
- 5.7 Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 5.8 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 5.9 Uji Hipotesis
- 5.10 Perhitungan Peningkatan *N-Gain*

#### **LAMPIRAN VI: TABEL STATISTIK**

- 6.1 Daftar Tabel Distribusi Normal 0-Z
- 6.2 Daftar Tabel Distribusi t
- 6.3 Daftar Tabel Chi Kuadrat
- 6.4 Daftar Tabel F

#### **LAMPIRAN VII: DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **RIWAYAT HIDUP**