

Nomor : 039/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri
3 Purwawinangun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



MEYSA NIDAFALIH

20201510008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

JUDUL SKRIPSI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN)

Oleh

MEYSA NIDAFALIH

NIM.20201510008

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

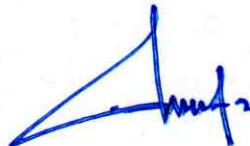
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIP. 41038101336

Penguji III



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

JUDUL SKRIPSI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.
NIK. 410103900224

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meysa Nidafalih

NIM : 20201510008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 3 Purwawinangun)”** sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



MEYSA NIDAFALIH

NIM.20201510008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Ucapkan terima kasih dalam setiap napasmu, dan lihatlah betapa berkatnya hidup ini. Selalu bersyukur atas apa yang dimiliki dan hiduplah dengan penuh rasa syukur.

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Endang Sulaeman dan Ibu Tati Rusniawati yang selalu ada menjadi garda terdepan untuk saya, memberikan cinta dan kasih yang tak terhingga, dan do'a yang selalu mengiringi setiap langkah hidup saya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir yaitu menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 3 Purwawinangun)”.

Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya yang semoga mendapat syafaat di akhir nanti. Peneliti menyadari selama penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan rintangan yang peneliti alami, namun berkat binaan, bimbingan, arahan, serta saran dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan yang telah memberikan kebijaksanaan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberi dukungan, nasihat, serta motivasi sejak awal perkuliahan dari 2020 hingga 2024.
5. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, pelajaran, dan pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta memberi kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi.
8. Bapak Iwan Gunawan, M.Pd. sebagai kepala sekolah SD Negeri 3 Purwawinangun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Serta kepada Ibu Cicih Sukaesih, S.Pd. sebagai wali kelas VA dan Bapak Didi Suhardi S.Pd. sebagai wali kelas VB yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta telah membantu dan memberikann dukungan selama kegiatan penelitian sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
9. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Endang Sulaeman dan Ibu Tati Rusniawati yang selalu ada untuk peneliti, senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, nasihat, dan motivasi kepada peneliti hingga saat ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Semoga kedua orang tua peneliti senantiasa diberikan kesehatan dan dilimpahkan keberkahan.
10. Keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan selama proses perkuliahan sampai saat ini.
11. Vina Meilawati, Ika Dwi Septia, dan Firly Noveliza sahabat seperjuangan, yang senantiasa meluangkan waktu, saling mendo'akan, memberikan dukungan, saling menasihati dan teman berkeluh kesah namun tetap saling menguatkan satu sama lain untuk berjuang bersama selama perkuliahan hingga saat ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Indah Ambarwati, Adinda Putri, Syifa Nurul Arofah sahabat sejak masa sekolah hingga saat ini yang selalu memberikan dukunga, do'a, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Rekan seperjuangan PGSD kelas C Angkatan 2020 yang telah bersama sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga.
14. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan dan keberkahan atas segala hal baik yang telah diberikan

Kuningan, Juni 2024

Peneliti,

MEYSA NIDAFALIH

NIM.20201510008

ABSTRAK

Meysa Nidafalih (20201510008). Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 3 Purwawinangun). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2024. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesa, M.Pd. dan Pembimbing II : Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu siswa masih dalam taraf mengingat, memahami, dan menerapkan. Selain itu, siswa kurang aktif bertanya dan mengemukakan pendapat. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan serta peningkatan (N-Gain) kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) dengan kelas yang menerapkan metode ceramah. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Purwawinangun yang berjumlah 42 siswa yang terdiri dari kelas VA sebanyak 20 siswa dan kelas VB sebanyak 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa pretest dan posttest berbentuk essay. Data yang diperoleh lalu dianalisis menggunakan uji prasyarat statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil perhitungan data posttest diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,33$ dan $t_{tabel} = 2,02$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa (*posttest*) pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) dengan kelas yang menerapkan metode ceramah. Sedangkan perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil di kelas eksperimen sebesar 0,72 dan kelas kontrol sebesar 0,63. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan berpikir kritis siswa pada kelas yang menerapkan metode *Learning Start with a Question* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah.

Kata Kunci : LSQ, Berpikir Kritis Siswa, IPAS

ABSTRACT

Meysa Nidafalih (20201510008). *The Effect of Learning Start with a Question (LSQ) Method on Students' Critical Thinking Ability. (Quasi-Eksperimental Study in Class V Students' of Science and Subjects Content at SDN 3 Purwawinangun). Elementary School Teacher Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty. Kuningan University. Undergraduate Thesis 2024. Advisor I : Dr. Arrofa Acesa, M.Pd. and Supervisor II : Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.*

This research was motivated by the low critical thinking skills of students in science and subjects in class V of SD Negeri 3 Purwawinangun. This is caused by several factors, including students who are still at the level of remembering, understanding and applying. Apart from that, students are less active in asking questions and expressing opinions. The purpose of this study is to determine whether there is a difference and increase (N-Gain) critical thinking skills of students in science subjects between classes that apply the learning method learning Start with a Question (LSQ) with the lecture method. This research uses a quasi-experimental method with Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this research is class V students of SD Negeri 3 Purwawinangun totaling 42 people consisting of class VA 20 students and class VB 22 students. The data collection technique uses a written test in the form of a pretest and a posttest in the form of an essay. The data obtained was then analyzed using statistical prerequisite tests, namely normality test, homogeneity test, hypothesis test and N-Gain test. The results of posttest data calculations were obtained $t_{count} = 8,33$ and $t_{table} = 2,02$ ($t_{count} > t_{tabel}$). So it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected. This shows that there are differences in students' critical thinking abilities (posttest) in classes that apply the Learning Start with a Question (LSQ) learning method and classes that apply the lecture method. Meanwhile, the N-Gain calculation shows that the results in the experimental class are 0.72 and the control class is 0.63. So it can be concluded that there is a difference in the increase in students' critical thinking in classes that apply the Learning Start with a Question method and classes that apply the lecture method.

Keywords: LSQ, Students' Critical Thinking, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah menganugerahkan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 3 Purwawinangun)” guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada :

1. Yang terhormat Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, serta memotivasi kepada peneliti.
2. Yang terhormat Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, serta memotivasi kepada peneliti.

Peneliti telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, meski begitu peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan kekurangan dalam skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Identifikasi Masalah	5
C.Pembatasan Masalah	6
D.Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A.Hakikat Pembelajaran	8
B.Berpikir Kritis	9
C.Metode Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> (LSQ).....	17
D.Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
E. Materi IPAS BAB 6 Indonesiaku Kaya Raya	25
F. Kerangka Pemikiran.....	31
G.Penelitian yang Relevan.....	33
H.Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A.Metode Penelitian.....	40
B.Tempat dan Waktu Penelitian	41
C.Subjek Penelitian.....	41
D.Variabel Penelitian	42

E. Definisi Operasional Variabel.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
C. Analisis Hasil Penelitian.....	60
D. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	33
Tabel 3.1 Desain Non-equivalent Control Group Design.....	41
Tabel 3.2 Subjek Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Essay Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.5 Klasifikasi Validitas.....	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal.....	48
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Soal.....	49
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Soal.....	50
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	50
Tabel 3.12 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 3.13 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	51
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	51
Tabel 3.15 Uji Daya Pembeda Soal.....	52
Tabel 3.16 Kriteria N-Gain.....	56
Tabel 4.1 Data pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 2 Data <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 5 Uji-t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 6 Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 - Kerangka Pemikiran	32
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia	25
Gambar 2 Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia	28
Gambar 3 Bahan Pangan	29
Gambar 4 Berbagai jenis obat-obatan tradisional	30