

Nomor:128/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS
(*CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*) TERHADAP HASIL
BELAJAR**

(Studi Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 11
Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

RESA SULASTRI

20211510157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE*) TERHADAP HASIL BELAJAR
(STUDI PRE-EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS
5 SDN 11 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2024/2025)**

Oleh

RESA SULASTRI
20211510157

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Agus Gunawan, M.Pd.
NIK. 196708251993031003

Penguji II


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III


Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE*) TERHADAP HASIL BELAJAR
(STUDI PRE-EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS
5 SDN 11 KUNINGAN TAHUN AJARAN 2024/2025)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Dita Hardiyanti, M.Pd
NIK. 410101930241

Mengetahui



**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**
Asen Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resa Sulastrri
NIM : 20211510157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CLIS
(*Children Learning in Science*) Terhadap Hasil Belajar (Studi Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 11 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) Terhadap Hasil Belajar (Studi Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 11 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)” ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2025

Yang Menyatakan,



Resa Sulastrri
NIM. 20211510157

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

”Tak semua yang kulalui ingin kuingat, tapi semua membentuk siapa aku hari ini”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta, saya ingin menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada orang tuaku tercinta, yang namanya selalu ku sebut dalam setiap doa, terimakasih yang tak terhingga atas cinta, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan dan doa yang kalian berikan sepanjang hidupku. Doa-doa tulus kalian adalah kekuatan terbesar yang membuatku mampu melewati berbagai tantangan selama menyusun skripsi ini.

Tak ada kata yang mampu menggambarkan betapa berharganya peran kalian dalam hidupku, semoga keberhasilan ini dapat menjadi awal dari segala harapan yang ingin saya wujudkan sebagai bentuk balas budi atas segala yang telah kalian berikan. Semoga saya dapat menjadi anak yang membanggakan dan selalu membawa kebahagiaan dalam hidup kalian.

ABSTRAK

Resa Sulastri. 20211510157. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) Terhadap Hasil Belajar (Studi Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 11 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas 5 SDN 11 Kuningan, disebabkan oleh kegiatan proses pembelajaran yang masih didominasi dengan metode ceramah hal ini membuat peserta didik menjadi jenuh dan tidak aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) dan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*). Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan desain penelitian Pre-Eksperimen. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN 11 Kuningan yang berjumlah 15 siswa. Instrument pengumpulan data meliputi tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis, dalam uji hipotesis terdapat uji korelasi dan Uji N-Gain. Hasil uji-t menggunakan uji korelasi diperoleh $R_{hitung} (0,19707) > 0$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran CLIS. Sedangkan hasil perhitungan analisis N-Gain menunjukkan bahwa hasil nilai nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas 5 diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,75. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas 5 meningkat dengan kriteria “Tinggi”. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh dan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) pada siswa kelas 5 SDN 11 Kuningan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, IPAS

ABSTRACT

Resa Sulastri. 20211510157. The Effect of Using the CLIS (Children Learning in Science) Learning Model on Learning Outcomes (A Pre-Experimental Study on the IPAS Subject for 5th Grade Students at SDN 11 Kuningan for the 2024/2025 Academic Year). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.

This research was based on the low learning outcomes in the IPAS subject for the 5th grade at SDN 11 Kuningan, which was caused by the learning process being dominated by the lecture method, leading to student boredom and inactivity. The purpose of this study was to determine whether there was an effect on student learning outcomes after using the CLIS (Children Learning in Science) learning model and to assess the improvement in student learning outcomes after implementing the CLIS model. This type of research was quantitative with a pre-experimental design. The subjects of this study were 15 students from the 5th grade at SDN 11 Kuningan. The data collection instruments included tests and documentation. The data analysis techniques used normality tests and hypothesis tests, which included correlation tests and N-Gain tests. The results of the t-test using the correlation test showed that $R_{hitung} (0.19707) > 0$, thus H_0 was rejected and H_1 was accepted. This indicated that there was an effect on student learning outcomes after using the CLIS learning model. Meanwhile, the N-Gain analysis calculations indicated that the pre-test and post-test scores for the 5th grade yielded an N-Gain value of 0.75. This showed that the improvement in student learning outcomes in the 5th grade was categorized as "High." The conclusion of this study was that there was an effect and improvement in student learning outcomes after using the CLIS (Children Learning in Science) learning model for the 5th grade students at SDN 11 Kuningan.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Model, IPAS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke khadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) Terhadap Hasil Belajar (Studi Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 5 SDN 11 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)”. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mengikuti Sidang Skripsi di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Ibu Dita Hardiyanti S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
3. Seluruh staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu peneliti.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan waktu, tenaga, serta pengetahuan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan peneliti di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, masukan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga hambatan - hambatan yang peneliti hadapi dapat diatasi. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dita Hardiyanti, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dan dukungan dengan sabar dan penuh perhatian.
6. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru, serta Siswa kelas V SD Negeri 11 Kuningan yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta atas doa, kasih sayang, dan dukungan moral serta materi yang tak ternilai.
9. Dengan segenap cinta dan rasa syukur yang mendalam, saya ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada suamiku tersayang, yang selalu menemani perjalanan panjang ini dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Terimakasih telah menjadi tempat aku bersandar saat lelah, menjadi telinga yang selalu mendengar keluh kesahku, dan menjadi bahu yang

kuat untukku bertumpu. Cintamu adalah pelita yang menerangi jalan gelap dalam perjuanganku, dan kehadiranmu adalah kekuatan yang membuatku tetap berdiri saat dunia terasa berat. Terimakasih telah mencintaiku dengan caramu yang sederhana namun begitu dalam, dan telah menjadi rumah yang paling hangat ketika dunia terasa asing dan melelahkan. Cintamu adalah bagian dari keberhasilan ini.

10. Teman-teman seperjuangan di PGSD Universitas Kuningan yang senantiasa memberi semangat dan bantuan selama proses penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

Resa Sulastr
NIM. 20211510157

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	10
B. Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran	12
1. Prinsip-Prinsip Belajar	12
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	16
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
D. Hasil Belajar IPAS.....	22
1. Pengertian Hasil Belajar	22
2. Pengertian IPAS di Sekolah Dasar (SD).....	23
3. Hasil Belajar IPAS.....	24
E. Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS)	26
1. Pengertian Model Pembelajaran	26
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) ..	28

3. Tujuan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)	30
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)	30
F. Penelitian Relevan	33
G. Kerangka Pikir Penelitian	45
H. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
1. Jenis Penelitian	47
2. Desain Penelitian	47
B. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	48
1. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	48
2. Subjek Penelitian	48
C. Variabel Penelitian	48
1. Variabel Bebas	48
2. Variabel Terikat	49
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Tes	49
2. Dokumentasi	49
E. Instrumen Penelitian	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	51
3. Uji Tingkat Kesukaran	52
4. Daya Pembeda	53
G. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	63
C. Keterangan Penelitian	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1 The One-Group Pretest-Posttest Design	48
Tabel 3.2 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas	51
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	52
Tabel 3.4 Hasil Rekapitulasi Uji Reliabilitas	52
Tabel 3.5 Indeks Kesukaran.....	53
Tabel 3.6 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran	53
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.8 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Uji Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat N-Gain.....	57
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Awal Pre-Test Kelas 5.....	59
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Akhir Post-Test Pada Kelas 5	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Pada Kelas 5	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Pada Kelas 5.....	61
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	45
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Perizinan Penelitian.....	78
Lampiran A.2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	79
Lampiran A.3 SK	80
Lampiran A.4 Berita Acara Bimbingan	81
Lampiran B.1 Uji Validitas	83
Lampiran B.2 Uji Reliabilitas	84
Lampiran B.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	85
Lampiran B.4 Uji Daya Beda.....	85
Lampiran C.1 Modul Ajar.....	88
Lampiran C.2 Uji Normalitas.....	103
Lampiran C.3 Uji Hipotesis	111
Lampiran D.1 Dikumentasi.....	115