

DAFTAR PUSTAKA

- Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: Measuring Internal Consistency Using Cronbach's α . *Clinical Simulation in Nursing*, 9(5), 179–180. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2012.12.001>
- Agmila, H. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Min Jati Pandansari Ngunut Tulungagung Dalam Belajar Matematika*. 151, 10–17.
- Agustina, R. (2017). Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah Mahad Islami Palembang. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3).
- Amita Sood, & Jyoti Sarin. (2021). Learning Styles: An Overview. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 15(3), 66–71. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v15i3.15271>
- Ampa, A. T. (2021). *Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh*. 1232–1241.
- Arafah, A. A., Sukriadi, & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Arini, A., & Umami, H. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Pembelajaran Konstruktivistik dan Sosiokultural. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(2), 104–114. <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845>
- Astuti, N., Kaspul, K., & Riefani, M. K. (2022). Validitas Modul Elektronik “Pembelahan Sel” Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(1), 94–102. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/667>
- Aulia, Z., Suryadinata, N., & Farida, N. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Pembelajaran *Experiential Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 11(1), 75–84. <https://doi.org/10.23960/mtk/v11i1.pp75-84>
- Aziz, R. (2009). Pribadi kreatif dan Menulis Kreatif. *Anima Indonesia Psychological Journal*, 24(2), 116–123. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/viewFile/3250/2264>

- B. Molina, N., Djawa Djong, K., Beda Nuba Dosinaeng, W., & Ovaritus Jagom, Y. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 3(2), 187–199. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v3i2.1374>
- Boyman, S. N., Jamal², M. B., Razali³, A., Shamsinor, M., & Aziz⁴, A. (2020). ADDIE Model Design Process For 21st Century Teaching and Facilitation Activities (Pdpc) In Nationhood Studies Module. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09), 2020.
- Branch, R. (2009). Approach, Instructional Design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9).
- Breunig, M. (2017). Experientially learning and teaching in a student- directed classroom. *Journal of Experiential Education*, 40(3), 213–230. <https://doi.org/10.1177/1053825917690870>
- Canino, M., Zanelli, A., Seri, M., Degli Esposti, A., & Torreggiani, A. (2021). Young Raw Matters Ambassadors: High School Students Act as Science Communicators. *Frontiers in Education*, 6(September), 1–12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.690294>
- D. Cahyadi. (2023). *Berpikir Lebih Kreatif dengan Menggunakan Nalar Logis: Konsep Berpikir Lateral dalam Berinovasi*.
- D. Wardani. (2023). *Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa Oleh: 4*, 1–17.
- Dahmayanti, S., Nugraha, M. S., & Tarsono, T. (2024). Analisis Penerapan Model Hannafin and Peck sebagai Pendekatan Desain Pembelajaran yang Interaktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK. *Islamika*, 6(1), 236–254. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i1.4243>
- Darling-Hammond, L. (2016). *Research on Teaching and Teacher Education and Its Influences on Policy and Practice*. 45(2). <https://doi.org/10.3102/0013189X16639597>
- Dewi, D. A. S., I Kadek Suartama, & I Nyoman Laba Jayanta. (2023). Modul Ajar Digital Praktikum Pendidikan Matematika Kelas Tinggi di SD. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 3(2), 56–65. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i2.61523>

- Dinni, H. N. (n.d.). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- El Bedawy, R. (2017). *Experiential Learning for Supporting Learning Effectiveness in Business Education: A Case Study from Egypt*. *International Journal of Business and Management*, 12(5), 159.
<https://doi.org/10.5539/ijbm.v12n5p159>
- Evenddy, S. S., Hamer, W., Pujiastuti, H., & Haryadi, R. (2021). The Development of 3D Flipbook E-Learning Module of English Mathematics Profession. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1796(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012017>
- Fatma, N., & Mardianto, D. (2024). *Systematic Literature Review: Penerapan Berpikir Komputasi Dalam Pembelajaran Matematika*. 2(4).
- Fatmawati, V., Adiastry, N., & Nurhayati, N. (2024). *Pengembangan E-Modul Berbasis Keseimbangan Otak Untu Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Pada Materi Barisan Dan Deret Geometri*. 4(1), 17–31.
- Fauziah, L., Rizkiyah, F., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2021). Pengembangan Ttct-V (Torrance Test of Creative Thinking Verbal) Berbasis Lingkungan Untuk Tingkat Sma. *Bio-Lectura*, 8(1), 1–11.
<https://doi.org/10.31849/bl.v8i1.4534>
- Fiqrillah, S. K., Mustami, M. K., & Muis, A. (2022). Keefektifan E-Modul Berbasis Self Organized Learning Environment (SOLE) pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM, July*, 26–33.
- Fitriana, E., Ramalisa, Y., & Pasaribu, F. T. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Pjbl Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 64–73. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.4841>
- Flynn, K. C. (2018). Improving Spatial Thinking Through Experiential-Based Learning Across International Higher Education Settings. In *International Journal of Geospatial and Environmental Research* (Vol. 5, Issue 3).
- Ginocchio, I. F. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*. 13(Ii), 166–173.

- Giroux, H. (2016). *Dangerous Thinking in the Age of the New Authoritarianism* (and K. J. S. Henry A. Giroux, Susan Searls Giroux (ed.)).
- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>
- Guno.sadewo. (2024). *Penggunaan Machine Learning Untuk Mengidentifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hakima, A., & Hidayati, L. (2020). Peran Model *Experiential Learning* dalam Pendidikan Berbasis Keterampilan Tata Busana. *E-Journal*, 09(03), 51–59.
- Handayani, T., & Prayitno, B. A. (2016). Pengembangan Modul *Experiential Learning* Yang Diarahkan Untuk Strategi Think Talk Write Pada Materi Sistem Saraf. *Inkuiri*, 5(1), 1–8.
- Hariyanto, B., MZ, I., SU, W., & Rindawati. (2022). 4D Model Learning Device Development Method of the Physical Geography Field Work Guidance Book. *MATEC Web of Conferences*, 372, 05008. <https://doi.org/10.1051/mateconf/202237205008>
- Hartati, T., & Panggabean, E. M. (2023). Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPPP*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.30596/jpppp.v4i1.13431>
- Harun Pamungkas, A., & Sunarti, V. (2018). *Buku Ajar Pelatihan Experiential Learning Bagi Orang Tua dan Pengajar Anak Usia Dini* (Issue April).
- Hayati, R. S. (2020). Pendidikan lingkungan berbasis *Experiential Learning* untuk meningkatkan literasi lingkungan. 20(1), 63–82. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29039.63-82>
- Hendrowati, T. Y. (2015). Pembentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Dan Akomodasi Teori Konstruktivisme Piaget. *Jurnal E-DuMath*, 1(1), 1–6. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780126190700500350>

- Huliatunisa, Y., Wibisana, E., & Hariyani, L. (2020). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(1), 56–65. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2567>
- I. Zulkarnain. (2020). *Pengaruh Metode Experiential Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*.
- Ilham, M. F. A. T. L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Multilingual*, 3(3), 380–391.
- Jamal, A. N. (2017). Model Pengembangan Four-D (4D). *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 1–19.
- Jumanto, J., & Adi, Y. K. (2023). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Vi Ditinjau Dari Prestasi Akademik. *Jurnal Sinektik*, 5(1), 82–87. <https://doi.org/10.33061/js.v5i1.7533>
- Kadir, I. A., Machmud, T., & Usman, K. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. 3(2), 128–138. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>
- Kamal, M. (2019). *Research and Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Tadribat/Drill*.
- Khotimah, Y. K., Indiaty, I., & Rahmawati, N. D. (2022). Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 4(1), 427–432. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v4i1.1780>
- Kurniawati, L., Kadir, K., & Octafiani, N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Experiential Learning*. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 1(2), 86–102. <https://doi.org/10.15408/ajme.v1i2.14071>
- Lastri, N., Hamidah, A., & Hsb, M. H. E. (2019). Pengembangan e-Modul Berbasis Model *Experiential Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk SMP Kelas VII. *Edu-Sains*, 8(2), 11–17.
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>

- Latong, P., Padang, K., Hasibuan, N., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2020). *Matematis Melalui Pendekatan Open-Ended*.
- Lestari, I., & Ilhami, A. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Smp: Systematic Review. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 135–144. <https://doi.org/10.24929/lensa.v12i2.238>
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48.
- Martianingtiyas, E. D. (2019). Research and Development (R&D): Inovasi Produk dalam Pembelajaran. *Researchgate*, 1(1), 1–8.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Maydiantoro, A. (2021). Research Model Development: Brief Literature Review. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (Jpppi)*, 3(2), 29–35.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Mustika, J. (2022). *Pada era digital, dibutuhkan media pembelajaran berbasis elektronik serta proses pembelajaran yang sifatnya melatih peserta didik*

untuk berpikir kreatif dan berbasis proyek. Salah satu media yang dibutuhkan yaitu e-modul dengan metode pembelajaran. 11(4), 3573–3585.

- Mutmainah, Rukayah, & Indriayu, M. (2019). Effectiveness of *Experiential Learning*-based teaching material in mathematics. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 57–63. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i1.15903>
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. In *Yayasan Kita Menulis*.
- Ningrum, D. W., & Rohendi, E. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar*. 291–301.
- Nugraha, M. S., Bakhtiar, Y. H., & Dedih, U. (2024). *Mengukur Tingkat Penerimaan Dan Kepuasan Siswa Terhadap Pembelajaran Pai Dengan Model Hannafin Dan Peck*. 4, 3083–3090.
- Nurhamidah, January Prayogi, & Salastri Rohiat. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi Koloid Di Sman 4 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 6(2), 142–150. <https://doi.org/10.33369/alo.v6i2.25224>
- Nurlaela, L., Ismayati, E., Samani, M., Suparji, S., & Buditjahjanto, i gede putu asto. (2019). Strategi belajar berpikir kreatif (Edisi Revisi). In *PT. Media Guru Digital Indonesia* (pp. 1–183). <http://www.luthfiyah.com/2019/01/e-book-strategi-belajar-berpikir.html>
- Plesoianu, G., & Carstea, A.-C. (2013). *Experiential Learning – An Effective Approach for Gathering Knowledge and Capabilities in Professional Career. Review of International Comparative Management*, 14(2), 310–323. <http://search.proquest.com/docview/1466131287?accountid=17193>
- Pramana, M. W. A., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 17. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28921>
- Prianggono, A. (2010). *Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Dalam Pemecahan Dan Pengajuan Masalah*. 133–142.
- Prihatiningtyas, S., & Sholihah, N. F. (2020). Project Based Learning E-Module to Teach Straight-Motion Material for Prospective Physics Teachers. *Pendidikan Fisika*, 8(3), 223–235. <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i3.3442>

- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di Smpn 62 Surabaya. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Retnawati, H. (2019). Investigating Students' Mathematical Creative Thinking Skill Based On Academic Level And Gender. *Article in International Journal of Scientific & Technology Research*, 8, 8. www.ijstr.org
- Rifa'i, R., Sujana, A., & Ramdonah, I. (2020). Penerapan model pembelajaran treffinger untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa Rusdian. *Jurnal Analisa*, 6(1), 1–9.
- Rosantika, R. (2022). *Pengembangan E-Modul Untuk Mendukung Belajar Secara Mandiri (Self Directed Learning) Siswa Pada Praktikum Pembuatan Nugget Ayam*. 18–33.
- Rosidin. (2020). *Metode Tafsir Tarbawi Praktis* (A. H. Fathani (Ed.)). GENIUS MEDIA.
- Ruswanda, R. F., Rinaldi, A., Andriani, S., & Nabilla, G. A. F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Model Pembelajaran *Experiential Learning* Berbasis Zone Of Proximal Development (Zpd). *Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 55–60. <https://doi.org/10.32665/james.v3i2.138>
- Sari, R. F., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Belief Siswa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 275–288. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1104>
- Sholihah, D. A., Shanti, W. N., & Abdullah, A. A. (2019). Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 383–390. <https://doi.org/10.30738/union.v7i3.5844>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sma, D. P., Jenderal, D., Dasar, P., Menengah, D. A. N., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-modul Tahun 2017*.

- Soedibyo. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Teknik Bendungan*, 1, 1–7.
- Streiner, D. L. (2003). Starting at the Beginning An Introduction. In *Journal of personality assessment* (Vol. 80, Issue 1, pp. 99–103).
- Suanto, E., Armis, A., & Siregar, S. N. (2022). Pengembangan E-Modul Matakuliah Masalah Nilai Awal Syarat Batas Berbasis *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 164–180. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1060>
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. In *Alvabeta*. CV. https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono
- Sundari, S. (2022). *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VIII MTs Darun Nasyi'in Bumi Jawa Batanghari Nuban Lampung Timur T. A 2021/2022*.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Kode: Jurnal Bahasa*, 1(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Suparno, Paul. Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan. Yogyakarta: Kanusius, 1997.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., Wardani, A. K., Kurniawan, T., Candra, Y., & Mulyani, S. (2022). *Matematika 2022 SMP/MTs Kelas VII*.
- Suwarto, M. (2022). Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 109. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.2269>
- Syifa', A. M., & Rohman, A. A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Guilford Berdasarkan Gaya Berpikir Siswa. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 5(2), 67–81. <https://doi.org/10.21580/square.2023.5.2.18387>

- Tong, D. H., Loc, N. P., Uyen, B. P., & Cuong, P. H. (2019). *Applying Experiential Learning to Teaching the Equation of a Circle: A Case Study Duong*. 9(1), 239–255. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.239>
- Uyen, B. P., Tong, D. H., & Lien, N. B. (2022). The Effectiveness of *Experiential Learning* in Teaching Arithmetic and Geometry in Sixth Grade. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.858631>
- Voukelatou, G. (2019). The contribution of *Experiential Learning* to the development of cognitive and social skills in secondary education: A case study. *Education Sciences*, 9(2). <https://doi.org/10.3390/educsci9020127>
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59–72. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i1.632>
- Wulandari, H., & Nisrina, D. A. Z. (2020). Hubungan Kreativitas Dan Inovatif Guru Dalam Mengajar Di Kelas Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(16), 345–354.
- Yuli, T., Siswono, E., & Surabaya, U. N. (2016). *Proses Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Proses Berpikir Kreatif Siswa*. February. <https://doi.org/10.17977/jip.v15i1.13>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif Febrianawati. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>