

Nomor: 202/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun

Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

INDRI FITRIAWATI

NIM 20211510055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun
Kabupaten Kuningan)**

Oleh:

INDRI FITRIAWATI

NIM: 20211510055

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 410112840133

Penguji II

Dr. Nuranita Adiasutty, M.Pd
NIK. 410104820147

Penguji III

Ndaru Mulati Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS
(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun
Kabupaten Kuningan)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 20 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Agus Gunawan, M.Pd
NIP. 196708251993031003

Drs. Haruji Satianugraha, M.Pd
NIP. 196401011988031063

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,

Asep Jejen Jaelani, M.Pd
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 40110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Penguasaan *Vocabulary* Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun Kabupaten Kuningan), sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

Indri Fitriawati

NIM 20211510055

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Man Jadda Wajada"

**Artinya: "Barangsiapa Yang Bersungguh-Sungguh, Maka Ia Akan
Berhasil"**

**Semua Jatuh Bangunmu, Hal Yang Biasa
Angan Dan Pertanyaan, Waktu Yang Menjawabnya
Berikan Tenggat Waktu, Bersedihlah Secukupnya
Rayakan Perasaanmu Sebagai Manusia
(Baskara Putra, Hindia)**

**Ternyata Tidak Perlu Sempurna Untuk Tetap Berguna!
(Jesslyn Elly)**

**Ku persembahkan karya kecilku ini teruntuk orang tuaku , dan
keluargaku yang selalu memberikan doa, dukungan yang tiada henti
dan semangat di setiap langkahku.**

ABSTRAK

INDRI FITRIAWATI. NIM. 20211510055. Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Penguasaan *Vocabulary* Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun Kabupaten Kuningan). SKRIPSI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, 2025. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Pembimbing 1: Drs. Agus Gunawan, M.Pd Pembimbing II: Drs. Haruji Satianugraha, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, yang mengakibatkan kesulitan dalam memahami materi. Kurangnya variasi media pembelajaran juga membuat proses belajar menjadi membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penguasaan *vocabulary* siswa antara yang menggunakan media *flashcard* dan yang menggunakan media *textbook* pada siswa kelas III SD Negeri 4 Purwawinangun. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, melibatkan dua kelas: kelas III A (20 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas III B (20 siswa) sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes essay, dan data dianalisis menggunakan uji-t serta perhitungan N-Gain. Hasil posttest menunjukkan bahwa pada uji hipotesis pertama, $t_{hitung} (-0,062) < t_{tabel} (1,685)$ sehingga H_0 diterima, H_1 ditolak. Namun pada hipotesis kedua, $t_{hitung} (1,688) > t_{tabel} (1,685)$, sehingga H_1 diterima. Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,72 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol 0,54 (kategori sedang). Ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan *vocabulary* siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Flashcard*, Penguasaan *Vocabulary*, Bahasa Inggris, Quasi Eksperimen.

ABSTRACT

INDRI FITRIAWATI. NIM 20211510055. SKRIPSI. *The Effect of Flashcard Learning Media on Third Grade Students' Vocabulary Mastery in English Subject (A Quasi-Experimental Study on Third Grade Students of SDN 4 Purwawinangun, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan, 2025. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty Of Teacher Training And Education. University of Kuningan. Supervisor I : Drs. Agus Gunawan, M.Pd Advisor II : Drs. Haruji Satianugraha, M.Pd.*

This research is motivated by the low vocabulary mastery of students in the English subject, which results in difficulties in understanding the learning material. In addition, the lack of variety in learning media causes the learning process to become monotonous. The purpose of this study is to determine the difference in students' vocabulary mastery between those who use flashcard learning media and those who use textbook media in third grade at SDN 4 Purwawinangun. The research method used is a quasi-experiment with a Nonequivalent Control Group Design, involving two classes: Class III A (20 students) as the experimental group and Class III B (20 students) as the control group. The research instrument used is an essay test, and data were analyzed using a t-test and N-Gain calculation. The posttest results show that in the first hypothesis test, the t-value (-0.062) < t-table (1.685), meaning H_0 is accepted and H_1 is rejected. However, in the second hypothesis, the t-value (1.688) > t-table (1.685), indicating that H_1 is accepted. The average N-Gain value in the experimental class was 0.72 (high category), while the control class was 0.54 (medium category). This shows that the use of flashcard learning media has a significant effect on improving students' vocabulary mastery..

Keywords: *Learning Media, Flashcard, Vocabulary Mastery, English, Quasi Experiment.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyusun Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Penguasaan *Vocabulary* Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun Kabupaten Kuningan)” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam tidak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan tidak lupa kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Adapun dalam penyusunan hasil penelitian ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs, Agus Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing satu (I) yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian hasil penelitian ini.
2. Bapak Drs. Haruji Satianugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing dua (II) yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian hasil penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan dan perbaikan hasil penelitian selanjutnya. Akhir kata semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita.

Kuningan, 22 Mei 2025

Indri Fitriawati

20211510055

UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan beserta jajarannya.
2. Bapak Asep Jajan Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Haruji Satianugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh staff dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali peneliti dengan berbagai disiplin ilmu pengetahuan.
7. Bapak U. Suripno, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Purwawinangun yang telah memudahkan dalam proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 4 Purwawinangun yang telah memberikan izin penelitian dan membantu demi kelancaran penelitian.
9. Bapak dan Mamah tersayang yang selalu mendoakan putri tunggalnya ini dimanapun berada dalam keadaan apapun, terimakasih atas segala doa dan dukungannya yang diberikan, terimakasih telah mengantarkan peneliti sampai ke jenjang Pendidikan yang tinggi, meskipun kalian berdua tidak merasakan Pendidikan di bangku kuliah, namun Bapak dan Mamah senantiasa mampu memberikan yang terbaik bagi anaknya. Terimakasih sudah berjuang untukku. Terimakasih Bapak dan Mamah sudah membuktikan kepada dunia bahwa anak kuli bangunan bisa menjadi seorang sarjana. Bapak dan Mamah temenin aku

terus ya, temenin aku sampai aku sukses, berhasil, karena aku tidak punya siapa-siapa lagi selain Bapak dan Mamah yang hebat.

10. Kepada jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun penulis saat ini tidak mengetahui keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita sejauh apapun itu akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas A Angkatan tahun 2021 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada diri saya sendiri, Indri Fitriawati putri Tunggal. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini walaupun banyak sekali orang yang menghina karna saya bisa kuliah walaupun berasal dari orang yang tidak punya, kadang merasa putus asa, merasa tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Terimakasih sudah terus berusaha dan tidak menyerah, senantiasa menikmati setiap prosesnya yang dibilang tidak mudah, menikmati setiap perjalanan yang dilalui dari awal semester sampai dengan akhirnya di semester akhir ini banyak sekali cobaan yang datang menghampiri, namun penulis tetap ingat bahwa Allah sudah membawaku sampai sejauh ini mustahil hanya untuk gagal. Apresiasi sebesar-besarnya karna untuk mencapai titik ini tidaklah mudah. Rayakanlah hal-hal kecil dalam hidupmu.

Kuningan, 16 Juni 2025

Indri Fitriawati

20211510055

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	12
3. Definisi <i>Vocabulary</i>	17
4. Kaitan antara <i>Flashcard</i> dengan <i>Vocabulary</i>	22
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Desain Penelitian	31

B.	Tempat dan Waktu penelitian.....	32
C.	Subjek Penelitian	33
D.	Variabel Penelitian	33
E.	Definisi Operasional Variabel	34
F.	Teknik Pengumpulan Data	35
G.	Instrumen Penelitian	36
H.	Uji Instrumen	42
I.	Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		52
A.	Hasil Penelitian.....	52
B.	Pembahasan	63
C.	Implikasi Penelitian	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		70
A.	Simpulan.....	70
B.	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		75
RIWAYAT HIDUP.....		190

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas III SDN 4 Purwawinangun.....	3
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Grup Desain</i>	31
Tabel 3.2 Tabel Tempat dan Waktu Penelitian	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Rubrik Penilaian <i>Vocabulary</i>	39
Tabel 3.5 Kriteria Rubrik Penilaian <i>Vocabulary</i>	40
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian <i>Vocabulary</i>	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas	43
Tabel 3.8 Kriteria Uji Reliabilitas	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3.11 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal	45
Tabel 3.12 Interpretasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.13 Rekapitulasi Daya Pembeda.....	47
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat N-Gain	51
Tabel 4.1 Profil Objek Penelitian	52
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.3 Nilai Posttest Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.4 Nilai Pretest Kelas Kontrol	58
Tabel 4.5 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.6 Data Uji Normalitas	59
Tabel 4.7 Data Uji Homogenitas	60
Tabel 4.8 Data Uji Hipotesis 1 (Uji t)	61
Tabel 4.9 Data Perhitungan N-Gain Rata-rata Kelas	61
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Hipotesis 2.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	29
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik N-Gain Rata-Rata Kelas	62
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan	77
Lampiran A.2 Berita Acara Bimbingan.....	78
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran A.4 Surat Balasan Ijin Mengadakan Penelitian	80
Lampiran B.1 Hasil Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Lampiran B.2 Hasil Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Lampiran B.3 Format Penilaian Penguasaan Vocabulary	84
Lampiran C.1 Soal Uji Coba Instrument Penelitian	89
Lampiran C.2 Kisi-Kisi Instrument Soal	91
Lampiran C.3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Soal	94
Lampiran C.4 Hasil Uji Validitas	95
Lampiran C.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	96
Lampiran C.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	98
Lampiran C.7 Hasil Uji Daya Pembeda	99
Lampiran D.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran D.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	115
Lampiran D.3 Materi Ajar.....	129
Lampiran D.4 Soal Pretest	133
Lampiran D.5 Soal Posttest.....	136
Lampiran D.6 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	142
Lampiran E.1 Uji Normalitas.....	147
Lampiran E.2 Uji Homogenitas	162
Lampiran E.3 Uji Hipotesis.....	166
Lampiran E.4 Perhitungan N-Gain	172
Lampiran F.1 Dokumentasi	174