

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh, bahwa nilai keterampilan proses sains siswa pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) memperoleh nilai akhir yang lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol yang diberikan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Adapun hasil analisis data yang diperoleh dari nilai N-Gain kelas eksperimen termasuk pada kriteria tinggi, sedangkan pada kelas kontrol termasuk kriteria sedang, maka hipotesis diterima.

Berdasarkan data hasil penelitian, terdapat perbedaan keterampilan proses sains siswa yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dengan yang menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction*, serta dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dengan yang menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi, dukungan, serta masukan kepada guru-guru agar dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses belajar mengajar. Selain itu, kemampuan dalam mengelola kelas dapat ditingkatkan agar pembelajaran berlangsung secara optimal dan dalam suasana yang kondusif. Dengan demikian, waktu pembelajaran dapat dimanfaatkan secara efektif sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memahami dan menerapkan model pembelajaran yang efektif untuk siswa dan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Bukan hanya materi saja, namun proses juga hal yang penting untuk siswa dalam belajar, agar siswa menjadi aktif, kreatif, mandiri, dan mau menyampaikan pendapatnya sendiri. Selain itu, pemberian motivasi yang kuat dari guru sangat penting untuk menumbuhkan minat dan semangat belajar bagi siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam melakukan penelitian yang sama, ataupun model *Children Learning In Science* (CLIS) ini dikembangkan lagi pada muatan pembelajaran lain seperti IPS, Bahasa, ataupun Matematika, serta menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan terhadap keterampilan proses sains siswa.