

Nomor: 158/ FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 2 JATIMULYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:

INEU MELAWATI

NIM 20211510028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 2 JATIMULYA

Oleh

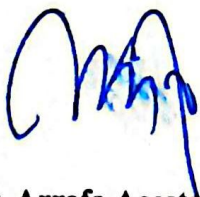
INEU MELAWATI

20211510028

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

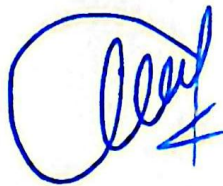
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Azin Taufik, M.Pd.
NIK. 410110870168

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 2 JATIMULYA

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, September 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK/NIP. 410112840133

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK/NIP. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ineu Melawati
NIM : 20211510028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 2 Jatimulya

Melalui pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang melakukan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat pernyataan,




Ineu Melawati

NIM 20211510028

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“La takhaf wala tahzan, innallaha ma’ana”

(Jangan takut dan jangan kau bersedih, sesungguhnya Allah swt bersama kita)

(Q.S At-Taubah; 40)

“Belajarlah mengucapkan syukur dari hal-hal baik di hidupmu. Belajarlah menjadi kuat dari hal-hal burukmu”

-B.J. Habibie

“Suatu hari aku ingin menjadi sesuatu yang berharga bagi orang lain”

-Garaa

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi, yang selalu berada di samping saya dan mendoakan dalam setiap langkah, setiap jatuh dan bangkit lagi, setiap tantangan yang dihadapi selalu bisa terlewati. Terimakasih untuk Mimih, Bapak, yang tidak pernah lelah bekerja demi Pendidikan saya. Keringat dan doa kalian adalah motivasi terbesar saya”

ABSTRAK

Ineu Melawati (20211510028). Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 2 Jatimulya. SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan 2025. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada guru, siswa kurang aktif dan jarang melakukan kegiatan praktik pada saat proses pembelajaran menjadi penyebab rendahnya keterampilan proses sains siswa di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap keterampilan proses sains siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian kelas V SD Negeri 2 Jatimulya sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 27 siswa dan kelas V SD Negeri 1 Cikeusik sebagai kelas kontrol dengan jumlah 26 siswa. Model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) sebagai variabel bebas dan keterampilan proses sains sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis untuk mengukur keterampilan proses sains. Analisis data menggunakan statistik parametrik untuk mengukur keterampilan proses sains siswa dan uji-t untuk menguji hipotesis penelitian terkait keterampilan proses sains siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa di Kelas V SD Negeri 2 Jatimulya materi Sistem Peredaran Darah Manusia lebih tinggi dibandingkan dengan di SD Negeri 1 Cikeusik. Selain itu, keterampilan proses sains siswa menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih tinggi dengan kategori tinggi, sedangkan untuk kelas kontrol dengan kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) memiliki pengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa. Saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian dalam penelitian ini yaitu bagi kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi, dukungan, dan masukan kepada guru-guru agar mengembangkan kreativitas dalam proses mengajar. Bagi guru, diharapkan mampu memahami dan menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam penelitian yang sama ataupun model *Children Learning in Science* (CLIS) dikembangkan pada muatan pelajaran lain terhadap keterampilan proses sains siswa.

Kata Kunci: *Children Learning in Science* (CLIS), IPAS, keterampilan proses sains, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Ineu Melawati (20211510028). *Application of Children Learning in Science (CLIS) Learning Model to Students' Science Process Skills in Science Subject in Grade V of SD Negeri 2 Jatimulya. THESIS. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University 2025. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.*

The learning process is centered on the teacher, students are less achieve rarely do practical activities during the learning process, which is the cause of low science process skills of student in elementary schools. This study aims to determine the effect of the Children Learning in Science (CLIS) learning model on students' science process skills. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental class with a quasi-experimental design. The subjects of the study were grade V of SD Negeri 2 Jatimulya as an experimental class with 27 students and grade V of SD Negeri 1 Cikeusik as a control class with 26 students. The Children Learning in Science (CLIS) learning model as an independent variable and science process skills as a dependent variable. Data collection techniques used written tests to measure science process skills. Data analysis used parametric statistics to measure students' science process skills and t-tests to test research hypotheses related to students' science process skills. The results showed that the Children Learning in Science (CLIS) learning model had an effect on students' science process skills in Grade V of SD Negeri 2 Jatimulya as the Human Circulatory System material higher than in SD Negeri 1 Cikeusik. In addition, students' science process skills show that the experimental class is higher with a high category, while for the control class with a medium category. So it can be concluded that the Children Learning in Science (CLIS) learning model has an influence on students' science process skills. The suggestions that can be considered in this research are as follows: for the principal, it is expected to provide motivation, support, and input to teachers in order to foster creativity in the teaching process. For teachers, it is expected that they are able to understand and apply more effective learning models. For future researchers, this study can serve as input for similar research, or the Children Learning in Science (CLIS) model can be further developed in other subjects to enhance students' science process skills.

Keywords: *Children Learning in Science (CLIS), IPAS, science process skills, elementary school students*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa”.

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Eli Hermawati, S. Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga kripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

MOTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1.Keterampilan Proses Sains.....	9
2. Model Children Learning in Science (CLIS).....	14
3. Keterampilan Proses Sains dengan	19
Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS)	19
4. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	20

B. Kerangka Pemikiran.....	28
C. Penelitian yang Relevan.....	30
D. Hipotesis	39
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	43
E. Definisi Operasional Variabel	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Uji Instrumen Penelitian	47
I. Teknik Analisi Data.....	52
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	58
2. Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pre-Test</i>).....	62
3. Deskripsi Kemampuan Akhir (<i>Post-Test</i>)	64
4. Uji Prasyarat.....	65
5. Uji Hipotesis.....	68
B. Pembahasan.....	69
BAB V	76
SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Simpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN - LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Keterampilan Proses Sains Kelas V SD Negeri 2 Jatimulya.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Relevan	30
Tabel 3.1 Desain <i>Pre-Test Post-Test Control Group</i>	40
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	42
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian.....	42
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Keterampilan Proses Sains	45
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Sains	46
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Validitas	48
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Soal	48
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 10 Interpretasi Tingkat Ksukaran Soal	50
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda.....	51
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda	51
Tabel 3.14 Kategori Perolehan Skor	57
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.2 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Normalitas <i>Post-Test</i>	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	68
Tabel 4.8 Rata-rata Uji N-Gain	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	29
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	84
1.1 Surat Keputusan Bimbingan (SK)	85
1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan	86
1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian	87
1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 2	91
2.1 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Proses Sains.....	92
2.2 Modul Ajar	96
2.3 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	138
2.5 Instrumen Penilaian.....	140
2.6 Lembar Jawaban Siswa	146
Lampiran 3	154
3.1 Uji Normalitas.....	155
3.2 Uji Homogenitas	171
3.3 Uji Hipotesis.....	174
3.5 Uji N-Gain.....	177
Lampiran 4	180
4.1 Tabel Chi Kuadrat.....	181
4.2 Tabel Distribusi T	183
4.3 Tabel Z	185
4.4 Tabel F	189
Lampiran 5	191
5.1 Dokumentasi	192
5.2 Daftar Riwayat Hidup	198