

03/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

**ANALISIS KENDALA DALAM KEMAMPUAN MENYIMAK DAN
BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

(Studi Kualitatif Deskriptif pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji Tahun Ajaran
2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Anisa Reina Anggraeni

20211510083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

ANALISIS KENDALA DALAM KEMAMPUAN MENYIMAK DAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

**(STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 3
WINDUHAJI TAHUN AJARAN 2024/2025)**

Oleh

ANISA REINA ANGGRAENI

20211510083

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Penguji II



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III



Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KENDALA DALAM KEMAMPUAN MENYIMAK DAN BERBICARA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**(STUDI KUALITATIF DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 3
WINDUHAJI TAHUN AJARAN 2024/2025)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 18 Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Gilang Krispivadi Praramdana, M.Pd.
NIK. 410103900224

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisa Reina Anggraeni

NIM : 20211510083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : “Analisis Kendala dalam Kemampuan Menyimak dan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (*Studi Kualitatif Deskriptif pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji*)”

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kendala dalam Kemampuan Menyimak dan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (*Studi Kualitatif Deskriptif pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji*)” adalah karya asli saya, dan seluruh isinya merupakan hasil pemikiran serta usaha saya sendiri. Saya menyatakan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik. Dengan pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau jika ada klaim dari pihak lain mengenai keaslian karya saya.

Kuningan, 18 Juni 2025

Yang menyatakan,



Anisa Reina Anggraeni

NIM. 20211510083

MOTTO

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al-Insyarah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan cinta,
karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Bapak Empud Saefudin dan Ibu Yuyu Yuliawati
yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang yang tak pernah putus.
Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan dukungan tanpa batas
yang telah mengantarkan saya hingga titik ini.

Segala jerih payah dan pencapaian ini
tidak akan berarti tanpa restu dan doa tulus dari kalian.

Semoga karya ini menjadi awal dari langkah-langkah kebaikan berikutnya,
dan menjadi kebanggaan kecil untuk kalian.

ABSTRAK

Anisa Reina Anggraeni (20211510083). Analisi Kendala dalam Kemampuan Menyimak dan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (*Studi Kualitatif Deskriptif pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji*). Program Studi Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan Skripsi 2025. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Pembimbing II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.

Kemampuan menyimak dan berbicara merupakan dua keterampilan dasar dalam bahasa yang sangat penting dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Namun, pada kenyataannya kemampuan ini masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala-kendala dalam menyimak dan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDN 3 Winduhaji. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui triangulasi data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi dan triangulasi sumber yaitu siswa, guru dan lingkungan sekolah. Subjek penelitian yaitu guru kelas II dan 18 siswa kelas II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa kendala yang dialami siswa dalam kegiatan menyimak dan berbicara. Dalam kegiatan menyimak, kendala yang muncul antara lain adalah kesulitan memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu yang dialami oleh dua siswa karena kurang kebiasaan menyimak. Selain itu, dua siswa juga mengalami kesulitan dalam menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi cerita karena tidak melakukan kegiatan menyimak dan kurang percaya diri. Dalam kegiatan berbicara, dua siswa mengalami kendala dalam kelancaran berbicara, empat siswa mengalami kesulitan dalam memilih kata yang tepat karena pengaruh bahasa sehari-hari (bahasa Sunda), dua siswa mengalami kendala dalam menyusun struktur kalimat, dan dua siswa kesulitan mengatur intonasi dan ekspresi saat berbicara. Faktor utama yang menyebabkan kendala-kendala ini adalah kurangnya kebiasaan menyimak, rendahnya rasa percaya diri, serta pengaruh bahasa ibu yang lebih dominan digunakan.

Kata kunci: kendala, menyimak, berbicara, Bahasa Indonesia, sekolah dasar

ABSTRACT

Anisa Reina Anggraeni (20211510083). *An Analysis of Obstacles in Listening and Speaking Skills in Indonesian Language Learning* (A Descriptive Qualitative Study on Second Grade Students of Public Elementary School 3 Winduhaji). Elementary Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Kuningan. Undergraduate Thesis, 2025. Advisor I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Advisor II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.

Listening and speaking are two fundamental language skills that are crucial for elementary school students to master. However, in practice, these skills are still relatively low. This study aims to identify the obstacles students face in listening and speaking during Indonesian language learning in the second grade of Public Elementary School 3 Winduhaji. This study uses a descriptive qualitative method with data collection techniques through data triangulation, namely observation, interviews, and documentation, and source triangulation involving students, teachers, and the school environment. The subjects of the study were the Grade II teacher and 18 Grade II students. The results showed that there were several obstacles experienced by students in listening and speaking activities. In listening activities, the obstacles included difficulty in focusing attention for a certain period, experienced by two students due to a lack of listening habits. In addition, two students also experienced difficulties in retelling the content of a story in their own words and answering questions based on the story because they did not engage in listening activities and lacked self-confidence. In speaking activities, two students experienced difficulties in fluency, four students had trouble choosing the right words due to the influence of their daily language (Sundanese), two students had difficulties in constructing sentence structures, and two students had trouble managing intonation and expression while speaking. The main factors causing these obstacles were the lack of listening habits, low self-confidence, and the dominant influence of the mother tongue in daily communication.

Keywords: obstacles, listening, speaking, Indonesian language, elementary school

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Ridho-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Analisis Kendala Dalam Kemampuan Menyimak dan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (*Studi Kualitatif Deskriptif pada Siswa Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji*) ”. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Kuningan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Arrofa Acesa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang sudah membantu peneliti dan banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Bapak Gilang Krispiyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah membantu peneliti dan banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Kuningan, 20 Mei 2025

Anisa Reina Anggraeni
NIM. 20211510083

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan sebanyak-banyaknya kepada Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak yang terlibat dan telah membantu, memberikan banyak dorongan semangat, motivasi, nasihat, dan ilmunya, dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang sudah membantu peneliti dan banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Bapak Gilang Krispiyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang sudah membantu peneliti dan banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
6. Ibu Agni Anggraeni, S.Pd., selaku Wali Kelas II SD Negeri 3 Winduhaji yang telah memberikan izin penelitian ini dan membantu banyak dalam proses penelitian yang dilakukan.
7. Bapak Saefudin dan Ibu Yuyu Yuliawati, selaku orang tua peneliti yang telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah hidup peneliti. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tak pernah putus, serta pengorbanan yang tiada tara sejak awal hingga saat ini. Tanpa restu dan dukungan dari Bapak dan Ibu, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari segala doa dan harapan Bapak dan Ibu yang perlahan satu per satu mulai terwujud.

8. Agni Anggraeni, selaku kakak peneliti yang selalu menjadi penyemangat, tempat berbagi, serta sumber motivasi selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Tedi Apriansyah, selaku pasangan yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan kesabaran sejak masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Terakhir untuk saya sendiri, Anisa Reina Anggraeni, Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah tetap melangkah, meski kadang terasa berat, meski sering merasa ragu dan lelah. Terima kasih sudah tidak menyerah, meski tidak selalu mudah. Perjalanan ini penuh dengan tantangan, air mata, dan perjuangan yang tidak terlihat oleh siapa pun, namun kamu tetap memilih untuk bangkit dan terus maju.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kuningan, 20 Mei 2025

Peneliti,

Anisa Reina Anggraeni
NIM. 20211510083

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH..... iv

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN..... xi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Fokus dan Rumusan Masalah 4

D. Tujuan Penelitian 4

E. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA 6

A. Kajian Teori 6

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia 6

2. Kemampuan menyimak 9

3. Kemampuan berbicara 19

B. Penelitian yang Relevan 25

C. Alur Pikir Penelitian..... 34

D. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Data.....	37
D. Teknik Pengumpulan	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Keabsahan Data.....	45
G. Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan dan Temuan	58
C. Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	127
A. Simpulan	127
B. Implikasi	128
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas II SDN 3 Winduhaji	37
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru dalam Kendala Menyimak dan Berbicara	39
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa dalam Kendala Menyimak dan Berbicara	41
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Siswa dalam Kendala Menyimak	42
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Siswa dalam Kendala Berbicara	43
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi dalam Kendala Menyimak dan Berbicara	45
Tabel 4.1 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek ZSM	59
Tabel 4.2 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek ZSM	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek AD	62
Tabel 4.4 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek AD	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek HAAG	64
Tabel 4.6 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek HAAG	66
Tabel 4.7 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek LHS	67
Tabel 4.8 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek LHS	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek AP	70
Tabel 4.10 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek AP	71

Tabel 4.11 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek EP	73
Tabel 4.12 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek EP	74
Tabel 4.13 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek MAF	76
Tabel 4.14 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek MAF	78
Tabel 4.15 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek ISN.....	78
Tabel 4.16 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek ISN	80
Tabel 4.17 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek OMFR.....	82
Tabel 4.18 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek OMFR	83
Tabel 4.19 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek MA.....	85
Tabel 4.20 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek MA	86
Tabel 4.21 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek ALF	88
Tabel 4.22 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek ALF	89
Tabel 4.23 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek MDAF.....	91
Tabel 4.24 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek MDAF	92
Tabel 4.25 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek AZH	94
Tabel 4.26 Penjelasan hasil wawancara indikator-indikator menyimak dan berbicara dengan subjek AZH	95
Tabel 4.27 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek RA.....	97

Tabel 4.28 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek RA	98
Tabel 4.29 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek MCA	100
Tabel 4.30 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek MCA	101
Tabel 4.31 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek FM	103
Tabel 4.32 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek FM.....	104
Tabel 4.33 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek MHM	106
Tabel 4.34 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek MHM	107
Tabel 4.35 Hasil Observasi Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara Subjek RP	108
Tabel 4.36 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek RP.....	110
Tabel 4.37 Penjelasan Hasil Wawancara Indikator-Indikator Menyimak dan Berbicara dengan Subjek AA	111

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Pikir Peneliti	35
Bagan 3.1 Triangulasi Sumber	45
Bagan 3.2 Triangulasi Data	46
Bagan 3.3 Analisis Data	46