

## **BAB V**

### **KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :

Terdapat perbedaan keterampilan berbicara antara siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode debat aktif dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara antara siswa dikelas eksperimen yang menggunakan metode debat aktif dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

##### **1. Implikasi Teoritis**

Pemilihan pendekatan pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap keterampilan berbicara. Untuk pembelajaran bahasa indonesia pada kelas 4 terdapat perbedaan pada pretest dan posttest setelah dan sebelum menggunakan metode debat aktif.

##### **2. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini secara praktis digunakan sebagai bahan kepada guru. Khususnya dalam menerapkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa indonesia agar lebih diperhatikan sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa dengan menggunakan metode debat aktif efektif digunakan pada pembelajaran bahasa indoneisa .

### C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian, diantaranya sebagai berikut :

#### 1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi, dukungan, serta masukan kepada guru-guru agar dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam mengajar. Selain itu, kemampuan dalam mengelola kelas dapat ditingkatkan agar pembelajaran berlangsung secara optimal dan dalam suasana yang kondusif. Dengan demikian, waktu pembelajaran dapat dimanfaatkan secara efektif dan selaras dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya.

#### 2. Bagi Guru

Metode debat aktif merupakan salah satu metode untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, sehingga nantinya dapat menjadi alternatif oleh guru untuk diterapkan di dalam kelas. Dan sekolah dapat berupaya meningkatkan mutu pendidikan terkait dengan pengembangan keterampilan berbahasa khususnya dalam keterampilan berbicara siswa salah satunya dengan menggunakan metode debat aktif dalam proses pembelajaran.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan dan dapat dijadikan sebagai data awal untuk melakukan penelitian selanjutnya, disarankan juga kepada peneliti lain sebaiknya mengkombinasikan metode debat aktif dengan metode pembelajaran lain agar lebih bervariasi dan kreatif sehingga meningkatkan minat belajar sekaligus keterampilan berbicara siswa

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Adapun keterbatasan yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian ini meliputi keterbatasan waktu yang tersedia sangat minimal, sehingga harus benar-benar diefektifkan dengan sebaik mungkin agar materi dapat tersampaikan. Pada saat mencari pasangan untuk menerapkan metode debat aktif, siswa sedikit susah diatur sehingga kelas tidak kondusif yang menyebabkan siswa menjadi rebut. Selain itu keterbatasan biaya juga menjadi kendala dalam melakukan penelitian ini.