

Nomor : 199/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER DAN *PROBLEM BASED LEARNING***

TERHADAP KEAKTIFAN SISWA

**(Penelitian *Counterbalance* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
dan Sosial di Kelas III SD Negeri 17 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DIAN NANDA AZHARI

NIM 20211510134

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER DAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
(PENELITIAN *COUNTERBALANCE* PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL DI KELAS III SD NEGERI 17
KUNINGAN TAHUN AJARAN 2024/2025)**

Oleh

DIAN NANDA AZHARI

NIM 20211510134

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 di hadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Penguji II



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.
NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER DAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
(PENELITIAN *COUNTERBALANCE* PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL DI KELAS III SD NEGERI 17
KUNINGAN TAHUN AJARAN 2024/2025)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nanda Azhari
NIM : 20211510134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Siswa (Penelitian *Counterbalance* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas III SD Negeri 17 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Siswa (Penelitian *Counterbalance* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas III SD Negeri 17 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)” ini benar seluruhnya isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2025

Yang menyatakan,



Dian Nanda Azhari
NIM. 2021151013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kalau kamu bisa memimpikannya, kamu pasti bisa mewujudkannya”

Walt Disney

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk orang-orang tersayang:

Teruntuk diri sendiri dan juga kedua orang tua yang telah memberikan doa, nasihat, motivasi, dukungan dan kasih sayang yang tiada tara.

ABSTRAK

Dian Nanda Azhari. 20211510134. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Siswa (Penelitian *Counterbalance* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas III SD Negeri 17 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd., Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan rendahnya keaktifan siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 17 Kuningan, Kecamatan/Kabupaten Kuningan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kegiatan pembelajaran cenderung masih berpusat pada guru, siswa yang malu bertanya atau berpendapat dan kurangnya penerapan model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPAS antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* dengan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Counterbalance*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 17 Kuningan berjumlah 54 orang, yang terdiri dari kelas III A 26 orang dan kelas III B 28 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Teknik analisis data penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPAS antara kedua model tersebut.

Kata Kunci: NHT, PBL, Keaktifan siswa, IPAS

ABSTRACT

Dian Nanda Azhari. 20211510134. Comparison of Numbered Head Together and Problem Based Learning Cooperative Learning Models on Student Activeness (Counterbalance Research on Natural and Social Sciences Subjects in Grade III of SD Negeri 17 Kuningan in the 2024/2025 Academic Year). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd., Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

This research was motivated by the results of observations showing low student activeness in the subject of Natural Sciences in grade III of SD Negeri 17 Kuningan, Kuningan District/Regency. This is caused by several factors, namely learning activities tend to be centered on the teacher, students who are embarrassed to ask or give opinions and the lack of application of learning models. This study aims to determine the differences in student activity in the subject of science between classes that apply the cooperative learning model of the numbered head together type and the problem based learning model. This study uses a quasi-experimental method with a Counterbalance research design. The subjects of this study were 54 students of grade III of SD Negeri 17 Kuningan, consisting of 26 students of class III A and 28 students of class III B. Data collection techniques used observation and interviews. The data analysis techniques of this study were normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests. The results of this study show differences in student activity in the subject of science between the two models.

Keywords: NHT, PBL, Student activity, Science

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tiada terkira besarnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Hasil Penelitian yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan *Problem Based Learning* terhadap Keaktifan Siswa (Penelitian *Counterbalance* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas III SD Negeri 17 Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa’atnya di akhirat nanti.

Dalam penulisan hasil penelitian ini peneliti banyak memperoleh dukungan, bantuan, arahan, motivasi dan bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mempergunakan kesempatan yang baik ini untuk menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I.
2. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II.

Semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan serta motivasi yang telah diberikan kepada peneliti mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Hasil Penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan semuapihak, terutama untuk dijadikan kajian atau sebagai bahan perbandingan sehingga dapat dijadikan pedoman dalam menghasilkan karya yang lebih baik.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan karunia-Nya kepada peneliti. Bimbingan dan bantuan juga peneliti dapatkan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, dorongan, arahan dan kesediaan waktunya selama penyusunan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, dorongan, arahan dan kesediaan waktunya selama penyusunan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen beserta Staf TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
6. Bapak kepala sekolah, guru serta siswa kelas III SDN 17 Kuningan yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Teristimewa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibuku Onah Wastinah dan Bapakku Ero Sahrodi yang senantiasa tak kenal lelah memberikan bantuan, motivasi, semangat, nasihat, doa yang tulus dan dukungan moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Dan juga kepada adikku Yodi Aflahudin.
8. Sahabatku, Sabina Maulani yang selalu mendukung, memberikan semangat, kemana-mana bareng, menemani dan selalu ada.

9. Sahabat seperjuangan: Febby Tazkiya Salsabila, Hanna Amelia Putri, Lisnawati, Syamila Fitri Maulida, Syipa Turohmah, Tya Husnatul Fauziyah dan Wida Siti Aliifah yang selalu memberikan dukungan dan semangat, menemani dan berproses bersama selama perkuliahan ini.

10. Keluarga besar PGSD Kelas C Angkatan 2021 yang telah kebersamai selama perkuliahan sehingga memberikan pertemanan, kebersamaan dan kenangan.

11. Serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan keikhlasanyang telah diberikan tercatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah SWT. Aamiin..

Kuningan, Juni 2025
Peneliti

Dian Nanda Azhari
NIM. 20211510134

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
3. Keaktifan Siswa	17
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	22
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN 42

A. Desain Penelitian	42
B. Prosedur Penelitian.....	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44

D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Tempat dan Subjek Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Instrumen Penelitian	49
2. Uji Prasyarat Statistik	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A.Deskripsi Lokasi dan Objek Penelitian	56
B.Deskripsi Hasil Penelitian	56
C.Uji Prasyarat Statistik	61
D.Deskripsi Hasil Wawancara	63
E.Pembahasan	66
F.Keterbatasan Penelitian	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	70
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTARTABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran NHT Menurut Kagan	11
Tabel 2.2 Data Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Counterbalance</i>	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa	45
Tabel 3.3 Rubrik Instrumen Keaktifan Siswa.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Keaktifan Siswa	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	48
Tabel 4.1 Nilai Keaktifan siswa Kelas Eksperimen 1	56
Tabel 4.2 Nilai Deskriptif Kelas Eksperimen 1	58
Tabel 4.3 Nilai Keaktifan siswa Kelas Eksperimen 2	59
Tabel 4.4 Nilai Deskriptif Kelas Eksperimen 2	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel 4.8 Hasil Wawancara	64

DAFTARGAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	37
--	-----------