

BAB V

SIMPULAN & SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa dikatakan layak berdasarkan hasil validasi produk menggunakan uji Aiken's V dengan 2 rater, setiap indikator produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa mencapai kevalidan yang sangat tinggi yang dibuktikan dengan nilai rerata skor Aiken's V 0,96.
2. Produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa dinyatakan efektif, berdasarkan hasil analisis uji paired sample t-test menunjukkan bahwa nilai t-hitung 24,4, dengan taraf kepercayaan = 0,005, dk = (n-1) = 13-1 = 12 serta diperoleh t-tabel adalah 2,17881. Sehingga dapat dikatakan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, yaitu $24,4 > 2,17881$. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara dimensi kreatif siswa sebelum dan setelah menggunakan modul pembelajaran P5 berbasis proyek.

B. Saran

Saran pemanfaatan produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa dari hasil pengembangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa ini sudah diuji kelayakan dan keefektifannya, maka disarankan kepada guru Sekolah Dasar untuk menggunakan modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa pada kegiatan pembelajaran P5. Karena saat ini kurikulum merdeka telah menerapkan pembelajaran P5.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Terdapat beberapa saran bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan produk modul pembelajaran P5, antara lain sebagai berikut:

- a. Penelitian ini mengenai pengembangan modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa dapat dijadikan referensi.
- b. Mengingat informasi perihal pengembangan produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa masih sangat terbatas, dan pada penelitian ini produk yang dikembangkan baru diuji kelayakannya sampai dengan tahap validitas isi, sehingga bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan pengujian kelayakan pada penelitian pengembangan selanjutnya sampai tahap validitas konstruk.
- c. Peneliti selanjutnya dapat lebih memperdalam dan melanjutkan penelitian serupa. Tidak hanya pada pembelajaran P5 dalam tema gaya hidup berkelanjutan untuk kelas IV, tetapi juga dapat mengembangkan untuk tema P5 lainnya seperti tema kearifan lokal, kewirausahaan, bhineka tunggal ika, dan lain sebagainya. Sehingga penelitian ini tidak hanya bermanfaat untuk pengembangan modul pembelajaran P5 berbasis proyek pada tema gaya hidup berkelanjutan, tetapi juga membuka jalan bagi pengembangan modul pembelajaran P5 diberbagai tema lainnya, yang pada akhirnya dapat menciptakan proses pembelajaran yang bermakna.