

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

Nurnajib Al Fiqri

NIM.20201610024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK

Nurnajib Al Fiqri

NIM. 20201610024

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I



Mohamad Rivadi, M.Si

NIK. 410108840146

Dosen Pembimbing II



Dr. Anggar Titis Pravitno, M.Pd

NIK. 410108870145

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan



Asep Jelen Jaelani, M.Pd

NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika



Azin Taufik, M.Pd

NIK. 410110870168

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurnajib Al Fiqri

NIM : 20201610024

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang telah disebutkan sumbernya sebagai bahan rujukan.

Kuningan, Oktober 2024

fiqri



Nurnajib Al Fiqri

NIM. 20201610024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

Nurnajib Al Fiqri

NIM. 20201610024

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 17 Oktober 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd

NIK. 410104820147

Penguji II



Dr. Nunu Nurhayati, M.Pd

NIK. 41011880174

Penguji III



Mohamad Rivadi, M.Si

NIK. 410108840146

ABSTRAK

Nurnajib Al Fiqri. 20201610024. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model POGIL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Mohamad Riyadi, M.Si. pembimbing II : Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik dan belum mengembangkan bahan ajar yang menarik dan inovatif pada materi kubus dan balok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan LKPD berbasis POGIL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik; (2) Mendeskripsikan kevalidan hasil pengembangan LKPD berbasis model POGIL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik; (3) Mendeskripsikan kepraktisan hasil pengembangan LKPD berbasis model POGIL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik; (4) Mendeskripsikan peningkatan (*gain*) kemampuan berpikir kreatif peserta didik berbasis model POGIL pada peserta didik. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A SMP IT Najib Rasyid sebanyak 21 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli materi, lembar validasi pendidik, lembar validasi peserta didik, tes *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kevalidan, analisis data kepraktisan, dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan adanya proses pengembangan dengan model ADDIE, mengetahui kevalidan LKPD, mengetahui kepraktisan LKPD, dan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hal ini ditandai dengan adanya: (1) hasil kevalidan dari validator ahli materi dengan skor 90,1%, sehingga LKPD dikategorikan sangat valid; (2) hasil kepraktisan dari lembar angket peserta didik dengan skor 80,28% dan lembar angket pendidik dengan skor 85,7%, sehingga menunjukkan bahwa LKPD dikategorikan sangat praktis; (3) Nilai *N-Gain* yang diperoleh sebesar 0,79, sehingga termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hal tersebut, suatu LKPD dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran, kemudian adanya peningkatan (*gain*) kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi kubus dan balok. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKPD berbasis model POGIL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi kubus dan balok.

Kata Kunci: LKPD, Kemampuan Berpikir Kreatif, Kubus dan Balok, POGIL

ABSTRACT

Nurnajib Al Fiqri. 20201610024. Development of Student Worksheets Based on the POGIL Model to Improve Students' Creative Thinking Skills. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Advisor I: Mohamad Riyadi, M.Si. supervisor II: Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd.

The problem in this study is the low creative thinking ability of students and has not developed interesting and innovative teaching materials on cube and cuboid material. The objectives of this study are to: (1) Describe the process of developing POGIL-based LKPD to improve students' creative thinking skills; (2) Describe the validity of the results of the development of LKPD based on the POGIL model to improve students' creative thinking skills; (3) Describe the practicality of the results of the development of LKPD based on the POGIL model to improve students' creative thinking skills; (4) Describe the increase (gain) of students' creative thinking skills based on the POGIL model in students. This development research uses the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The subjects in this study were class VIII A SMP IT Najib Rasyid as many as 21 students. Data collection techniques used material expert validation sheets, educator validation sheets, student validation sheets, pretest and posttest tests. Data analysis used in this research is validity data analysis, practicality data analysis, and N-Gain test. The results showed that there was a development process with the ADDIE model, knowing the validity of LKPD, knowing the practicality of LKPD, and there was an increase in students' creative thinking skills. This is characterized by: (1) the results of the validity of the material expert validator with a score of 90.1%, so that the LKPD is categorized as very valid; (2) the results of the practicality of the student questionnaire sheet with a score of 80.28% and the educator questionnaire sheet with a score of 85.7%, thus indicating that the LKPD is categorized as very practical; (3) The N-Gain value obtained is 0.79, so it is included in the high category. Based on this, an LKPD is declared valid and practical for use in the learning process, then there is an increase (gain) in the creative thinking skills of students on the material of cubes and cuboid. Therefore, it can be concluded that the development of LKPD based on the POGIL model can improve students' creative thinking skills in cube and cuboid material.

Keywords: LKPD, Creative Thinking Ability, Cube and Cuboid, POGIL

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang maha pengasih dan penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model POGIL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik” dengan baik.

Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir penelitian. Dalam penulisan penelitian ini, peneliti tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada bapak Azin Taufik, M.Pd sebagai kepala program studi pendidikan matematika, kepada Bapak Mohamad Riyadi, M.Si. sebagai dosen pembimbing 1 dan kepada Bapak Dr. Anggar Titis Prayitno, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 serta semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tidak ada hal yang sempurna di dunia ini. Begitu pula dengan penulisan skripsi ini yang masih sederhana dan terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat menyajikan karya-karya yang lebih baik di waktu yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Kuningan, Oktober 2024

Peneliti

Nurnajib Al Fiqri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Asumsi Pengembangan	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teoritik	7
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	7
2. LKPD.....	8

3. Model Pembelajaran POGIL	10
4. Kubus dan Balok	12
5. Model Pengembangan	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Definisi Operasional	24
E. Prosedur Pengembangan	25
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Pengumpulan Data	28
H. Analisis Pengumpulan Data	32
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Prosedur pengembangan LKPD	36
2. Kevalidan LKPD	53
3. Kepraktisan LKPD	55
4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	57
B. Pembahasan	57
1. Prosedur Pengembangan LKPD	58
2. Kevalidan LKPD	60
3. Kepraktisan LKPD	60
4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	61
C. Kajian Produk	63
D. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V	64

SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan Tentang Produk.....	64
B. Saran Pemanfaatan Produk	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Unsur-Unsur Kubus dan Balok.....	13
Gambar 2. 2 Diagonal Bidang	14
Gambar 2. 3 Diagonal Ruang	14
Gambar 2. 4 Bidang Diagonal	14
Gambar 2. 5 Jaring-jaring Balok	15
Gambar 2. 6 Jaring-jaring Kubus	15
Gambar 2. 7 Kubus dan Jaring-jaring Kubus	16
Gambar 2. 8 Balok dan Jaring-jaring Balok.....	16
Gambar 2. 9 Balok.....	17
Gambar 2. 10 Balok dengan Kubus Satuan Volume	17
Gambar 2. 11 Balok.....	18
Gambar 2. 12 Kubus.....	18
Gambar 2. 13 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4. 1 Cover LKPD	39
Gambar 4. 2 Pengertian dan langkah-langkah model pembelajaran POGIL	40
Gambar 4. 3 Lembar identitas	41
Gambar 4. 4 Fase orientasi	42
Gambar 4. 5 Fase eksplorasi.....	43
Gambar 4. 6 Fase penemuan dan Fase aplikasi	44
Gambar 4. 7 Fase evaluasi.....	45
Gambar 4. 8 Fase Orientasi	48
Gambar 4. 9 Fase Eksplorasi	49
Gambar 4. 10 Fase Penemuan	51
Gambar 4. 11 Fase Evaluasi	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Analisis Kebutuhan untuk Pendidik.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Analisis Kebutuhan peserta didik	30
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Pendidik	31
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	32
Tabel 3. 7 Pedoman Penilaian skala likert Angket Validasi	32
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Skor Produk	33
Tabel 3. 9 Pedoman Penilaian Skala Likert.....	33
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Skor Produk	34
Tabel 3. 11 Klasifikasi Nilai Gain.....	35
Tabel 4. 1 Rincian Kegiatan Penelitian	47
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Validator Ahli Materi	53
Tabel 4. 3 Revisi LKPD	54
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik.....	56
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Angket Respon Pendidik	56
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Nilai Pre-test dan Post-test	57
Tabel 4. 7 Indikator Kepraktisan Tertinggi	61
Tabel 4. 8 Salah Satu Hasil pre-test dan post-test	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	70
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Penelitian.....	71
Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan Pendidik	72
Lampiran 5. Analisis Kebutuhan Pendidik.....	75
Lampiran 6. Angket Kevalidan Ahli Materi.....	77
Lampiran 7. Angket Kepraktisan Pendidik	81
Lampiran 8. Angket Kepraktisan Peserta Didik	84
Lampiran 9. Hasil Kevalidan Ahli Materi 1	87
Lampiran 10. Hasil Kevalidan Ahli Materi 2	91
Lampiran 11. Hasil Kevalidan Ahli Materi 3	94
Lampiran 12. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 1	97
Lampiran 13. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 2	100
Lampiran 14. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 3	103
Lampiran 15. Hasil Kepraktisan Guru.....	106
Lampiran 16. Hasil Kepraktisan Pesert Didik	109
Lampiran 17. Hasil Analisis Kepraktisan Pendidik.....	110
Lampiran 18. Hasil Analisis Kepraktisan Peserta Didik.....	112
Lampiran 19. Soal Pre-test dan Soal Post-test.....	114
Lampiran 20. Perhitungan Hasil Pre-test dan Post-test	115
Lampiran 21. Kegiatan Pembelajaran	116
Lampiran 22. LKPD Unsur-Unsur, Sifat-Sifat Kubus dan Balok.....	118
Lampiran 23. LKPD Jaring-Jaring Kubus dan Balok.....	129
Lampiran 24. LKPD Luas Permukaan Kubus dan Balok.....	138
Lampiran 25. LKPD Volume Kubus dan Balok.....	146
Lampiran 26. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	154
Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal Post-test dan Pre-test.....	155