

Nomor : 207/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
PEMBENTUK KARAKTER SISWA**

(Studi Kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga
Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

TIAS CAHYA DWI LESTARI

NIM. 20211510082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
PEMBENTUK KARAKTER SISWA
(STUDI KUALITATIF DI KELAS 4 SDN 10 KUNINGAN PADA TEMA UPAYA
MENJAGA KEUTUHAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA)**

Oleh

TIAS CAHYA DWI LESTARI

20211510082

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 410112840133

Penguji III



Gilang Kripsivadi P, M.Pd.
NIP. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
PEMBENTUK KARAKTER SISWA
(STUDI KUALITATIF DI KELAS 4 SDN 10 KUNINGAN PADA TEMA UPAYA
MENJAGA KEUTUHAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP.196708251993031003

Pembimbing II,



Dita Hardivanti, M.Pd.
NIP. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Fejen Jaclani, M.Pd.
NIP. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tias Cahya Dwi Lestari
NIM : 20211510082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :
“Analisis pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam pembentuk karakter siswa (Studi kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga Kutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Februari 2025

Yang membuat Pernyataan



TIAS CAHYA DWI LESTARI

NIM. 20211510082

MOTTO DAN PESEMBAHAN

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“Allah tidak pernah mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

Dan satu lagi,

“Setiap orang memiliki cahaya dan bintangnya sendiri, keberadaanmu di dunia ini sangat berharga, jangan membandingkan dirimu dengan orang lain, karena kamu dapat bersinar dengan caramu sendiri.

Dalam hidup ada kalanya merasa sedih, terluka, gagal, lelah fisik maupun mental, tak apa beristirahatlah dan setelah itu kembali lagi berjuang karena hidupmu masih panjang.”
(Mikrokosmos-Life Goes On-BTS)

PERSEMBAHAN

“ Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk :

“Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sahrum S.Pd dan Ibu Tati Susilawati yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu. Untuk Kakakku yang saya sayangi serta saya cintai terima kasih sudah jadi garda terdepan, saya tidak akan bisa tumbuh lebih baik jika tidak ada kakakku yang baik di belakangku. Dengan penuh rasa syukur dan bangga, saya mempersembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri. Sebuah perjalanan panjang yang penuh tantangan dan pembelajaran, di mana setiap langkah telah membentuk diri saya sendiri.”

ABSTRAK

TIAS CAHYA DWI LESTARI. *Analisis pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam pembentuk karakter siswa (Studi kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga Kutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia).* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UNIKU. 2025.

Penelitian ini berjudul "Analisis Pendidikan Pembelajaran Pancasila Dalam Pembentuk Karakter Siswa (Studi Kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia)". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pengalaman dan persepsi guru serta siswa dalam pembelajaran pendidikan Pancasila, yang diintegrasikan ke dalam kurikulum dengan tema relevan seperti "Upaya Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat diperoleh wawasan yang komprehensif mengenai efektivitas metode pengajaran yang diterapkan, serta dampaknya terhadap perkembangan karakter siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat berbagai tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan pembelajaran pendidikan Pancasila, seperti keterbatasan sumber daya, metode pengajaran yang kurang variatif, dan kurangnya dukungan dari lingkungan sekitar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga pendidikan Pancasila dapat berperan optimal dalam membentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami bagaimana pendidikan Pancasila dapat dioptimalkan dalam pembentukan karakter siswa di tingkat dasar, serta memberikan gambaran yang jelas mengenai tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran tersebut.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Pembentukan Karakter, Metode Pengajaran, Tantangan Pembelajaran

ABSTRACT

TIAS CAHYA DWI LESTARI. *Analysis of Pancasila Education learning in shaping students' character (Qualitative study in Grade 4 of SDN 10 Kuningan on the theme of efforts to maintain the integrity of the Unitary State of the Republic of Indonesia).* Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. UNIKU. 2025.

This study is entitled "Analysis of Pancasila Learning Education in Shaping Students' Character (Qualitative Study in Grade 4 of SDN 10 Kuningan on the Theme of Efforts to Maintain the Unitary State of the Republic of Indonesia)". The purpose of this study is to explore the experiences and perceptions of teachers and students in learning Pancasila education, which is integrated into the curriculum with relevant themes such as "Efforts to Maintain the Integrity of the Unitary State of the Republic of Indonesia". The method used in this study is a qualitative approach, which aims to produce descriptive data in the form of written or spoken words from people and observed behavior. With this approach, it is hoped that comprehensive insights can be obtained regarding the effectiveness of the teaching methods applied, as well as their impact on the development of student character. The results of the study indicate that there are various challenges faced by teachers in implementing Pancasila education learning, such as limited resources, less varied teaching methods, and lack of support from the surrounding environment. This study is expected to provide recommendations for the development of a more effective curriculum and learning strategies, so that Pancasila education can play an optimal role in forming characters that are in accordance with the nation's noble values. Overall, this study provides an important contribution in understanding how Pancasila education can be optimized in forming students' characters at the elementary level, as well as providing a clear picture of the challenges faced in the learning process.

Keywords: Pancasila Education, Character Formation, Teaching Methods, Learning Challenges

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan segala puji syukur, kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala dipanjatkan, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya telah dilimpahkan kepada kita, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul “**Analisis Pendidikan Pembelajaran Pancasila Dalam Pembentuk Karakter Siswa (Studi Kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia)**”. Pendidikan Pancasila memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter bangsa Indonesia. Sebagai dasar negara, nilai-nilai Pancasila diharapkan dapat ditanamkan sejak dini kepada generasi muda, khususnya di tingkat sekolah dasar. Skripsi ini disusun untuk menganalisis bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung di kelas 4 SDN 10 Kuningan, serta untuk mengidentifikasi berbagai faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter siswa.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing satu, yakni Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd dan dosen pembimbing dua, yakni Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd. yang telah memberikan arahan serta masukan selama penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang sudah berjuang bersama-sama dan memberikan masukan terkait penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi acuan bagi pengembangan kurikulum serta metode pengajaran yang lebih efektif dalam membentuk karakter siswa.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kuningan, Februari 2025

Penulis,

Tias Cahya Dwi Lestari

NIM. 20211510082

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama dan yang paling utama, penulis panjatkan Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Pembentuk Karakter Siswa (Studi Kualitatif Di Kelas 4 SDN 10 Kuningan Pada Tema Upaya Menjaga Kutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia)*” tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Dengan keterbatasan penulis, selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam proses penyusunan sehingga skripsi dapat selesai tepat pada waktunya. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs Agus Gunawan, M.Pd., selaku dan Pembimbing I yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan dalam skripsi ini. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
5. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk selalu meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

7. Teristimewa yang kusayangi oleh penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni cinta pertamaku yaitu Ayahanda Sahrum, S.Pd dan Ibunda Tati Susilawati. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Bapak, Mamah, putri bungsumu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
8. Teruntuk Kakakku tersayang yang tak kalah penting kehadirannya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah. Untuk Kakakku yang penulis sayangi serta penulis cintai terima kasih sudah jadi garda terdepan, penulis tidak akan bisa tumbuh lebih baik jika tidak ada kakakku yang baik di belakangku. Memiliki kakak yang sangat hebat beribu-ribu terima kasih ingin penulis ucapkan untuk selalu mengusahakan kehidupan yang terbaik untuk adikmu dimanapun berada.
9. Kepada Ibu Heni Herawati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 10 Kuningan, serta Bapak dan Ibu Guru SDN 10 Kuningan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Dengan rasa hormat dan terima kasih, penulis persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan syukur atas dukungan dan kepercayaan yang telah diberikan Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru SDN 10 Kuningan, terima kasih support semangat, doa-doa baiknya dan bimbingan serta arahan semua sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teruntuk Ibu Mila Karmila, S.Pd., selaku Guru wali kelas IV serta anak-anakku kelas IV yang penulis sayangi dengan penuh rasa hormat dan kasih, penulis persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan terima kasih atas bimbingan, dedikasi, dan cinta yang telah Ibu dan anak-anak berikan. Ibu, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan pembimbing. Setiap pelajaran yang Ibu sampaikan telah membentuk karakter dan pengetahuan kami. Anak-anakku, kalian adalah semangat yang mendorong penulis untuk terus belajar dan berjuang. Semoga skripsi ini dapat menjadi inspirasi dan motivasi bagi kalian untuk meraih cita-cita.
11. Teruntuk sahabat penulis teman duduk dan semeja bersama dibangku selama pelajaran di SMA yaitu Auliya Nurmilaty, sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SMA hingga saat ini. Berlanjut dengan satu prodi yang sama, terima kasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti keluarga dan saudara. Terima kasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada dimasa perkuliahan.
12. Teman-teman seperjuangan saya yang sangat saya cintai dan saya banggakan yang selalu setia mendukung, mensupport apa yang selama ini penulis hadapi terima kasih saya ucapkan kepada saudari Indriyani yang selalu menemani disaat-saat saya butuhkan, yang selalu siap menjawab pertanyaan-pertanyaan random yang saya kasih, saudari Aulia Febita yang selalu memberikan motivasi, saran terbaik yang saya butuhkan, selalu mensupport, menyemangati dikala mental sedang down. Terimakasih untuk kebersamaan kita. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk sahabat-sahabatku, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada kalian, teman-teman SMA yaitu Ratih, Clarisa, Hera, Auliya, yang selalu ada di samping penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Dukungan dan semangat yang kalian berikan membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan menyenangkan. Setiap momen kita bersama, baik saat belajar maupun bersenang-senang, memberikan energi positif yang sangat berarti bagi penulis. Setiap kali kita berkumpul, baik untuk belajar maupun sekadar bersenang-senang, membuat proses ini terasa lebih berwarna dan menyenangkan. Dukungan dan kehadiran kalian selalu berhasil memberikan motivasi baru. Terima kasih juga atas semua tawa dan kenangan indah yang kita ciptakan bersama. Tanpa kalian, perjalanan ini pasti akan jauh lebih sulit dan membosankan. Semoga kita selalu bisa saling mendukung dan terus menjalin persahabatan ini, tidak hanya selama masa kuliah, tetapi juga di masa depan.

14. Teruntuk Tiara Rachma Puspita sahabat masa kecil penulis, yang telah membantu dan menemani setiap proses penulisan skripsi ini. Terima kasih karena sudah menjadi partner terbaik dalam proses penulisan skripsi ini dimulai. Terima kasih sudah menjadi partner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama skripsi akan berakhir.
15. Untuk saudara/adik persepupuan sekaligus sahabat, penulis mengucapkan terima kasih atas rasa sayang dan cinta serta pendengar yang baik bagi penulis yang diberikan kepada penulis. Terima kasih untuk selalu menghibur penulis selama proses penulisan skripsi yang cukup lelah ini. Terima kasih sudah menjadi saudara perempuan yang penulis sayangi, maaf jika penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih. Hidup lebih lama lagi, bahagia selalu apapun yang kalian inginkan semoga tercapai.
16. Ucapan terima kasih tak terhingga kepada teman-teman terdekat di PGSD yang telah membantu mencari informasi, memberikan saran, dan menjadi teman diskusi selama penyusunan skripsi. Rasa terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada teman-teman yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan selama proses skripsi.

17. Terakhir untuk diri saya sendiri, Tias Cahya Dwi Lestari karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah menjadi diri yang tangguh walaupun banyak rintangan yang dilewati, tapi jiwa dan ragaku mampu menghadapi atas banyaknya air mata yang dikeluarkan yang bisu tanpa diketahui banyak orang. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Tias. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Akhirnya penulis dengan segala kerendahan hati menyadari bahwa skripsi yang tersaji ini relative masih jauh dari tingkat kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang bersifat konstruktif selalu terbuka demi penyempurnaan dimasa yang akan datang.

Kuningan, Februari 2025

Penulis,

Tias Cahya Dwi Lestari

NIM. 20211510082

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR OTENSITITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....i

ABSTRACT..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH.....iv

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR TABEL..... xxi

DAFTAR LAMPIRAN..... xxii

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Fokus Dan Rumusan Masalah 3

D. Tujuan Penelitian 4

E. Manfaat Penelitian4

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....7

A. Kajian Teori.....7

1. Pendidikan.....7

2. Definisi Karakter.....10

3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SD.....14

B. Penelitian Yang Relevan15

C. Alur Pikir Penelitian 19

D. Pertanyaan Penelitian 22

BAB III METODE PENELITIAN.....23

A. Jenis Penelitian23

B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian24

C. Sumber Data24

D. Populasi dan Sample25

E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Keabsahan Data	31
H. Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan dan Temuan.....	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	17
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	24
Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	31
Tabel 3.2 Aspek dan Indikator.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara.....	33
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	39
Tabel 4.2 Fasilitas Sekolah.....	42
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia.....	42
Tabel 4.5 Jumlah Siswa Berdasarkan Agama.....	45
Tabel 4.6 Daftar Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi.....	46
Tabel 4.8 Hasil Observasi.....	51
Tabel 4.9 Kegiatan Pembelajaran I.....	55
Tabel 4.10 Kegiatan Pembelajaran II.....	58
Tabel 4.11 Kegiatan Pembelajaran III.....	61
Tabel 4.12 Hasil Observasi.....	65
Tabel 4.13 Hasil Observasi.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Persetujuan	80
Lampiran 2. Wawancara.....	85
Lampiran 3. ATP (Silabus) dan Modul Ajar.....	105
Lampiran 4. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	141
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	150

