

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan kecerdasan interpersonal dengan kepekaan sosial siswa di kelas VI SD Negeri 2 Purwawinangun diketahui hasil uji hipotesisnya menggunakan *spearman rank* bahwa nilai **rs hitung** lebih besar dibandingkan **rs tabel yang** berada pada tingkat hubungan yang kuat. Maka **H₀ ditolak** dan **H_a diterima**. Dengan demikian, terdapat **hubungan yang signifikan** antara **kecerdasan interpersonal (X)** dan **kepekaan sosial (Y)**.

B. Implikasi

Dari kesimpulan di atas, dinyatakan bahwa kecerdasan interpersonal mempengaruhi secara signifikansi kepekaan sosial siswa kelas VI SD Negeri 2 Purwawinangun. Maka dihasilkan implikasi berikut ini:

1. Secara teoritis, temuan dalam penelitian ini menguatkan penelitian Gultom et al., (2021) yang menyatakan bahwa untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa diperlukan kepekaan sosial. Hal ini karena kecerdasan interpersonal berkaitan erat dengan kemampuan memahami, dan merespons sosial serta kebutuhan orang lain. Dengan demikian, siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi cenderung memiliki kepekaan sosial yang baik.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini menekankan pentingnya peran guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap kepekaan sosial mereka. Dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar, guru perlu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk interaksi sosial yang sehat, melalui kegiatan yang mendorong kolaborasi, diskusi kelompok, dan pembelajaran berbasis kerja sama. Proses pembelajaran sebaiknya tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga memperhatikan pembentukan keterampilan sosial siswa,

seperti kemampuan berempati, mendengarkan orang lain, serta menghargai perbedaan pendapat. Selain itu, guru juga diharapkan mampu menjadi model perilaku interpersonal yang baik, dengan menunjukkan sikap empatik, terbuka, dan suportif terhadap semua siswa. Dengan demikian, proses pendidikan tidak hanya mencetak siswa yang cerdas secara intelektual, tetapi juga tanggap dan peka terhadap dinamika sosial di sekitarnya.

3. Secara empiris, penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal memberikan kontribusi signifikan terhadap tingkat kepekaan sosial siswa kelas VI SD Negeri 2 Purwawinangun. Namun, perlu disadari bahwa kepekaan sosial merupakan konstruk psikososial yang kompleks dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lain di luar kemampuan menjalin relasi sosial, seperti nilai-nilai keluarga, budaya sekolah, pengalaman emosional, serta pola interaksi sebaya. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan mampu merancang program pembelajaran yang bersifat kolaboratif dan reflektif, serta mendorong terciptanya lingkungan yang suportif guna mengembangkan kepekaan sosial secara menyeluruh.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah disampaikan, peneliti memberi saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa melalui berbagai aktivitas yang mendukung interaksi sosial dan kerja sama, seperti diskusi kelompok, proyek kolaboratif, serta kegiatan pembelajaran yang melibatkan empati dan komunikasi. Hal ini penting untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa agar mereka mampu berinteraksi secara positif di lingkungan sekolah.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi upaya untuk pihak sekolah agar dapat memberikan pelatihan atau workshop kepada guru-guru untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal serta membimbing siswa dalam mengembangkan kepekaan sosial.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Subjek pada penelitian ini masih terbatas, maka bisa dilakukan pada subjek yang lebih luas.
- b. Penelitian ini hanya membahas dua variabel, yaitu kecerdasan interpersonal dan kepekaan social siswa kelas VI SD Negeri 2 Purwawinangun. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang juga memiliki keterkaitan dengan kecerdasan interpersonal.
- c. Kepekaan sosial bukan satu-satunya aspek yang berhubungan dengan kecerdasan interpersonal, masih banyak faktor lain yang relevan dan layak untuk diteliti guna mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai pengaruh kecerdasan interpersonal dalam konteks pendidikan.