

Nomor : 120/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI BERBANTUAN CERITA  
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PESERTA DIDIK**

(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SDN  
1 Ciporang)

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan**



**Oleh:**

**LUTFIATUL HIDAYAH**

**NIM 20211510037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2025**

## **LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI BERBAANTUAN CERITA  
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PESERTA DIDIK  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS I SDN I CIPORANG)**

Oleh

**LUTFIATUL HIDAYAH**  
**NIM 20211510037**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

### **Susunan Dewan Penguji**

Penguji I



**Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.**  
**NIK. 41038032145**

Penguji II



**Marlina Eliyanti S, M.Pd.**  
**NIK. 41010777134**

Penguji III



**Mia Zultrianti Sari, M.Pd.**  
**NIK. 410107900201**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENERAPAN METODE KUPAS RANGKAI BERBAANTUAN CERITA  
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PESERTA DIDIK  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS I SDN 1 CIPORANG)**

**DISETUJUI OLEH PEMBIMBING**

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



**Marlina Eliyanti Simbolon, M. Pd.**  
NIK. 41010777134

Pembimbing II,



**Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 410101930241

***Mengetahui***

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



**Step Jejen Jaclani, M.Pd.**  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
NIK. 410110890202

#### **PERNYATAAN OTENSITAS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lutfiatul Hidayah  
NIM : 20211510037  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Metode Kupas Rangkai Berbantuan  
Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan  
Membaca Permulaan Peserta Didik (Studi Quasi  
Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di  
Kelas I SDN I Ciporang)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Metode Kupas Rangkai Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN I Ciporang)" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 13 Mei 2025

Yang Menyatakan

  
**Lutfiatul Hidayah**  
**NIM.20211510037**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia”

### **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada Kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan tiada henti. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

## ABSTRAK

**Lutfiatul Hidayah. NIM: 20211510037. Penerapan Metode Kupas Rangkai Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SDN 1 Ciporang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universtas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II: Dita Hardiyanti, M.P.d.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik di kelas 1 SDN 01 Ciporang, Kecamatan Kuningan. Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan metode kupas rangkai berbantuan cerita bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik di kelas 1 SDN 01 Ciporang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Quasi Experimental Design yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Nonequivalent Kontrol Group Design. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 1 SDN 01 Ciporang yang berjumlah 62 peserta didik, diantaranya yaitu 32 peserta didik pada kelas 1A dan 32 peserta didik di kelas 1B. Pada desain ini tes yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *Pretest* dan *posttest*. Pemberian *posttest* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Kupas Rangkai Berbantuan Cerita Bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca permulaan adalah dengan menggunakan rubrik membaca permulaan. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa thitung sebesar dan ttabel sebesar Data tersebut menunjukkan bahwa  $4,77 > 1,99$  atau thitung  $4,77 > 1,99$  ttabel. Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian uji hipotesis N-Gain dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca permulaan antara peserta didik yang menggunakan metode kupas rangkai berbantuan cerita bergambar dengan peserta didik yang menggunakan peserta didik yang menggunakan metode ceramah.

**Kata Kunci : Metode Kupas Rangkai, Cerita Bergambar, Kemampuan Membaca Permulaan, SD**

## ABSTRACT

**Lutfiatul Hidayah. 20211510037. Implementation Of The Peel-And-Link Method Assisted With Picture Stories On Students' Beginning Reading Ability (A Quasi- Experimental Study in Indonesian Language Subject for 1st Grade Students at SDN 1 Ciporang). Program in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II: Dita Hardiyanti, M.Pd.**

*This research was motivated by the low beginning reading ability of 1st-grade students at SDN 01 Ciporang, Kuningan District, Kuningan Regency. The study was conducted to determine the difference and improvement in students' beginning reading ability using the peel-and-link method assisted with picture stories in 1st grade at SDN 01 Ciporang. The method used in this research was a Quasi-Experimental Design, specifically the Nonequivalent Kontrol Group Design. This research design involved two selected groups: the experimental group and the kontrol group. The subjects of this study were all 1st-grade students at SDN 01 Ciporang, totaling 62 students, consisting of 32 students in class 1A and 32 students in class 1B. In this design, tests were conducted twice: a Pretest and a posttest. The posttest aimed to determine the effect of the peel-and-link method assisted with picture stories on students' beginning reading ability in the experimental class. The instrument used to assess beginning reading ability was a beginning reading rubric. Based on hypothesis testing, the results showed that  $t\text{-count} = 4.77$  and  $t\text{-table} = 1.99$ . This data indicates that  $4.77 > 1.99$  or  $t\text{-count} (4.77) > t\text{-table} (1.99)$ . This means  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Thus, the N-Gain hypothesis test concludes that there is a significant difference in the improvement of beginning reading ability between students who used the peel-and-link method assisted with picture stories and those who used the lecture method.*

**Kata Kunci : Peel-and-Link Method, Picture Stories, Beginning Reading Ability, Elementary Student.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, kepada keluarganya serta kepada kita selaku umatnya yang Insha Allah taat pada ajaran agama dan senantiasa mengamalkannya. Aamiin. Adapun judul proposal skripsi yang peneliti ambil adalah **“Penerapan Metode Kupas Rangkai Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik (Study Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SDN 1 Ciporang”**.

Dalam penyusunan ini peneliti menyadari bahwa hasil yang dicapai masih jauh dari sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan. Namun, pencapaian ini tetap tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak yang sangat berharga. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, tempat/objek penelitian, Institusi dan bagi para pembaca pada umumnya. Atas dukungan dan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Peneliti



## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta Kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka merupakan suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Allah SWT dengan segala nikmat Rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Untuk kedua orang tuaku tercinta, yang telah banyak memberikan dorongan maupun bantuan baik materi dan moril dari awal sampai akhir perkuliahan serta tak pernah lupa memberikan doa terbaiknya.
4. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
5. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
6. Ibu Marlina Eliyanti, S.S., M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang rela memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.

9. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
10. Seluruh guru-guru SDN 1 Ciporang, yang selalu memberikan dorongan serta motivasinya kepada peneliti selama penelitian.
11. Untuk kakakku tercinta yang selalu menyemangati dan selalu memberikan doa terbaik.
12. Untuk teman-temanku twelve, Tesa, Frida, Syiffa, Niken, Mila, Tanesa, Alfiah, Ninda, Putri, Silvia, Kenanga yang sudah memberikan dukungan dan do'a selama ini.
13. Teman-teman piranha, Slamet, Sulthon, Sisin, Rama, Redi yang sudah memberikan dukungan dan do,a selama ini.
14. Teman-teman prik, Caca, Mutia, Sisin, Deli, Risna, Maria, Abang Nadil yang sudah memberikan dukungan dan do'a selama ini.
15. Kepada Rifqi Taufiq Rahman selaku teman, sahabat, keluarga, dan saudara peneliti, terimakasih sudah memberikan dukungan dan do'a, serta sudah kebersamai selama ini.
16. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan pengalaman selama 4 tahun.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, 20 Mei 2025

Lutfiatul Hidayah

20211510037

## DAFTAR ISI

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI             |      |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING          |      |
| LEMBAR OTENTISITAS                    |      |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN                  |      |
| ABSTRAK .....                         | i    |
| ABSTRACT .....                        | ii   |
| KATA PENGANTAR.....                   | iii  |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....              | iv   |
| DAFTAR ISI .....                      | vi   |
| DAFTAR TABEL.....                     | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                   | ix   |
| BAB I PENDAHULUAN .....               | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....         | 3    |
| C. Pembatasan Masalah .....           | 3    |
| D. Rumusan Masalah .....              | 4    |
| E. Tujuan Penelitian.....             | 4    |
| F. Manfaat Penelitian .....           | 4    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....           | 7    |
| A. Kajian Teori.....                  | 7    |
| 1) Kemampuan Membaca Permulaan .....  | 7    |
| 2) Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 10   |
| 3) Metode Kupas Rangkai.....          | 11   |
| 4) Cerita Bergambar.....              | 13   |
| B. Penelitian yang Relevan .....      | 14   |
| C. Kerangka Pemikiran .....           | 25   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....   | 28   |
| A. Desain Penelitian.....             | 28   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....   | 29   |
| 1) Tempat Penelitian .....            | 29   |
| 2) Waktu Penelitian.....              | 29   |
| C. Definisi Operasional Variabel..... | 29   |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....      | 30   |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>E. Instrumen Penelitian.....</b>                | <b>31</b> |
| <b>F. Teknik Analisis Data.....</b>                | <b>34</b> |
| 1) Uji Normalitas .....                            | 34        |
| 2) Uji Homogenitas.....                            | 36        |
| 3) Uji Hipotesis .....                             | 37        |
| 4) Perhitungan <i>N-Gain</i> .....                 | 39        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>41</b> |
| <b>A. Hasil Penelitian .....</b>                   | <b>41</b> |
| 1) Deskripsi Tempat dan Subjek Penelitian.....     | 41        |
| 2) Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....        | 42        |
| 3) Deskripsi Hasil Penelitian .....                | 48        |
| <b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>        | <b>55</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>62</b> |
| <b>A. Simpulan.....</b>                            | <b>62</b> |
| <b>B. Saran .....</b>                              | <b>62</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>64</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                     | <b>67</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Data Nilai UTS dan UAS Bahasa Indonesia.....                                 | 3  |
| Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....                                                 | 15 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....                                                       | 28 |
| Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....                           | 32 |
| Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....                                                      | 33 |
| Tabel 3.4 Kriteria Gain Ternormalisasi .....                                           | 39 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan .....                                 | 40 |
| Tabel 4.1 Data Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....    | 48 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 49 |
| Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...    | 50 |
| Tabel 4.4 Data Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 51 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 53 |
| Tabel 4.6 Homogenitas <i>Pretest</i> .....                                             | 54 |
| Tabel 4.7 Uji t .....                                                                  | 54 |
| Tabel 4.8 Data Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                            | 55 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....                               | 26 |
| Gambar 4.1 Presentasi Indikator Kemampuan Membaca Permulaan..... | 58 |