

Nomor : 143/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKP/2025

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS I SDN 1 BOJONG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Diajukan Oleh :

Atiratul Jannah

20211510010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS I SDN 1 BOJONG

Oleh

ATIRATUL JANNAH

NIM.20211510010

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS I SDN 1 BOJONG**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiratul Jannah
NIM : 20211510010
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap
Kemampuan Menulis Siswa Kelas I SDN 1 Bojong

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas I SDN 1 Bojong” ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya bertanggung jawab sepenuhnya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 19 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Atiratul Jannah

NIM.20211510010

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

"Satu huruf demi satu halaman, akhirnya selesai juga."

Persembahan

"Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua tercinta, adikku, teman hidup, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini bukan semata-mata hasil dari usaha penulis sendiri, melainkan wujud dari cinta, pengorbanan, dan ketulusan yang telah diberikan oleh Ibu dan Ayah selama ini. Semoga karya ini menjadi salah satu persembahan kecil yang mampu membalas sebagian dari cinta tanpa batas yang telah diberikan.

ABSTRAK

Atiratul Jannah. 20211510010. Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Kemampuan Menulis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 1 Bojong). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa kelas I di SDN 1 Bojong. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran multisensori dengan kelas kontrol yang menggunakan metode direct instruction, dan (2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran multisensori pada kelas eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran multisensori, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan menulis permulaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas I SDN 1 Bojong tahun ajaran 2024/2025, dengan total 41 siswa yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu 23 siswa kelas eksperimen dan 18 siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan wawancara, analisis data pake uji-t, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukan terdapat perbedaan yang dibuktikan dengan hasil uji-t, selain itu diketahui ada peningkatan yang dibuktikan N-Gain yang signifikan antara kemampuan menulis permulaan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran multisensori dan peserta didik yang menggunakan metode direct instruction. Selanjutnya, hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai 0,61 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,24 (kategori rendah). Dengan demikian, metode pembelajaran multisensori terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan peserta didik kelas I SDN 1 Bojong dibandingkan dengan metode direct instruction.

Kata Kunci: Metode Multisensori, Kemampuan Menulis, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Atiratul Jannah. 20211510010. The Effect of Multisensory Learning Methods on Students' Writing Ability (Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Subjects for Grade I of SDN 1 Bojong). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low early writing skills of first-grade students at SDN 1 Bojong. The objectives of this study are: (1) To determine the difference in students' writing abilities between the experimental class using the multisensory learning method and the control class using the direct instruction method, and (2) To determine the improvement in students' writing abilities after the application of the multisensory learning method in the experimental class. The independent variable in this study is the multisensory learning method, while the dependent variable is early writing ability. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research subjects were first-grade students at SDN 1 Bojong in the 2024/2025 academic year, totaling 41 students, divided into two classes: 23 students in the experimental class and 18 students in the control class. The instruments used were observation sheets and interviews. Data analysis was conducted using the t-test and N-Gain test. The results showed a significant difference as evidenced by the t-test results. In addition, there was an improvement proven by a significant N-Gain difference between the early writing abilities of students who used the multisensory learning method and those who used the direct instruction method. Furthermore, the N-Gain test results showed that the experimental class achieved a score of 0.61 (high category), while the control class achieved a score of 0.24 (low category). Thus, the multisensory learning method has been proven to positively influence the improvement of early writing skills in first-grade students at SDN 1 Bojong compared to the direct instruction method.

Keywords: Multisensory Method, Writing Ability, Indonesian, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas I SDN 1 Bojong” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari tugas akhir dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode pembelajaran multisensori dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar.

Pada kesempatan dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan dan Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk mengembangkan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Peneliti menyadari bahwa dalam hasil penelitian ini masih banyak kekurangan didalamnya, baik dari segi isi dan penyusunan. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka akan saran, kritik, dan komentar serta tanggapan mengenai hasil penelitian ini agar nantinya dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi.

Kuningan, 19 Juni 2025

Peneliti,

Atiratul Jannah

NIM. 20211510010

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan kesehatan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan hati tulus penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak, Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih atas arahan yang jelas, dukungan penuh, dan pendampingan yang konsisten selama proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan semangat yang luar biasa sepanjang proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen beserta Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Kuningan.
7. Bapak Toto Sarta, S.Pd., selaku Kepala SDN Bojong, serta Ibu Rima Rofaa Rufaidah, S.Pd., selaku Wali Kelas I, yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Dengan penuh rasa hormat dan kasih, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Erni Partini dan Ayah Cecep Dedi Prana. terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tiada henti, serta bimbingan yang menjadi cahaya di setiap langkah.

9. Teruntuk adek Rayhan A. Fattah Ramadhan, terima kasih atas kepedulian tulus yang tersimpan di balik sikapmu.
10. Kepada seluruh keluarga, terima kasih atas doa dan motivasi yang tak henti-hentinya, yang menguatkan selama melewati setiap tantangan dalam menempuh masa kuliah ini.
11. Dadang Hermawan, terima kasih atas kehadiran dan kontribusi yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, serta atas waktu, tenaga, pikiran, dan semangat yang tulus dalam mendukung dan menemani sepanjang proses ini.
12. Kepada rekan-rekan PGSD Kelas A 2021, terima kasih atas kebersamaan dan perjalanan yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan dan proses panjang selama empat tahun ini.
13. Kepada sahabat-sahabat terbaik (4sejoli): Anita Maulani, Firda Saskirani, dan Melia Dwiyantri, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan tawa yang telah menemani sejak SMP hingga kini. Semoga persahabatan ini tetap erat hingga masa depan.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini namun tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas segala kebaikan dengan limpahan pahala. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, Ira, yang telah bertahan dan terus melangkah meski diliputi keraguan. Tetaplah berbahagia, syukuri setiap proses, dan percaya bahwa Allah telah menyiapkan yang terbaik. Semoga setiap langkah selalu diridhai dan dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Kuningan, 19 Juni 2025

Peneliti,

Atiratul Jannah

NIM.20211510010

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Pemikiran.....	52
D. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Desain Penelitian.....	56
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	57
C. Subjek Penelitian.....	58
D. Variabel Penelitian	58
E. Definisi Operasional Variabel	59

F. Teknik Pengumpulan.....	60
G. Instrumen Penelitian.....	61
H. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	88
A. Simpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	43
Tabel 3.1 Bentuk Desain Penelitian Pre-test Post-Test Control Group Desain.	57
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi	62
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Lembar Observasi	62
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara.....	66
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi.....	66
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Validitas	68
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Lembar Observasi	69
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas kelas Kontrol	71
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat N-Gain (Hake,1999)	75
Tabel 4.1 Data Hasil Test Awal Pre-test Kemampuan Menulis Siswa	78
Tabel 4.2 Data Hasil Test Akhir Post-test Kemampuan Menulis Siswa	79
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test	80
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Siswa	81
Tabel 4.5 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji-t	82
Tabel 4.6 Rata-rata Hasil N-Gain.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	54
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	99
Lampiran A.1 Surat Keputusan Skripsi.....	100
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran A.3 Surat Keterangan Penelitian.....	102
Lampiran A.4 Berita Acara Bimbingan Skripsi	103
Lampiran B.....	104
Lampiran B.1 Surat Pengantar Validasi Instrumen.....	105
Lampiran B.2 Lembar Validasi Observasi Kemampuan Menulis.....	107
Lampiran C.....	109
Lampiran C.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran C.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	124
Lampiran C.3 Lembar Wawancara Kemampuan Menulis	138
Lampiran C.4 Lembar Observasi Kemampuan Menulis.....	140
Lampiran D.....	152
Lampiran D.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Pre-test Kelas Eksperimen	153
Lampiran D.2. Rekapitulasi Hasil Observasi Post-test Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran D.3. Rekapitulasi Hasil Observasi Pre-test Kelas Kontrol	155
Lampiran D.4. Rekapitulasi Hasil Observasi Post-test Kelas Kontrol.....	156
Lampiran E.....	157
Lampiran E.1 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen	158
Lampiran E.2 Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol.....	159
Lampiran E.3 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran E.4 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Kontrol	161
Lampiran E.5 Hasil uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran E.6 Hasil Uji Normalitas Post-test kelas Eksperimen	163
Lampiran E.7 Hasil Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol.....	164
Lampiran E.8 Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas control	165
Lampiran E.9 Hasil Uji Homogenitas Pre-test.....	166
Lampiran E.10 Hasil Uji Homogenitas Post-test	168
Lampiran E.11 Hasil Uji-t Pre-test.....	170

Lampiran E.12 Hasil Uji-t Post-test.....	172
Lampiran E.13 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	174
Lampiran E.14 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	175
Lampiran F	176
Lampiran F.1 Dokumentasi Uji Lapangan	177
Lampiran F.2 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	178