

Nomor : 183/FKIP-UNIKU/PGSD/D-1/SKR/2025

**HUBUNGAN KONSEPTUAL MATEMATIKA TERHADAP
PENINGKATAN NUMERASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR
(Studi Korelasi Pada Mapel Matematika Di Kelas V dan VI SDN
Sindangpanji III)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:

PUTRI INDRIANI

NIM. 20211510149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN KONSEPTUAL MATEMATIKA TERHADAP PENINGKATAN
NUMERASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR
(STUDI KORELASI PADA MAPEL MATEMATIKA DI KELAS V DAN VI SDN
SINDANGPANJI III)

Oleh

PUTRI INDRIANI

NIM. 20211510149

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan
Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 41010169014

Penguji II



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

HUBUNGAN KONSEPTUAL MATEMATIKA TERHADAP PENINGKATAN
NUMERASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR
(Studi Korelasi Pada Mapel Matematika Di Kela V Dan VI SDN Sindangpanji III)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI INDRIANI
NIM : 20211510149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Konseptual Matematika Terhadap
Peningkatan Numerasi Pada Siswa Sekolah Dasar
(Studi Korelasi Pada Mapel Matematika Di Kelas V
dan VI SDN Sindangpanji III)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, Juni 2025

Yang menyatakan



Putri Indriani
NIM. 20211510149

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari kebijakan yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”
(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”
(Umar bin Khattab)

“God have perfect timing, never early, never late. It takes a little patience and it takes a lot of faith, but it's a worth the wait”

“Orang lain gak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan dan dedikasikan sebagai tanda bukti kepada kedua orang tua, suami, anak, adik, dan keluarga tersayang yang selalu memberi do'a dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Putri Indriani. 20211510149. Hubungan Konseptual Matematika Terhadap Peningkatan Numerasi Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Korelasi Pada Mapel Matematika Di Kelas V dan VI SDN Sindangpanji III). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd.. Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd..

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman konseptual matematika dengan kemampuan numerasi siswa kelas V dan VI di SD Negeri Sindangpanji III. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Instrumen penelitian berupa tes tertulis berbentuk essay untuk mengukur dua variabel: pemahaman konseptual matematika dan kemampuan numerasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pemahaman konseptual matematika siswa adalah 29,9 dengan standar deviasi 4,49, sedangkan rata-rata nilai kemampuan numerasi adalah 18,37 dengan standar deviasi 2,03. Uji normalitas menunjukkan bahwa kedua data berdistribusi normal. Hasil uji korelasi *pearson product moment* menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,603 yang berada pada kategori hubungan kuat dan positif. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi pemahaman konseptual matematika siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan numerasi mereka. Uji regresi linear sederhana menghasilkan persamaan regresi $Y = 6,9108 + 0,3327 X$, dan uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa sebesar 12% kemampuan numerasi siswa dipengaruhi oleh pemahaman konseptual matematika, sedangkan sisanya 88% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemahaman konseptual matematika dengan kemampuan numerasi siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam meningkatkan pembelajaran matematika yang tidak hanya menekankan pada prosedur, tetapi juga pada pemahaman konsep secara mendalam.

Kata Kunci: *konseptual matematika, kemampuan numerasi, hubungan korelasi.*

ABSTRACT

Putri Indriani. 20211510149. *The Relationship Between Mathematical Conceptual Understanding and the Improvement of Numeracy Skills in Elementary School Students (A Correlational Study in Mathematics Subject of Grade V and VI at SDN Sindangpanji III). Study Program of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd.. Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd..*

This study aims to determine whether there is a significant relationship between mathematical conceptual understanding and numeracy skills among fifth and sixth grade students at SD Negeri Sindangpanji III. The research employed a quantitative method with a correlational approach. The research instruments consisted of written essay tests used to measure two variables: mathematical conceptual understanding and numeracy ability. The results showed that the average score for mathematical conceptual understanding was 29.9 with a standard deviation of 4.49, while the average score for numeracy skills was 18.37 with a standard deviation of 2.03. Normality tests confirmed that both data sets were normally distributed. The pearson product moment correlation test produced a correlation value of 0.603, indicating a strong and positive relationship. This means that the higher a student's conceptual understanding of mathematics, the higher their numeracy skills tend to be. The simple linear regression test produced the regression equation $Y = 6,9108 + 0.3327 X$, and the coefficient of determination test showed that 12% of the variance in students' numeracy skills is influenced by their mathematical conceptual understanding, while the remaining 88% is determined by other factors. In conclusion, there is a significant positive relationship between mathematical conceptual understanding and numeracy skills. These findings suggest that educators should emphasize deep conceptual understanding in mathematics instruction to support the development of students' numeracy skills.

Keywords: *mathematical conceptual understanding, numeracy skills, mathematics correlation.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga atas izin dan ridho-nya, skripsi ini selesai sesuai yang diharapkan.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, dan semangat, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas PGSD-B.
5. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, arahan, dan semangat dalam penelitian ini.
6. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, arahan, dan semangat dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Kepala Sekolah SD Negeri Sindangpanji III Bapak Jaeni, S.Pd., Wali Kelas V dan VI yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian dan pengambilan data.

9. Kedua orang tua tercinta, terkasih, dan tersayang Ibu Nunung Indrawati, S.Pd., dan Bapak Esam. Terima kasih telah mengusahakan segalanya untuk anak pertamamu yang satu ini. Mamah, salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus menjadi teman curhat penulis, dan Bapak yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk anak kesayangannya ini. Mah, Pak, terima kasih atas do'a hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga mamah dan bapak selalu ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti mamah dan bapak bisa bangga dengan anak pertamanya ini.
10. Untuk suami tercinta, Ariz, belahan jiwa dan pendamping hidup. Terima kasih atas pengertianmu yang luar biasa, kesabaranmu yang tak terhingga menghadapi segala kerewelan penulis selama proses penulisan ini, dan dukunganmu yang tak pernah surut. Setiap semangat yang kau berikan adalah bahan bakar bagi penulis untuk terus melaju. Terima kasih telah menjadi rumah, bahu, dan segalanya bagi penulis.
11. Untuk anakku, Pradipta Zeenan Nabihan, jagoan kecilku yang dari semenjak dalam kandungan hingga lahir di dunia ini yang saat ini sudah berusia delapan bulan. Meskipun masih sangat mungil, kehadiranmu adalah kebahagiaan tak terkira yang menyuntikkan energi baru dan motivasi terbesar dalam menyelesaikan skripsi ini. Senyum manismu adalah pelipur lara di kala lelah. Tumbuhlah sehat dan cerdas, Nak, Ibu akan selalu berusaha menjadi yang terbaik untukmu.
12. Untuk adik-adik tersayang, Rio Andriansah, Aulia Cantika Puri dan Alifiya Alphonis terima kasih atas keceriaan, dukungan, dan pengertian kalian. Kalian adalah sumber tawa dan semangat yang tak ternilai harganya. kebersamaan kita adalah anugerah.
13. Untuk Bapak dan Ibu mertua tercinta, terima kasih atas doa restu, perhatian, dan kasih sayang yang tulus. Kalian telah menerima penulis sebagai bagian dari keluarga dengan sepenuh hati, dan itu adalah berkah yang tiada tara.

14. Untuk sahabat terbaik dan tersayang, Siti Haerani yang sudah seperti adik perempuan di hidup penulis yang selalu ada dalam suka maupun duka. Terima kasih atas telinga yang setia mendengarkan keluh kesah, bahu yang selalu siap menjadi sandaran, dan tawa yang selalu menghangatkan.
15. Teman-teman seperjuangan PGSD-B yang sudah kebersamaan penulis selama masa perkuliahan, terima kasih atas segala kerjasama dan semangat yang telah diberikan. Penulis harap kekeluargaan terus terjaga meskipun masa perkuliahan telah selesai.
16. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri. Putri. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Putri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan do'a yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Kuningan, Juni 2025

Yang menyatakan

Putri Indriani
NIM. 20211510149

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Hubungan Konseptual Matematika Terhadap Peningkatan Numerasi pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Korelasi Pada Mapel Matematika Di Kelas V dan VI SDN Sindangpanji III)”.

Proposal penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana pemahaman konsep-konsep dasar dalam matematika dapat berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa dalam konteks kehidupan sehari-hari. Numerasi, yang mencakup kemampuan untuk menginterpretasikan, memahami, dan menerapkan konsep-konsep matematika, sangat penting bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah yang berguna di luar ruang kelas. Dengan memilih SDN Sindangpanji III sebagai lokasi penelitian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa seminar hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan seminar hasil penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan dan menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Kuningan, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Konseptual Matematika.....	9
2. Kemampuan numerasi	14
3. AKM (Asesmen Kompetensi Minimum)	15
4. Hubungan Konseptual Matematika dan Numerasi	17
5. Faktor yang Mempengaruhi Hubungan Konseptual Matematika dan Numerasi.....	19
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Definisi Operasional Penelitian	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Konseptual Matematika.....	51
2. Peningkatan Numerasi.....	53
B. Pembahasan	54
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Korelasi.....	56
3. Uji Regresi Linear Sederhana	56
4. Uji Koefisien Determinasi	57
C. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Kelas V	5
Tabel 1.2 Hasil Belajar Kelas VI.....	5
Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konseptual Matematika	13
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Numerasi menurut TIM GLN	15
Tabel 2.3 Komponen AKM pada Numerasi.....	16
Tabel 2.4 Kaidah Penyusunan AKM Numerasi	16
Tabel 2.5 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Perencanaan Kegiatan	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian Konseptual Matematika	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal Konseptual Matematika	36
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Indikator Konseptual Matematika	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Numerasi.....	39
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Numerasi	40
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen	42
Tabel 3.8 Uji Validitas Soal Konseptual Matematika	42
Tabel 3.9 Uji Validitas Soal Kemampuan Numerasi.....	43
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Soal Konseptual Matematika	44
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Numerasi	45
Tabel 3.13 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	50
Tabel 4.1 Skor Tes Konseptual Matematika Kelas V dan VI	52
Tabel 4.2 Data Statistik Konseptual Matematika	53
Tabel 4.3 Skor Tes Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V dan VI	54
Tabel 4.4 Data Statistik Kemampuan Numerasi Siswa	54
Tabel 4.5 Uji Normalitas Konseptual Matematika Siswa Kelas V dan VI.....	55
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V dan VI	56
Tabel 4.7 Uji Korelasi Konseptual Matematika dengan Kemampuan Numerasi Siswa	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	28
Bagan 3.1 Hubungan Variabel Penelitian	30

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persamaan Regresi.....	58
-----------------------------------	----