

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata Pelajaran Matematika
di SDN 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh :

TESA LAELA

NIM 20211510024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS SISWA**
(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata Pelajaran Matematika
di SDN 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIS SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA FASE C KELAS VI MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 17 KUNINGAN KECAMATAN
KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)**

Oleh

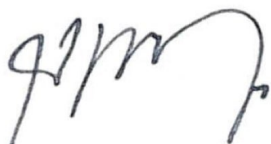
TESA LAELA

20211510024

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Marlina Eliyanti S, M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III



Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tesa Laela
NIM : 20211510024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Kemampuan Numerasi Matematis Siswa (Studi
Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata
Pelajaran Matematika di SDN 17 Kuningan Kecamatan
Kuningan Kabupaten Kuningan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Numerasi Matematis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata Pelajaran Matematika di SDN 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)” benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah umum digunakan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada pihak lain yang mengklaim bahwa karya ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri.

Kuningan, Juni 2025

Yang menyatakan,



Tesa Laela

NIM. 20211510024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah 2 :286)

“it will pass, everything you’ve gone through it will pass”
(Rachel Vennya)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, keimanan, kesabaran, dan berbagai nikmat lainnya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dan mempersembahkannya untuk orang-orang tercinta. Kepada orang tua saya, Bapak Hasan dan Ibu Sopiya, terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas usaha dan perjuangan yang telah saya lalui hingga sampai pada tahap ini.

ABSTRAK

Tesa Laela. 20211510024. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Numerasi Matematis Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata Pelajaran Matematika di SDN 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi. 2025. Pembimbing I : Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. Pembimbing II : Isnaini Wulandari, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi matematis siswa pada mata pelajaran Matematika yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang hanya bersifat satu arah, yaitu kegiatan yang menekankan pada penyampaian materi secara verbal oleh guru, sehingga siswa tidak terlalu aktif ketika pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan kemampuan numerasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *expository* pada kelas kontrol dan perbedaan peningkatan kemampuan numerasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *expository* pada kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SD Negeri 17 Kuningan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa uraian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji t dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan kemampuan numerasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *expository* pada kelas kontrol, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan uji *independent t-test* diperoleh hasil $t_{hitung} (5,134) > t_{tabel} (1,682)$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Serta terdapat perbedaan peningkatan kemampuan numerasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *expository* pada kelas kontrol, yang dibuktikan dengan perhitungan N-Gain pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,71 dan nilai pada kelas kontrol sebesar 0,27.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Numerasi Matematis, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Tesa Laela. 20211510024. The Effect of Problem Based Learning Model on Students' Mathematical Numeracy Ability (Quasi-Experimental Study on Phase C Students of Grade VI Mathematics Subject at SDN 17 Kuningan, Kuningan District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Thesis. 2025. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd. Advisor II: Isnaini Wulandari, M.Pd.

This research is motivated by the low mathematical numeracy ability of students in Mathematics subjects caused by the use of a learning model that is only one-way, namely activities that emphasize the delivery of material verbally by the teacher, so that students are not very active when learning in class. This study aims to describe the differences in mathematical numeracy abilities of students who apply the problem based learning model in the experimental class with students who apply the expository learning model in the control class and the differences in the increase in mathematical numeracy abilities of students who apply the problem based learning model in the experimental class with students who apply the expository learning model in the control class. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The subjects in this study were grade VI students of SD Negeri 17 Kuningan. The data collection technique used in this study was a descriptive test instrument. The data analysis technique used in this study was the statistical prerequisite test, t-test and N-Gain test. The results of this study indicate that there are differences in mathematical numeracy abilities of students who apply the problem based learning model in the experimental class with students who apply the expository learning model in the control class, this can be seen based on the independent t-test obtained the results of $t_{\text{count}} (5.134) > t_{\text{table}} (1.682)$ so that H_1 is accepted and H_0 is rejected. And there is a difference in the increase in mathematical numeracy skills of students who apply the problem based learning model in the experimental class with students who apply the expository learning model in the control class, which is proven by the calculation of N-Gain in the experimental class obtaining a value of 0.71 and the value in the control class of 0.27.

Keywords: Problem Based Learning, Mathematical Numeracy, Mathematics, Elementary School

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atasrahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan kali ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, yang telah memberikan karunianya kepada saya dan kedua orang tua saya tercinta, yakni Bapak Hasan dan Ibu Sopiya yang selalu menjadi sumber kekuatan dan pemacu semangat dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas doa yang tiada henti, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moral dan material yang tak ternilai selama proses studi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan, serta kepada pihak - pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat dan dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S, M.Pd selaku dosen pembimbing I atas segala bimbingan, saran maupun arahan, serta kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan banyak saran maupun arahan, serta kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Ibu Dr. Nuranita Adiasuty, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan saran dan arahan mengenai instrumen penilaian kemampuan numerasi matematis siswa.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 17 Kuningan Bapak Agus Susanto S.Pd., wali kelas VI C dan wali kelas VI D yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dan pengambilan data.
9. Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada teman terbaik saya yaitu Zulfa, Syifa, Dini, Nursita, dan Ela, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya selama menyelesaikan studi ini. Terima kasih atas semangat, dukungan, kebersamaan, dan tawa yang kalian berikan di setiap langkah perjuangan. Semoga kebaikan dan persahabatan ini terus terjaga dan menjadi berkah dalam kehidupan kita ke depan.
10. Shova Maryam Pandini, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama proses bimbingan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan dalam menjalani proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
11. Dan terakhir, terima kasih kepada saya sendiri Tesa Laela, yang telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apa pun, saya bangga pada diri saya sendiri karena dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan lika-liku kehidupan yang dijalani.

Kuningan, Juni 2025



Tesa Laela

NIM.20211510024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, dan hidayahnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Numerasi Matematis Siswa" (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase C Kelas VI Mata Pelajaran Matematika di SDN 17 Kuningan Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan).

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak terutama Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam proses penulisan skripsi. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Namun demikian, peneliti telah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan secara umum bagi pihak lain.

Kuningan, Juni 2025



Peneliti,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritik	9
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Kemampuan Numerasi	19
3. Pembelajaran Matematika	31
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	47
D. Hipotesis penelitian	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Subjek Penelitian	52
D. Variabel Penelitian.....	52
E. Definisi Operasional Variabel.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Instrumen Penelitian	54
H. Uji Instrumen	60
I. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan Hasil Penelitian	83
C. Keterbatasan Penelitian.....	88

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN..... 101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Kemampuan Numerasi Matematis Siswa Kelas VI.....	4
Tabel 2.1	Ruang Lingkup Kemampuan Numerasi	22
Tabel 2.2	Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3.1	<i>Non-Equivalent Kontrol Group Design</i>	51
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
Tabel 3.3	Kriteria Klasifikasi Validitas	61
Tabel 3.4	Uji Validitas Soal	61
Tabel 3.5	Kriteria Klasifikasi Reliabilitas	63
Tabel 3.6	Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	64
Tabel 3.7	Uji Tingkat Kesukaran	64
Tabel 3.8	Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	66
Tabel 3.9	Uji Daya Pembeda.....	66
Tabel 3.10	Klasifikasi Normalitas N-Gain.....	72
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.2	Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.7	Hasil Uji t Hipotesis	80
Tabel 4.8	Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	48
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan

1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi	103
1.2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi	104
1.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian	105
1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	106

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

2.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	108
2.2 Soal Uji Coba Instrumen.....	142
2.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen	150
2.4 Analisis Butir Soal Uji Instrumen	160
2.5 Analisis Validitas Soal	161
2.6 Analisis Reliabilitas Soal	162
2.7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	163
2.8 Analisis Daya Pembeda Soal	164
2.9 Soal <i>Pre-Test</i>	169
2.10 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>	171
2.11 Hasil Jawaban <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	174
2.12 Hasil Jawaban <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	175
2.13 Soal <i>Post-Test</i>	176
2.14 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i>	179
2.15 Hasil Jawaban <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	182
2.16 Hasil Jawaban <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	184
2.13 Surat Pengantar Validasi Instrumen.....	185

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

3.1 Modul Ajar.....	188
---------------------	-----

Lampiran 4 Analisis Data Penelitian

4.1 Hasil Nilai Tes Awal (<i>Pre-Test</i>)	268
4.2 Hasil Nilai Tes Akhir (<i>Post-Test</i>)	269
4.3 Uji Normalitas (<i>Pre-Test</i>)	270

4.4 Uji Normalitas (<i>Post-Test</i>)	278
4.5 Uji Homogenitas (<i>Pre-Test</i>)	286
4.6 Uji Homogenitas (<i>Post-test</i>)	288
4.7 Uji-t	290
4.8 Uji N-Gain	294

Lampiran 5 Analisis Data Penelitian

5.1 Tabel Chi-Kuadrat	297
5.2 Tabel Distribusi t	298
4.3 Tabel Distribusi z	300
4.4 Tabel Distribusi f	302

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian