

Nomor : 164/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

PENGARUH MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK)

TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN 1 CIPORANG

(Studi Quasi Eksperimen di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi
Kalimat Langsung dan Tidak Langsung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Siska Suci Lestari

20211510054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SDN 1 CIPORANG
(STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI KALIMAT LANGSUNG DAN TIDAK LANGSUNG)**

Oleh

SISKA SUCI LESTARI

20211510054

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 1967082519930331003

Penguji II



Dr. Nuranita Adiasuty, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 10110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SDN 1 CIPORANG**

(Studi Quasi Eksperimen di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat
Langsung dan Tidak Langsung)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 07 Juli 2025

Pembimbing I,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II,



Dita Hardivanti, M.Pd
NIK. 410101930241

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siska Suci Lestari
NIM : 20211510054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN 1 CIPORANG** (Studi Quasi
Eksperimen di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Langsung
dan Tidak Langsung)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan,


Siska Suci Lestari
NIM. 20211510054

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil alamin, rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi dan berarti dalam hidup ku: Kedua orang tua saya yang tersayang dan tercinta, Almarhum Bapak Suteja dan Ibu Cicih Ratnaningsih yang telah mendo'akan untuk semua kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan banyak kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.

ABSTRAK

Siska Suci Lestari. 20211510054. Pengaruh Model Visual Auditori Kinestetik (Vak) Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Ciporang (Studi Quasi Eksperimen di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Langsung Dan Tidak Langsung). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., pembimbing II : Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 1 Ciporang, Kecamatan Kuningan, Kabupaten Kuningan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) dan kelas yang menggunakan model Direct Instruction (kelas kontrol) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 1 Ciporang yang berjumlah 78 siswa, terdiri atas 40 siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan 38 siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dengan pelaksanaan pretest dan posttest pada kedua kelompok dan lembar observasi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar $8,3422 \geq t_{tabel}$ sebesar 1,996. Maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil observasi pada ranah afektif di kelas eksperimen menunjukkan kategori “baik”, demikian pula pada ranah psikomotor. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran Visual Auditori Kinestetik dan kelas yang menggunakan model Direct Instruction.

Kata Kunci: Model VAK, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Siska Suci Lestari. 20211510054. The Influence of the Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Model on Student Learning Outcomes at SD Negeri 1 Ciporang (A Quasi-Experimental Study in Grade V on Indonesian Language Subject: Direct and Indirect Sentences). Undergraduate Program in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Supervisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.

This research was motivated by the low learning outcomes of fifth-grade students at SDN 1 Ciporang, Kuningan Subdistrict, Kuningan Regency. The purpose of this study was to describe the differences and improvements in student learning outcomes between the class that used the Visual Auditory Kinesthetic (VAK) learning model and the class that used the Direct Instruction model (control class) in the Indonesian language subject for Grade V. The research method used was quasi-experimental with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this study were all fifth-grade students at SDN 1 Ciporang, totaling 78 students, consisting of 40 students from class VA as the experimental group and 38 students from class VB as the control group. Data collection techniques were carried out through tests with pretest and posttest implementation in both groups, and observation sheets. The hypothesis test results showed that the value of t_{count} was 8.3422, which is greater than t_{table} of 1.996. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Observations in the affective domain of the experimental class showed a “good” category, as well as in the psychomotor domain. Therefore, it can be concluded that there are differences and improvements in student learning outcomes between the class using the Visual Auditory Kinesthetic learning model and the class using the Direct Instruction model.

Keywords: VAK Model, Learning Outcomes, Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati peneliti panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta Alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang disajikan dengan judul “Pengaruh Model Visual Auditori Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Ciporang (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Langsung dan Tidak Langsung)” guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak terutama Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dita Hardiyanti, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan-kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Namun demikian, penulis telah berusaha sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini peneliti memohon maaf. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi diri peneliti dan pihak lain pada umumnya.

Kuningan, Mei 2025

Penulis,

Siska Suci Lestari

NIM. 20211510054

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlepas dari dukungan berbagai pihak. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sekaligus Dosen Pembimbing I (satu) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II (dua) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam mengikuti aktivitas selama perkuliahan.
6. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan penelitian.
7. Bapak Dirja, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ciporang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Ciporang.

8. Kepada Ibu tercinta, terima kasih atas setiap doa yang ibu panjatkan dalam diam, setiap pengorbanan yang tidak pernah ibu keluhkan, dan setiap dukungan yang ibu berikan bahkan ketika saya sendiri ragu. Ibu telah menjadi tempat saya kembali, kapan pun dan dalam keadaan apa pun. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas segala kebaikan dan ketulusan ibu, tapi semoga ucapan sederhana ini dapat menyampaikan betapa besar cinta dan rasa terima kasih saya.
9. Kepada Ayah tercinta yang telah berpulang, terima kasih atas cinta dan didikan yang menjadi bekal hidup saya hingga saat ini.
10. Terima kasih saya sampaikan kepada kakak-kakak dan adik saya yang telah memberikan warna dalam perjalanan hidup ini. Terima kasih atas semangat, doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menjadi penguat di setiap langkah saya selama menempuh pendidikan ini.
11. Sahabat saya, Ade Sufyan Tsauri yang telah menjadi teman diskusi dan memberikan dukungan serta pengingat yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah memberikan selama 4 tahun.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, Juni 2025
Penulis,

Siska Suci Lestari
NIM. 20211510054

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar	8
1. Hasil Belajar	9
2. Model Pembelajaran	15
3. Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK)	17
4. Hakikat Bahasa Indonesia	20
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian	36
B. Prosedur Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	40

1.	Kisi-Kisi Instrumen	40
c.	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	42
2.	Uji Instrumen	43
G.	Teknik Analisis data.....	47
1.	Uji Normalitas	47
2.	Uji Homogenitas	49
3.	Rancangan Menguji Hipotesis.....	50
4.	Rancangan Uji N-Gain	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	54
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	55
2.	Data hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	59
3.	Uji Normalitas	65
4.	Uji Homogenitas	67
5.	Uji Hipotesis	69
6.	Uji N-Gain	70
7.	Hasil Belajar Ranah Afektif.....	71
8.	Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	73
C.	Pembahasan	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		80
A.	Simpulan	80
B.	Saran	80
1.	Sekolah	80
2.	Kepala Sekolah	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	2
Tabel 2. 1 Indikator Ranah Kognitif.....	13
Tabel 2. 2 Indikator Ranah Afektif.....	13
Tabel 2. 3 Indikator Ranah Psikomotor.....	14
Tabel 2. 4 Langkah-Langkah Model VAK.....	18
Tabel 2. 5 Indikator Gaya Belajar	19
Tabel 2. 6 Penelitian Relevan	25
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	36
Tabel 3. 2 Penulisan Laporan.....	37
Tabel 3. 3 Waktu Penelitian	38
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi lembar observasi keterampilan siswa.....	41
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Afektif.....	42
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Uji Validitas Intrumen Tes	44
Tabel 3. 8 Klasifikasi Reliabilitas Soal	44
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 11 Interpretasi Daya Pembeda.....	47
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 2 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 3 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 4 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 8 Uji N-gain kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 9 Nilai Afektif Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 10 Nilai Afektif Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 11 Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4. 12 Nilai Psikomotor Kelas Kontrol	74

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	61
Diagram 4. 2 Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	61
Diagram 4. 3 Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	63
Diagram 4. 4 Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	64
Diagram 4. 5 Rata-Rata Nilai N-Gain.....	71