

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V SDN 4 Purwawinangun pada topik perubahan lingkungan, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik dengan di Kelas V SDN 4 Purwawinangun pada materi perubahan lingkungan. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis pada data *pretest* dan *posttest* dengan hasil perhitungan t hitung = 10,885 dan t tabel = 1,753 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS).
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik dengan pembelajaran menggunakan model *Children Learning in Science* (CLIS) pada siswa Kelas V di SDN 4 Purwawinangun dalam materi perubahan lingkungan. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan nilai N-Gain yang diperoleh nilai 0,83 yang berada pada kriteria tinggi yang menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Children Learning in Science* (CLIS) terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada konsep perubahan lingkungan.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan implikasi penelitian secara teoritis dan praktis, sebagai berikut;

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dimana menitikberatkan pada kegiatan siswa untuk dapat menemukan gagasan secara mandiri sehingga kegiatan

pembelajaran menjadi terpusat pada siswa atau *student center*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penggunaan model *Children Learning in Science* (CLIS) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hasil penelitian ini berarti mendukung teori bahwa pendekatan *student center* lebih baik daripada pendekatan *teacher center* dalam memberikan pemahaman pembelajaran pada siswa. Selain itu, penelitian ini juga siswa melakukan kegiatan praktikum sebagai pembuktian pada gagasan yang telah dibangun yang juga memperkuat teori bahwa pembelajaran dengan pengalaman langsung dapat mejadikan pembelajaran lebih bermakna sehingga meningkatkan pemahaman siswa menjadi lebih baik.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif, mencoba menerapkan berbagai macam model pembelajaran dan sebagai salahsatu upaya untuk dapat memberikan pemahaman yang mendalam pada peserta didik khususnya dalam konsep-konsep IPA. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi pertimbangan bagi pengembang kurikulum dan pihak terkait agar dapat memberikan pelatihan pada pendidik untuk memperkaya model-model pembelajaran lain yang dapat mendukung memfasilitasi kemampuan siswa.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dibuat beberapa saran untuk penelitian selanjutnya;

1. Guru harus benar-benar memperhatikan pengelolaan kelas terutama pada saat kegiatan penerapan gagasan agar waktu pembelajaran dapat berjalan secara efisien.
2. Guru harus mengarahkan siswa terutama pada setiap langkah model *Children Learning in Science* (CLIS) agar tidak terjadi miskonsepsi dan pembahasan yang terlalu luas.