

Nomor : 131/FKIP/-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PROYEK PADA MATERI
SIKLUS AIR UNTUK MENGUATKAN DIMENSI GOTONG ROYONG
SISWA KELAS 4 SDN 3 CITANGTU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Slamet Triadi
NIM. 20211510121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PROYEK PADA MATERI
SIKLUS AIR UNTUK MENGUATKAN DIMENSI GOTONG ROYONG
SISWA KELAS 4 SDN 3 CITANGTU**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Mia Zultriani Sari M.Pd.
NIK. 410107900201

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PROYEK PADA MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENGUATKAN DIMENSI GOTONG ROYONG SISWA KELAS 4 SDN 3 CITANGTU

Oleh:

SLAMET TRIADI

NIM. 20211510121

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

PERNYATAAN OTENSITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Slamet Triadi
Nim : 20211510121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek Pada Materi Siklus Air Untuk Memperkuat Dimensi Gotong Royong Siswa Kelas 4 SDN 3 Citangtu.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek Pada Materi Siklus Air Untuk Memperkuat Dimensi Gotong Royong Siswa Kelas 4 SDN 3 Citangtu" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2025

Yang Menyatakan



Slamet Triadi

NIM.20211510121

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tersenyumlah”

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada Kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan tiada henti. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang.

Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan berkat kesehatan, kelancaran, dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi sampai tuntas. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu, nasihat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dikdik Harjadi, SE,M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mia Zultrianti Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen beserta staf TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
7. Bapak Nana Suhana, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 3 Citangtu yang telah memberikan izin penelitian dan pengambilan data. Serta Bapak Ibu guru SDN 3 Citangtu yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Agustinus Anda Karda dan Ibu Maria Rosari Yayah Sopiah selaku orang tua peneliti. Terimakasih atas doa, kasih sayang dan dukungan serta pengorbanan yang telah diberikan.
9. Yosefine Ratna, Setiabudi Aryaputra, Monika Mona dan Yosafat Dirhantara selaku kakak yang selalu memberikan support dan motivasi.
10. Deliany Nurcholidah selaku teman, sahabat sekaligus orang terkasih yang selalu memberikan dukungan dalam penelitian skripsi ini.

11. Sulthon, Cengkis, Andre, Fahmi, Redi, Rama, Lutfi, Syintia, dan Aulia serta rekan-rekan PGSD Kelas B 2021 selaku teman, sahabat yang sering membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini saya mengucapkan banyak terimakasih atas support dan dukungannya.

Kuningan, Mei 2025

Yang Menyatakan

Slamet Triadi
NIM.20211510121

ABSTRAK

Slamet Triadi, 20211510121. Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek Pada Materi Siklus Air untuk Meningkatkan Dimensi Gotong Royong Siswa Kelas IV SDN 3 Citangtu. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II : Mia Zultrianti Sari, M.Pd.

Terdapat permasalahan di sekolah dasar salah satunya yaitu rendahnya dimensi gotong royong siswa. Hal tersebut membutuhkan penanganan khusus dikarenakan dimensi gotong royong merupakan dimensi yang diperlukan siswa yang terdapat dalam profil pelajar Pancasila. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul ajar berbasis proyek pada materi siklus air yang layak dan efektif untuk meningkatkan dimensi bergotong royong siswa kelas IV SDN 3 Citangtu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan model Borg & Gall, yang telah di modifikasi oleh Sukmadinata meliputi langkah-langkah studi pendahuluan, pengembangan, serta pengujian dan diseminasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul ajar yang dikembangkan memiliki kelayakan yang sangat baik, dengan skor validitas Aiken's V mencapai 0,92. Uji coba utama pada siswa kelas IV SDN 3 Citangtu menunjukkan peningkatan signifikan dalam karakter gotong royong, dari 49% sebelum menggunakan modul menjadi 87% setelah penggunaan modul ajar berbasis proyek. Hasil uji *t paired sample test* menunjukkan *t* hitung sebesar 10,97, yang lebih besar dari *t* tabel 2,14, menandakan adanya perbedaan signifikan antara karakter gotong royong siswa sebelum dan setelah menggunakan modul. Dengan demikian, modul ajar berbasis proyek pada materi siklus air terbukti efektif dan layak dalam meningkatkan dimensi gotong royong siswa.

Kata Kunci : Dimensi Gotong Royong, Modul Ajar, Pembelajaran Berbasis Proyek, Sekolah Dasar, Siklus Air

ABSTRACT

Slamet Triadi, 20211510121. Development of Project-Based Teaching Modules on the Water Cycle Material to Strengthen the Dimensions of Gotong Royong for 4th Grade Students at SDN 3 Citangtu. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan. 2025. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor II: Mia Zultrianti Sari, M.Pd.

There is a problem in elementary schools, one of which is the low cooperative dimension of students. This requires special handling because the cooperative dimension is essential for students and is part of the Pancasila student profile. The purpose of this research is to produce a project-based teaching module on the water cycle material that is feasible and effective in strengthening the cooperative dimension of fourth-grade students at SDN 3 Citangtu. The method used in this research is Research and Development (R&D) with the Borg & Gall model, which has been modified by Sukmadinata, including the steps of preliminary study, development, testing, and dissemination. The results of the study indicate that the developed teaching module has very good feasibility, with an Aiken's V validity score of 0.92. The main trial with fourth-grade students at SDN 3 Citangtu showed a significant increase in the cooperative character, from 49% before using the module to 87% after using the project-based teaching module. The paired sample t-test results showed a t-value of 10.97, which is greater than the t-table value of 2.14, indicating a significant difference in the cooperative character of students before and after using the module. Thus, the project-based teaching module on the water cycle material has been proven to be effective and feasible in enhancing the cooperative dimension of students.

Keywords : *Cooperative Dimension, Teaching Module, Project-Based Learning Elementary School, Water Cycle.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek Pada Materi Siklus Air Untuk Memperkuat Dimensi Gotong Royong Siswa Kelas 4 SDN 3 Citangtu”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih, khususnya kepada Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Mia Zultrianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, serta berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral maupun material kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal penyusunan maupun materi yang disajikan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran konstruktif dari para pembaca untuk meningkatkan dan menyempurnakan penelitian ini di masa mendatang. Sebagai penutup, peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan para pembaca dalam memberikan masukan yang berguna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan di Indonesia.

Kuningan, Mei 2025

Slamet Triadi
NIM.20211510121

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
PERNYATAAN OTENSITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teoritis.....	6
1. Perangkat Pembelajaran.....	6
2. Modul Ajar	12
3. Profil Pelajar Pancasila	17
4. Dimensi Gotong Royong	22
5. Modul Pembelajaran Berbasis Proyek	29
6. Pembelajaran IPAS	35
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Model Pengembangan	51

B. Prosedur Pengembangan.....	53
1. Studi Pendahuluan	53
2. Pengembangan	54
3. Pengujian & Diseminasi	55
C. Uji Coba Produk	56
1. Desain Uji Coba.....	56
2. Subjek Uji Coba.....	56
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	57
4. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Pengembangan	62
1. Analisis Kebutuhan.....	62
2. Pengembangan Produk.....	67
B. Hasil Uji Coba Produk.....	69
1. Uji Coba Terbatas.....	69
2. Uji Coba Utama	70
C. Revisi Produk	71
D. Kajian Produk Akhir.....	73
E. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
A. Simpulan.....	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Empiris.....	2
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	41
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	58
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi	58
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media.....	59
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	59
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas.....	61
Tabel 4. 1 Uji-t	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pikir Penelitian	50
Gambar 3. 1 Bagan Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek.....	56
Gambar 4. 1 Bagan Alur Tahapan Penyusunan Produk	68
Gambar 4. 2 Diagram Batang Rata-Rata Aiken's V Per Indikator.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Skripsi.....	91
Lampiran A. 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	92
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran A. 4 Surat Keterangan Penelitian.....	94
Lampiran A. 5 Surat Permohonan Validasi produk.....	95
Lampiran B. 1 Lembar Validasi Produk.....	97
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Ahli Materi.....	98
Lampiran B. 3 Lembar Validasi Ahli Media	100
Lampiran C. 1 Lembar Observasi Produk.....	103
Lampiran C. 2 Lembar Observasi Awal	107
Lampiran D. 1 Uji T Validitas Aiken's V	113
Lampiran D. 2 Hasil Uji-t <i>Paired Sample Test</i>	115
Lampiran E. 1 Dokumentasi Lapangan.....	117